

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский медицинский техникум»

**Методические рекомендации для студентов и
преподавателей по написанию и оформлению
исследовательских работ**

ББК 74я7
Л87

Рекомендован для преподавателей редакционным советом Красноярского медицинского техникума.

Л
87 Методические рекомендации для студентов и преподавателей по написанию и оформлению курсовых и дипломных работ/ Под ред. Д.В.Лушниковой; Красноярский медицинский техникум – Красноярск, 2018. – с.

Методические рекомендации к выполнению исследовательских (курсовых и дипломных) работ являются элементом учебно-методического комплекса по дисциплине, МДК, ПМ. Содержит перечень ключевых слов, основные требования к написанию, оформлению данных работы. Предназначены для студентов специальностей 31.02.02 Акушерское дело и 34.02.01 Сестринское дело.

ББК 74я7

КГБОУ СПО «Красноярский медицинский техникум», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Структура курсовой и дипломной работ

1.1 Введение

1.2 Теоретическая (основная) часть научно-исследовательской работы

1.3 Практическая часть исследовательской работы

1.4 Заключение

1.6 Приложения

1.5 Список используемой литературы

2. Основные требования к текстовой части исследовательской работы

2.1 Общие требования

2.2 Оформление таблицы

2.3 Правила составления библиографического описания

2.4 Правила оформления иллюстрации

2.5 Правила оформления библиографических ссылок

Приложение 1 Пример оформления титульного листа курсовой работы

Приложение 2 Пример оформления титульного листа дипломной работы

Приложение 3 Пример оформления оглавления

Введение

Исследовательская работа – самостоятельная научная работа студента, содержащая систематизированные сведения по определенной теме дисциплины, МДК, ПМ. Данный вид деятельности направлена на закрепление, углубление и обобщение знаний, профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решений творческих задач в ходе научного исследования по определенной теме.

Методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ помимо основных требований к их написанию, оформлению и защите содержат библиографические списки учебной и научной литературы, перечень ключевых слов. И потому призваны помочь выполнить этот самостоятельный и весьма сложный вид работы более эффективно и качественно.

1. Структура курсовой и дипломной работ

1.1 Введение

Введение - вступительная часть научно-исследовательской работы, которая содержит обоснование актуальности и проблематики выбранной темы, определение объекта и предмета, указывая, в чем новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В этой же части излагаются цель, гипотеза, задачи, методика и методы исследования (перечисляются применяемые методики с указанием литературных источников, из которых они берутся).

1. **Актуальность** исследования определяется следующими факторами:

- степень востребованности, необходимостью решения определенной проблемы;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики;
- уровнем готовности здравоохранения к разрешению возникших проблем.

Обоснование актуальности включает выделение сути проблемной ситуации и направления ее решения.

Проблема исследования появляется в том случае, если в теоретическом знании не содержатся соответствующие объяснения и решения, т.е. появляется потребность в «знании о незнании», предположении о возможном открытии неизвестного закона, принципа, подхода, способа деятельности. Проблема должна обозначать, что необходимо найти и где следует искать.

Обосновать актуальность — значит показать суть проблемной ситуации и направления ее решения.

2. **Цель исследования**- это желаемый, конечный результат исследования. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных;

- изучение динамики явлений;
- выявление факторов развития, благоприятствующих условий;
- разработка технологий, способов управления;
- сохранение здоровья, успешное обучение;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание методики;
- адаптация методик.

Например:

- **Цель исследования** - коррекция кифотической деформации позвоночника у лиц зрелого возраста средствами оздоровительной физической культуры.
- **Цель** – определение структуры острых отравлений у детей.
- **Цель** – изучение влияния аборта на психоэмоциональное состояние женщин.
- **Целью работы** служит исследование аффективных состояний среднего медицинского персонала в условиях повышенной моральной ответственности.

3. Объект исследования - это процесс, система или явление, порождающее проблемную ситуацию, или это крупная относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

4. Предмет исследования - это то, что находится в границах объекта: определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий, факторы, условия которые предполагается изучить. Предмет исследования должен вытекать из темы и проблемы, не дублируя их, а раскрывая исследуемые связи, ожидания, механизмы.

