



краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский медицинский техникум»

**«Инновационные технологии в
преподавательской деятельности в
системе среднего
профессионального образования»**

**Материалы II межрегиональной
заочной научно-практической
педагогической конференции**

Красноярск 2021

Сборник содержит материалы II межрегиональной заочной научно-практической педагогической конференции «Инновационные технологии в преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования», которая состоялась в октябре 2021 года в соответствии с планом-графиком работы Сибирской межрегиональной ассоциации работников системы среднего профессионального медицинского образования на базе КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум». Всего в Конференции приняло участие 19 средних профессиональных медицинских образовательных организаций. Представленные материалы посвящены актуальным вопросам преподавания с использованием инновационных методов.

Тексты публикуются в авторском варианте.

Оглавление

1	<p>Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ <i>Карпец Елена Владимировна</i> ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»</p>	11
2	<p>Организация и проведение деловой игры как метода активного обучения студентов медицинского колледжа <i>Кацемба Лариса Александровна</i> ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»</p>	15
3	<p>Эффективность диалоговых методов обучения в психологии <i>Бабина Светлана Петровна</i> КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»</p>	19
4	<p>Реализация программы воспитания при изучении дисциплины ОП.03 Основы патологии <i>Бабина Ирина Петровна</i> КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»</p>	23
5	<p>Развитие критического мышления студентов при помощи методического приема «Фишбоун» <i>Волкова Марина Александровна</i> КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»</p>	27
6	<p>Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе <i>Казаринова Наталья Анатольевна</i> КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>	29
7	<p>Оценка эффективности дистанционного обучения студентов медицинского колледжа в условиях пандемии коронавируса COVID-19 <i>Тезов Андрей Адольфович</i> КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>	33
8	<p>Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по анатомии и физиологии человека как метод формирования познавательной активности <i>Земскова Юлия Анатольевна</i> ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»</p>	37
9	<p>Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в медицинском колледже <i>Иванова Ольга Васильевна</i> ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»</p>	39
10	<p>Применение технологии проблемного обучения с элементами деловой игры у студентов ОГБПОУ «БМК» <i>Лысенко Евгения Владимировна</i> ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»</p>	42
11	<p>Реализация коммуникативной технологии через применение картотеки на практических занятиях английского языка в медицинском колледже</p>	46

	<i>Рендоренко Ирина Владимировна ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»</i>	
12	Использование QR –технологии в подготовке специалистов среднего звена медицинского профиля <i>Рендоренко Ирина Владимировна, Мордвинова Светлана Николаевна ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»</i>	50
13	Визуализация как инновационный подход к преподаванию информатики в медицинском колледже <i>Гусак Ирина Александровна, Петрова Елена Константиновна ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж»</i>	53
14	Психологические знания в речевой деятельности медицинского работника <i>Андреева Оксана Юрьевна, Романова Юлия Юрьевна КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	57
15	WORLDSKILLS как средство повышения качества подготовки будущих профессионалов <i>Антонова Галина Петровна, Василиу Галина Дмитриевна КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	60
16	Современные условия для преподавания учебной дисциплины фармакология <i>Вахтина Виктория Александровна КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	63
17	Применение информационных технологий в преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык» <i>Егорова Татьяна Александровна КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	67
18	Повышение познавательной активности будущих средних медицинских работников <i>Ершова Анжелика Юрьевна, Чавкунькина Ирина Сергеевна КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	70
19	Применение в практике преподавания истории информационных методов обучения <i>Плющикова Наталья Юрьевна КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	73
20	Особенности применения контрольно-оценочных средств на дистанционном обучении учебной дисциплины ОП.06. Гигиена и экология человека 31.02.01 Лечебное дело <i>Правдивцева Галина Ивановна КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	76
21	Дополненная реальность как инновационная технология образовательного процесса <i>Пустоварова Дарья Олеговна КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	79
22	Медицинская сестра в составе спасательной группы	82