Например:

- **Объект исследования** - средства оздоровительной гимнастики для коррекции кифотических нарушений позвоночника у лиц зрелого возраста.
- Предмет исследования** - методика применения корригирующих упражнений у лиц зрелого возраста с кифотическими нарушениями позвоночника.

- **Объектом исследования:** психоэмоциональная сфера женщин. **Предмет:** психоэмоциональная сфера женщин, готовность прервать беременность медицинским абортom.
- **Объектом исследования:** аффективная сфера среднего медицинского персонала. **Предмет:** особенности аффективной сферы среднего медицинского персонала.
- **Объект исследования:** психологические особенности личности пациента. **Предмет исследования:** взаимосвязь между защитными механизмами личности и копинг-стратегиями с тактикой общения в системе «медицинская сестра-онкобольной».

5. Гипотеза (от греч. hypothesis- основа, предположение) - предположение о путях, способах, условиях решения поставленных задач и возможных результатах; предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений. Поэтому существует рабочая гипотеза - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала; инаучная (реальная) гипотеза - создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность сформировать положение, которое определенными уточнениями можно превратить в научную теорию.

Гипотеза чаще всего имеет структуру: «если... (что-то ввести, изменить подход, создать условия, активизировать какие-то факторы), то...» (будет достигнут такой-то результат), или предположение о том, за счет чего, с помощью каких механизмов будет получен положительный результат: «так как...» или «потому что...».

Например:

- В нашем исследовании **мы предположили**, что у онкобольных в отличие от здоровых, наблюдается более выраженное механизмы психологической защиты как отрицание, и не выражены – замещение и регрессия.
- В качестве **гипотезы** исследования выступило предположение о том, что у большей части среднего медицинского персонала наблюдаются высокий

уровень личностной тревожности, признаки умеренной депрессии и высокий уровень стресса.

- **Гипотеза исследования.** Эмоциональная сфера беременных женщин, оформляющихся на медицинский аборт, характеризуется эмоциональной неустойчивостью и повышенной тревожностью.

- **Гипотеза исследования.** Использование статических и статодинамических упражнений в методике оздоровительной гимнастики у лиц зрелого возраста будет способствовать коррекции грудного кифоза, а также улучшит показатели силовой выносливости и гибкости.

6. **Задача исследования** - это выбор путей и средств для достижения цели.

Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели.

Можно выделить четыре группы задач:

1. Диагностическая - связана с изучением и анализом ситуации, истории вопроса, опыта решения обсуждаемых проблем. Средствами реализации задач этой группы служит изучение литературы и других источников, наблюдение, беседа, опрос, экспертная оценка, тестирование.

2. Теоретико-моделирующая - связана с выявлением структуры исследуемого процесса, факторов, принципов и методов преобразований. Реализуется на основе теоретического анализа и синтеза, моделирования и прогнозирования.

3. Опытно-экспериментальная - заключается в конструировании и реализации исследования. Определяются конкретные способы организации опытно-поисковой и экспериментальной работы и интерпретации ее результатов.

4. Прикладная - определение условий, способов реализации, разработки методик и технологий практического использования результатов исследования.

Формулировка задач обычно отражает название глав.

Они должны быть точными и краткими, формулируются в глагольной форме (изучить..., исследовать..., проанализировать..., оценить..., охарактеризовать..., определить..., обосновать..., сформировать...,

разработать...).

Пример 1:

- Провести анализ историй болезней с острыми отравлениями по половой, возрастной принадлежности.
- Выявить причину отравлений у детей.
- Выявить клинические симптомы при отравлениях у детей.
- Разработать профилактические мероприятия по предупреждению отравлений у детей.

Пример 2:

- Провести анализ проблемы аффективной сферы среднего медицинского персонала.
- Подобрать методическое обеспечение для исследования аффективной сферы.
- Провести эмпирическое исследование аффективной сферы среднего медицинского персонала на предмет выявления симптомов нервного истощения.
- Разработать и внедрить комплекс мероприятий по психологической реабилитации лиц, связанных с повышенной моральной ответственностью.

Пример 3:

- Определить основные причины возникновения кифотических деформаций позвоночника у лиц зрелого возраста.
- Выявить средства оздоровительной гимнастики для лиц зрелого возраста с кифотическими деформациями позвоночника.
- Разработать и экспериментально обосновать методику применения оздоровительной гимнастики для лиц зрелого возраста с кифотической деформацией позвоночника.

7. Процедура проведения эмпирического исследования. Указываются последовательность и условия проведения используемых методик, предлагаемые инструкции и др.

8. Методы исследования – это способы сбора и обработки информации.

Выбор методов определяется объектом и целями научного исследования (наблюдения, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, статистический метод)

9. **Выборка.** Дается общая характеристика испытуемых. Указываются их количество, пол, возраст, профессиональная принадлежность, а также те их характеристики, которые представляют интерес для исследователя.

1.2 Теоретическая (основная) часть научно-исследовательской работы

В теоретической части работы студент излагает собственное понимание и осмысление вопроса на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов теории и концепций со ссылкой на их авторов, анализ существующей практики, приводит доказательства каких-либо положений.

В каждую главу рекомендуется включать не более 2-3 параграфа, так как увеличение их числа приводит к распыленности материала, препятствующей концентрации внимания на главном.

Главы должны последовательно вытекать и дополнять друг друга, способствуя развитию высказываемых мыслей и укреплению логики проводимого исследования.

Особое внимание следует уделить формулировке названий глав и параграфов. Не следует включать в их названия слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заголовка; являющиеся терминами узкоспециального или местного характера; представляющие собой аббревиатуры или сокращения.

Таким образом, названия должны быть по возможности краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. В то же время следует избегать однословных заголовков, так как, чем короче заголовок, тем шире и расплывчатее его смысловое содержание. Традиционно считается, что в научно-исследовательских работах названия глав и параграфов должны включать от 2 до 14 слов (не более 2-х строк).

Основная часть может включать:

- историко-современный аспект изучаемой проблемы;
- обзор литературы по теме дипломной работы (анализ, обобщение и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора, обоснование выбора направления);
- сущностные характеристики исследуемого понятия, его трактовку различными авторами, собственное отношение к позициям различных авторов.

К тексту обзора литературы предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

При ссылке на авторские высказывания и выражении своего к ним отношения можно использовать следующие глаголы и словосочетания.

Пример: автор (или ФИО ученого, деятеля, исследователя, профессора и т.п.) *анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, вскрывает проблему, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отстаивает, определяет, отмечает, пересказывает, пишет, повторяет, поднимает проблему, поддерживают, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, рассматривает вопрос, разделяет позицию, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет, фиксирует.*

Практикой выработан ряд основных правил построения устойчивых

речевых, грамматических и стилистических оборотов в работах научно-исследовательского характера. Соблюдение ниже приведенных рекомендаций, позволит обеспечить соответствующий требованиям уровень изложения материала. Важнейшими из них являются:

1. использование специальных функционально-синтаксических средств связи, указывающих на:

- последовательность развития мысли (прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, в последствии и др.),
- противоречивые отношения (однако, тем не менее, несмотря на..., в то время как... и др.),
- причинно-следственные отношения (благодаря чему, следовательно, поэтому, по причине того, что, вследствие чего и др.),
- переход от одной мысли к другой (необходимо оценить, перейдем к..., следует остановиться на...),
- итог или вывод (таким образом, следует отметить, итак, в итоге, в заключение следует сказать... и др.),
- объект или предмет (данный, этот, следующий, указанный, названный, отмеченный и др.);

2. использование характерных для научной речи оборотов, характеризующих свойства предметов или явлений, а также степень развития процессов.

Как правило, при характеристике свойств предметов или явлений для образования превосходной степени используются слова «**наиболее**», «**наименее**», «**максимально**» в сочетании с прилагательными (наиболее высокий, максимально результативный), а для характеристики развития процессов - причастия, образованные от прилагательных с помощью суффиксов «-ущ-», «-ющ-» (растущий, доминирующий).

Не следует употреблять сравнительные прилагательные или наречия, образованные с помощью приставки «*по*» (повыше, помедленнее и др.), суффиксов «-еньк-», «-иные-», «-айш-», «- ейш-» (маленький, огромнейший,

высочайший).