	<i>Пьянзин Владимир Андреевич</i> <i>КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	
23	Инновационные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС среднего профессионального образования <i>Саенко Алексей Александрович</i> <i>КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	86
24	Применение здоровьесберегающих технологий при формировании ЗОЖ у студентов Канского медицинского техникума <i>Черепанова Наталья Николаевна</i> <i>КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</i>	90
25	Самостоятельная работа студентов в системе дистанционного обучения <i>Соломиенко Елена Михайловна</i> <i>КГБПОУ «Красноярский базовый медицинский колледж имени В.М. Крутовского»</i>	94
26	Инновационно-образовательная деятельность в преподавании дисциплины «Психология» <i>Белова Елена Леонидовна, Лушников Д.В.</i> <i>КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»</i>	96
27	Опыт внедрения видеофрагментов на лекционных занятиях по МДК.02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность» <i>Гардт Татьяна Валерьевна</i> <i>КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»</i>	99
28	Кейс-технологии как эффективный метод обучения в процессе освоения ПМ.02. МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях раздел проведение сестринского ухода в хирургии <i>Гардт Татьяна Валерьевна, Молгачев Александр Витальевич</i> <i>КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»</i>	102
29	Учебно-исследовательская работа студентов по МДК Основы профилактики <i>Гавриленко Зоя Борисовна, Орлов Сергей Борисович</i> <i>КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»</i>	105
30	Объективное наблюдение как метод педагогического исследования <i>Роппельт Лилия Амировна, Мингалеева Галина Минахасымовна</i> <i>КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»</i>	108
31	Проблемы интенсификации обучения иностранному языку <i>Филипова Вера Анатольевна</i> <i>КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»</i>	110

32	Применение мультимедийных и визуальных технологий в обучении иностранному языку в образовательных организациях СПО <i>Чепуштанова Юлия Михайловна</i> <i>КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»</i>	115
33	Современные образовательные технологии в преподавании медицинских дисциплин в образовательных организациях СПО <i>Шейна Наталья Александровна, Шадринна Елена Борисовна</i> <i>КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»</i>	119
34	Использование инновационных образовательных технологий в системе СПО как условие успешной профессиональной реализации выпускников <i>Яричина Ирина Евгеньевна, Шарайкина Елена Юрьевна</i> <i>КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»</i>	123
35	Рефлексивные технологии: перспективы использования в обучении студентов <i>Жуйко Ирина Геннадьевна</i> <i>Прокопьевский филиал ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»</i>	128
36	Применение case-study, как инновационные технологии в преподавательской деятельности профессиональных дисциплин <i>Сунцова Марина Анатольевна</i> <i>Прокопьевский филиал ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»</i>	131
37	Оптимизация расстановки учебных мест как средство повышения качества обучения студентов <i>Бухтиярова Элла Владимировна</i> <i>Прокопьевский филиал ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»</i>	134
38	Элементы тренинга как современная образовательная технология в преподавательской деятельности <i>Билецкая Наталья Юрьевна</i> <i>ГБПОУ департамента здравоохранения города Москвы «медицинский колледж №2»</i>	138
39	Рабочая тетрадь, как современное средство обучения <i>Леонтьева Екатерина Александровна</i> <i>ОГБПОУ «Нижнеудинское медицинское училище»</i>	141
40	Социальные сети как эффективное средство в обучении иностранному языку в системе среднего профессионального образования <i>Рахмясова Индира Ильдусовна</i> <i>КГБПОУ «Норильский медицинский техникум»</i>	145
41	Применение информационно – инновационных технологий в БПОУ Омской области «Медицинский колледж» <i>Капанина Наталья Борисовна, Рабикова Земфира Хакимчановна</i>	149