3. использование указательных местоимений (этот, тот, такой), не конкретизирующих предмет, а выражающих связи между частями высказывания (например: «на основании анализа значений этих показателей можно дать оценку...»). В то же время неопределенные местоимения (что-то, кое-что и др.) в научной речи использовать не принято;

4. использование специальных вводных слов или словосочетаний (по сообщению..., согласно мнению..., по данным...), указывающих на источник данных и обеспечивающих объективность изложения материала;

5. избежание экспрессивных языковых элементов, придающих эмоциональную окраску излагаемому материалу;

6. использование специальных терминов, позволяющих в краткой форме давать развернутые характеристики установленных фактов, понятий, явлений и процессов;

7. использование местоимения «мы», формально подчеркивающего, что излагаемая точка зрения отражает мнение группы людей, принадлежащих к определенному научному течению (научной школе). В то же время в исследовательских работах практически не используется личное местоимения «я».

8. не следует при составлении предложений:

- злоупотреблять причастными и деепричастными оборотами;
- употреблять очень длинные предложения;
- допускать различное толкование;
- применять для одного и того же понятия различные термины (синонимы);
- употреблять без цифр вместо слов математические символы, например: > (больше), < (меньше), а также знаки № (номер), % (процент).

Разрешается часто повторяемые термины писать их аббревиатурой. В этом случае при первом употреблении этого термина он воспроизводится полностью, а в скобках — его аббревиатура. Пример: ишемическая болезнь сердца (далее - ИБС).

Соблюдение этих правил позволяет избежать ряда ошибок при изложении материала наиболее часто совершаемых исследователем при написании работ.

При выполнении исследовательских работ необходимо широко использовать дополнительную литературу, которую студент подбирает самостоятельно в библиотеке. В первую очередь необходимо подобрать литературу изданных за последние 3 – 5 лет. Использование в работе только старой литературы ведёт к снижению качества, содержания её, отрывает рассматриваемую тему от сегодняшней практики.

Подобрав соответствующую литературу, необходимо изучить её: сначала учебники, монографии, затем дополнительную литературу. При этом важно делать выписки со ссылками по тому материалу, который относится к избранной теме, продумывать прочитанное. В дальнейшем этот материал послужит основой для составления плана, написания текста и оформления курсовой работы.

В заключении главы следует сформулировать теоретические выводы, из которых автор будет исходить в изложении содержания второй части работы.

1.3 Практическая часть исследовательской работы

Данный этап работы включает в себя:

- ✓ методическое обеспечение и организация исследования;
- ✓ результаты исследования;
- ✓ анализ результатов исследования.

Пример: 2. 1 Методическое обеспечение и организация исследования

*Экспериментальная часть исследования выполнена в
(общеобразовательной гимназии № 4 г. Красноярск, в 2005- 2006 гг.)*

В процессе эксперимента было обследовано 60 подростков: 30 с нормативным поведением и 30 с девиантным поведением. Испытуемые – учащиеся 7 – 8 классов, в возрасте 13 - 14 лет.

Критерии девиантности следующие: бродяжничество, нарушение дисциплины, пропуски уроков, мелкое хулиганство.

В нашем исследовании мы предположили, что у девиантных подростков в отличие от сверстников с нормативным поведением, наблюдается более выраженное стремление к высокому социальному статусу, стремление к успеху, к общественной активности и свойственен страх отвержения.

Для проверки гипотезы были использованы следующие **методики**:

1. Методика «Мотивационный профиль личности» В. В. Мильмана (Приложение №1).

2. Тест опросник для измерения мотивации достижения М. Ш. Магомед - Эминова (модификация теста – опросника А. Мехрабиана) (Приложение №2) и т.д.

В главе «Результаты исследования» излагаются полученные данные. Их целесообразно представить в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Глава «Анализ результатов исследования» целесообразно начать с ответа на вопрос о подтверждении или не- подтверждении гипотезы. Анализ результатов проводится в двух направлениях: сопоставлении полученных данных с результатами ранее проведенных исследований по данной теме и объяснение (интерпретация) результатов. Завершается глава формулировкой предмета или цели исследования.

1.4 Заключение

В выводах и заключениях кратко излагаются итоги проведенного исследования, включая и его теоретическую и практическую значимость, научную новизну, а также перспективы проведения дальнейших исследований.

Практическая значимость определяется возможностью реализации полученных рекомендаций, предложений в практическом здравоохранении. Научная новизна — какие результаты получены впервые. При установлении новизны должен быть представлен *результат*, а не процесс: изучали, проанализировали, исследовали и т.д.

Термины для выявления новизны: установлено, выявлено, определено, обнаружено, уточнена, конкретизирована, дополнена, доказана эффективность, раскрыта, получены оригинальные данные, дано объяснение.

Теоретическая значимость - как выявленные в исследовании новые связи, зависимости, подходы, и методики изменяют (углубляют, расширяют, повышают качество) уже существующие подходы и принципы, какие перспективы развития и на какую область медицины могут оказать влияние полученные знания.

Выводы и предложения должны быть согласованы с целью и задачами работы и обобщать их. Они, должны носить конкретный и конструктивный характер, быть четко сформулированы и отражать теоретическое и практическое значение проведенного исследования.

Выводы и предложения излагаются в виде отдельных пунктов (как правило, в пределах одного абзаца каждый) и располагаются согласно порядку изложения материала в тексте работы. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам. Не допускается делать выводы, отражающие какие-либо общие вопросы и не относящиеся непосредственно к предмету и объекту исследования.

1.5 Список используемой литературы

Умелое использование научного аппарата предполагает и правильное оформление списка литературы. Перечень литературы даётся в следующем порядке: сначала нормативные документы (законодательные акты, постановления) государственных органов и правительства, затем в алфавитном порядке или в порядке упоминания в тексте дать остальную литературу (всего не менее 20 источников). Цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль. В конце цитаты необходимо обязательно указывать ее источник.

1.6 Приложения

Приложения призваны облегчить восприятие содержание работы, и могут включать: материалы, дополняющие текст, бланки, промежуточные формулы и

расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики; алгоритмы задач, описания программных средств; характеристики аппаратуры и приборов, применяемых при выполнении работы; протоколы испытаний, заключения экспертизы, акты внедрения и т. д.

Правила представления приложений:

- приложения помещают в конце дипломной работы;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок;
- приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией.

Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение» (символ «№»- не пишется).

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломной работы сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части дипломной работы должны быть ссылки.

2. Основные требования к текстовой части исследовательской работы

2.1 Общие требования

Объем курсовой работы должен составлять 15 – 20 страниц печатного текста.

Объем печатного текста дипломной работы должен составлять 40-65 страниц.

Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих параметров:

- размеров полей: верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, нижнее - 20 мм;
- расстояние между строками - 1,5 интервала;
- абзацный отступ составляет 1,5 см;
- формата А4 (210x297);

- тип шрифта Times New Roman, размер 14пт;

- заголовки отделяются от текста сверху двумя интервалами и снизу одним интервалом.

Главы и параграфы должны иметь нумерацию арабскими цифрами, разделенными точками, после последней цифры точка ее ставится, например:

— 2.3 - третий параграф второй главы;

— 2.3.1 - первый пункт третьего параграфа второй главы и т.д.

Если глава или параграф состоит из одного пункта, он также нумеруется. (символ «№» - не пишется, точки, кавычки не ставятся).

В тексте работы кроме глав и параграфов следует выделять абзацы. Абзац - часть текста, объединенная одной микротемой. Абзац начинается и заканчивается абзачным отступом. Абзац должен содержать не менее трех предложений.

Введение, главы основной части, заключение, библиографический список, вспомогательные указатели и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками главы и параграфа должно быть равно трем межстрочным интервалам (т.е. следует пропустить одну строку). Если заголовок включает несколько предложений, его разделяют точками.

Страницы работы необходимо пронумеровать в правом нижнем углу листа. Первым листом считается титульный (см. приложение 1,2), но он не нумеруется. На следующем (втором) листе приводится оглавление работы (см. приложение 3) с указанием страниц, соответствующих разделов (вопросов). На последующих страницах идёт изложение текста работы с разделением по вопросам плана, причём каждый раздел должен быть снабжён соответствующим подзаголовком.

Перечисления (списки) в тексте при необходимости нумеруют арабскими

цифрами с круглой скобкой, например: 1).

2.2 Оформление таблицы

Таблица должна иметь заголовок. Его выполняют строчными буквами (кроме первой прописной) и помещают над таблицей.