	<i>БПОУ Омской области «Медицинский колледж»</i>	
42	Скринкаст как формат обучающего видео в системе дистанционного обучения <i>Калинникова Елена Валерьевна, Перескокова Елена Александровна</i> <i>БПОУ Омской области «Медицинский колледж»</i>	153
43	Дистанционное обучение как инновационный метод <i>Маркова Елена Александровна</i> <i>БПОУ Омской области «Медицинский колледж»</i>	156
44	Стратегическая сессия как форма работы по сплочению нового студенческого коллектива <i>Мельникова Татьяна Владимировна</i> <i>БПОУ Омской области «Медицинский колледж»</i>	159
45	Интерактивное обучение. Организация учебного процесса с использованием игровых заданий <i>Мурзина Ирина Сериковна</i> <i>БПОУ Омской области «Медицинский колледж»</i>	162
46	Проблемы обучающихся и преподавателей во время дистанционного обучения <i>Тютерева Ирина Викторовна</i> <i>БПОУ Омской области «Медицинский колледж»</i>	166
47	Преподавание русского языка и литературы с использованием дистанционных технологий обучения <i>Бондарик Галина Григорьевна</i> <i>ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	170
48	Опыт использования проектного метода в образовательном процессе <i>Брюханова Лидия Исааковна, Климова Валентина Григорьевна</i> <i>ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	174
49	Деловые игры при изучении дисциплин химии <i>Быкова Татьяна Владимировна</i> <i>ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	178
50	Интеллект-карта, как эффективное средство при изучении дисциплин и профессиональных модулей <i>Грекова Юлия Николаевна</i> <i>ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	182
51	Роль современных технологий при обучении истории в системе среднего профессионального образования <i>Деревцова Людмила Ивановна</i> <i>ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	185
52	Кейс метод как один из интерактивных методов обучения, используемый на практических занятиях по микробиологии <i>Емельянова Евгения Николаевна</i> <i>ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	189
53	Формирование профессиональных компетенций через организацию исследовательской деятельности студентов	192

	<i>Демидова Оксана Владимировна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	
54	Инновационные технологии для подготовки средних медицинских работников на занятиях химии <i>Смирнова Татьяна Анатольевна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	196
55	Инновационные методы обучения в системе СПО <i>Кучугурная Людмила Александровна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	200
56	Дистанционное обучение в СПО <i>Лемешкина Ольга Михайловна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	203
57	Опыт применения современных образовательных технологий в процессе реализации ПМ.02 МДК.02.02 Основы реабилитации <i>Надточий Ирина Николаевна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	207
58	Игра как активный метод обучения <i>Нурмагонбетова Сауле Сенсембаевна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	209
59	Организация внеаудиторной самостоятельной работы <i>Окшина Надежда Александровна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	211
60	Применение технологии проблемного обучения в преподавании профессиональных модулей <i>Отмахова Марина Юрьевна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	215
61	Реализация инновационной педагогической технологии «ролевая игра» на практических занятиях для обучающихся медицинских колледжей <i>Пономарева Наталья Александровна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	218
62	Применение мультимедийных компьютерных презентаций в процессе обучения <i>Пруцких Светлана Анатольевна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	221
63	Симуляционная аптека, как средство повышения эффективности образовательного процесса <i>Саулина Наталья Ивановна, Бобровская Екатерина Юрьевна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	225
64	Игровые интерактивные технологии (ролевые и деловые игры: особенности и структура, алгоритм проведения) <i>Стрелец Валентина Ивановна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	226
65	Реализация самообразования преподавателя в системе среднего профессионального образования	231

	<i>Сулейманова Карина Омывровна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	
66	Особенности профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционных технологий <i>Чернявская Елена Григорьевна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	233
67	Симуляционное обучение при подготовке специалистов лабораторной диагностики <i>Халупенко Ирина Александровна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	236
68	Студенческий кружок как важнейшее средство активизации личности <i>Шевчик Наталья Михайловна, Кольцова Наталья Вильевна ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России колледж</i>	240
69	Развитие навыков решения практических задач у обучающихся в современном образовательном учреждении среднего профессионального образования <i>Титова Надежда Владимировна, Тилелюева Екатерина Сергеевна СП СПО «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта» ОмГУПС</i>	245
70	Применение интерактивного обучения в подготовке профессиональной реализации специалистов со средним медицинским образованием на уровне колледжа <i>Романова Ирина Владимировна ОГБПОУ «Родинский медицинский колледж»</i>	248
71	Инновационные технологии в системе преподавания общеобразовательных дисциплин <i>Чеповая Елена Витальевна ЧОУПО «Саянский техникум СТЭМИ»</i>	252
72	Организация работы студентов в малых группах на уроке биологии в лаборатории ЦОС <i>Алексенцева Дарья Сергеевна ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»</i>	254
73	Из опыта организации учебного электронного курса для самостоятельной работы обучающихся <i>Аникушина Елена Алексеевна ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»</i>	257
74	Инновационная технология: «Обучение в сотрудничестве» <i>Головина Нина Петровна ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»</i>	260
75	Инновационные технологии в преподавании учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» <i>Лебедева Ирина Юрьевна ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»</i>	264