Слово «Таблица», порядковый номер таблицы и заголовок указывают один раз слева над первой частью таблицы, над последующими частями пишут слово «Продолжение», если таблица в документе одна, и «Продолжение таблицы» с указанием номера, если документ содержит две или более таблиц.

Заголовки граф таблицы начинаются с прописных букв, а подзаголовки со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком графы. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц знаки препинания не ставятся. Главное слово заголовка ставят в единственном числе.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Если строки или графы таблицы выходят за рамки листа, таблицу делят на части, которые переносят на другие листы, помещают на одном листе рядом

При переносе части таблицы на другой лист заголовок помещают только над первой частью. Если части таблиц помещают рядом, в каждой части повторяют шапку; при размещении частей таблицы одна под другой повторяется боковик.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Графу «№ п/п» в шапку таблицы включать не допускается. При необходимости нумерации показателей, параметров и других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием. Для обеспечения ссылок в тексте документа допускается нумерация граф. Нумерация граф применяется также при переносе частей

таблицы на другие страницы, когда на последующих страницах вместо головки таблицы приводится только строка с нумерацией граф.

Если цифровые или иные данные в таблице не приводят, то в графе ставят прочерк.

Для сокращения текста заголовков и подзаголовков граф отдельные термины заменяют буквенными обозначениями, поясняя их в тексте или на иллюстрациях.

Заголовки и подзаголовки граф таблицы печатаются через один интервал.

Таблица должна располагаться в тексте сразу после первого упоминания о ней или на следующей странице.

Таблица сверху и снизу должна быть выделена интервалом.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки, например, «...в таблице 3». Если таблица одна, то пишут «...в таблице 1».

Пример:

Таблица 1

Направление и достоверность различий между подростками с девиантным и нормативным поведением по мотивам аффиляции, достижения, параметрам мотивационного профиля

Параметры сравнения		Подростки	
		с девиантным поведением	с нормативным поведением
Стремление к принятию		<95%	
Страх отвержения			
Мотивация достижения		>95%	
ЖД Житейская идеальная	Статус	>95%	
	Общественная активность		
	Поддержание жизнеобеспечения	<95%	

мотивация	Комфорт	>99%
	Общение	<99,9%
	Общая активность	<99,99%
	Творческая активность	<99,99%

2.3 Правила составления библиографического описания

1. Автор (фамилия, инициалы) - точки после каждого инициала. Если произведение написано двумя или тремя авторами, они перечисляются через запятую. Если произведение написано четырьмя авторами и более, то указывают лишь первого, а вместо фамилий остальных авторов ставят «и др.».

2. Название произведения - без сокращения и без кавычек, двоеточия. Подзаглавие - также без кавычек, точка. Косая черта / 1-й автор, если есть 2-ой автор, 3-й автор, тире.

3. Выходные данные (место издания, издательство, год издания).

- Место издания - с прописной буквы. Москва, Санкт - Петербург, пишутся сокращенно М, СПб, точка, двоеточие; другие города России - полностью (слово город не пишется), двоеточие.

- Наименование издательства без кавычек с прописной буквы, запятая.

- Год издания (слово год не пишется), точка, тире.

- Том, часть - пишутся с прописной буквы (Т.Ч.), точка после цифры, тома или части. Выпуск с прописной буквы, сокращенно (Вып.), арабские цифры пишутся без наращивания.

- Порядковый номер издания - с прописной буквы, сокращенно, точка, тире. Цифра с наращиванием. Например: Изд. 2 - е. -

- Страницы - сокращенно (с); точка.

Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой.

2.4 Правила оформления иллюстрации

К иллюстрациям относятся: фотоснимки, репродукции, рисунки, эскизы, чертежи, планы, карты, схемы, графики, диаграммы и др.

Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют; раскрывают или поясняют информацию, содержащуюся в дипломной работе.

- иллюстрации обозначают словом «Рис.» И нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста; (символ «№» - не пишется).

- если в тексте только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут;

- слово «Рис.», порядковый номер иллюстрации и ее название помещают под иллюстрацией. При необходимости перед этими сведениями помещают поясняющие данные;

Иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице.

На все иллюстрации в текст, должны быть ссылки.

Пояснения символов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой. На все формулы в тексте должны быть ссылки.

Пример:

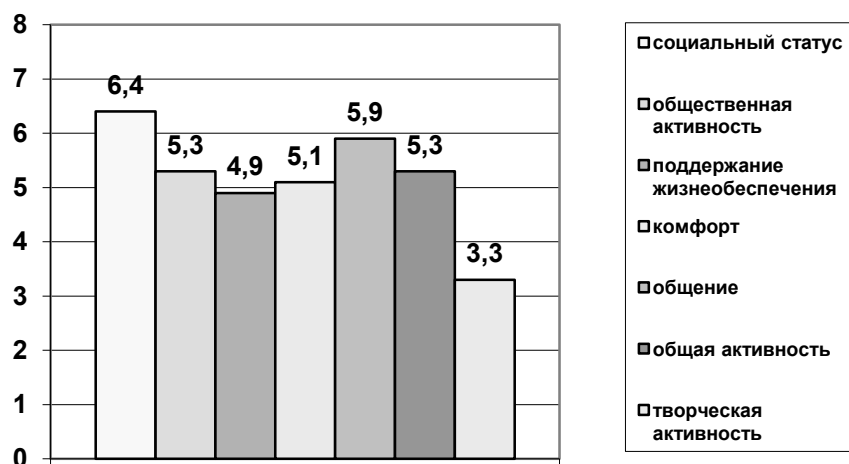


Рис. 5а. Сфера реальной учебной мотивации у подростков с нормативным поведением

2.5 Правила оформления библиографических ссылок

При включении элементов описания в синтаксический строй основного текста соблюдаются следующие правила оформления текста:

- при расположении инициалов или имен они предшествуют фамилии авторов;

- если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами: «Цит, по» или «Цит. по кн.», или «Цит. по ст.»;

- когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя совершить плановый логический переход к ссылке, то пользуются начальными словами «См.», «См. об этом».

При оформлении ссылок допускаются некоторые отклонения:

- инициалы авторов предшествуют фамилии;
- основное заглавие пишется в кавычках;
- описание знака «точка и тире» можно заменять точкой.

Способы связи основного текста исследования с описанием источника:

- номер источника, указанный в библиографическом списке, в основном тексте берется в квадратные скобки. Например: [5].

- При указании в основном тексте на страницу источника исследование также заключается в квадратные скобки. Например: [5, С. 32].

Ссылки на главы, параграфы, пункты, иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, даже если они в работе в единственном числе.

Ссылки следует оформлять следующим образом:

- на формулу. В выражении (5)...
- на рисунок. На рис. 4 изображено...
- на таблицу. В табл. 1 представлено...
- на приложение. В прил. 1

Повторные ссылки на рисунки, таблицы и приложения начинаются сокращением «см.» (например: см. рис. 4). Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст дипломной работы оформляется в специальную папку, переплетается, а также прилагается на электронном носителе.

Пример заполнения титульного листа курсовой работы

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский медицинский техникум»

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ
МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ШКОЛЬНИКОВ**

Руководитель:

И.И. Иванова _____

(подпись)

_____ (оценка, дата)

Разработал:

студент 2 курса группы 201
специальности Сестринское дело 34.02.01

П.П. Петров _____

(подпись)

Пример заполнения титульного листа дипломной работы

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский медицинский техникум»

Выпускная квалификационная работа
(дипломная работа, дипломный проект)

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ
МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ШКОЛЬНИКОВ**

Допущен к защите на ГИА

Выполнил:
Петров Петр Петрович
студент очной формы обучения
специальности 34.02.01
Сестринское дело

(подпись)

Выпускная квалификационная работа защищена
«__» _____ 20__ г.
Оценка _____
Секретарь ГЭК _____

Научный руководитель
И.И.Иванова _____
(подпись)

Образец оформления содержания исследовательской работы

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретический анализ проблемы	6
1. 1	
1.1.1	
1.1.2	
1.1.3	
1.1.3.1	
1.1.3.2	
1.2	
1.2.1	
1.2.2	
1.3	
1.3.1	
1.3.2	
Вывод.....	46
Глава 2 Эмпирическое исследование	
2.1 Методическое обеспечение и организация исследования.....	47
2.2 Анализ результатов исследования.....	49
Вывод.....	67
Заключение.....	71
Список литературы.....	73
Приложение	