76	Опыт использования инновационных обучающих технологий в медицинском колледже <i>Повх Ирина Владимировна</i> <i>ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»</i>	267
77	Дистанционное обучение при повышении квалификации медицинских работников среднего звена <i>Титова Екатерина Андреевна, Кальченко Анастасия Владимировна</i> <i>ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»</i>	272
78	Применение инновационных технологий в преподавании медицинских дисциплин <i>Черникова Яна Александровна</i> <i>ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»</i>	276
79	Использование google форм в работе педагога-психолога <i>Сутхаева Александра Владимировна</i> <i>ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»</i>	279
80	Кейс-технология как инновационный метод образовательного процесса <i>Улатаева Марина Вячеславовна</i> <i>ОГБПОУ «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.»</i>	283

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АНГАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ «БЕЗБАРЬЕРНОЙ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Е.В. Карпец

Для современного этапа общественного развития характерно формирование и укоренение в общественном сознании понимания того, что инвалидность не может и не должна быть основанием для социальной изоляции и неполноценности жизни. Сегодня в обществе всё более авторитетной становится точка зрения, согласно которой, необходима постоянная и эффективная работа по социальной реинтеграции и ресоциализации лиц с ограниченными физическими возможностями.

Данная тема приобрела особую актуальность, так как она затрагивает тему толерантности и равноправия, что составляет одну из основополагающих идей современного общества. Люди с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют точно такое же право, как и другие, на нормальные для данного общества требования к окружающей среде, возможность получить профессиональное образование, так как получение образования гражданами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, а также успешного трудоустройства. Для обеспечения решения перечисленных проблем необходимо создание специальной системы социальной защиты в целом, а также специфической государственной социальной политики в частности.

В это очень трудно поверить, так как в общественных местах встретить инвалида можно нечасто. Виной тому инфраструктура российских городов, абсолютно не адаптированная под нужды людей с ограниченными возможностями. Для современного этапа общественного развития, вполне характерно формирование и укоренение в общественном сознании понимания того, что инвалидность не может, и не должна быть основанием для полной социальной изоляции.

С точки зрения действующего законодательства ребенком-инвалидом является лицо, признанное инвалидом в возрасте до 18 лет (Федеральный закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Одним из важнейших показателей здоровья населения является показатель первичной инвалидности у детей. Он отражает не только состояние здравоохранения, социальной защищенности детского населения, но и уровень социально-демографического, социально-экономического благополучия общества. По этому показателю можно судить о качестве и доступности медицинской помощи, эффективности профилактических мер и медико-генетического консультирования, а также о санитарно-гигиеническом состоянии окружающей среды.

Таблица – Доля детей-инвалидов на 1 февраля 2021 года в общей численности инвалидов в разрезе Сибирского Федерального Округа

Территория	Всего	Дети-инвалиды	
		Человек	Доля, %
Республика Алтай	21 947	1 375	6,27
Республика Тыва	23 304	2 586	11,10
Республика Хакасия	29 085	2 487	8,55
Алтайский край	178 148	10 818	6,07
Кемеровская область	224 425	13 429	5,98
Новосибирская область	191 625	10 379	5,42
Омская область	131 212	8 963	6,83
Томская область	69 886	6 705	9,59
Красноярский край	192 746	13 289	6,89
Иркутская область	216 181	12 561	5,81

Среди основных причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, специалистами, по-прежнему, выделяется ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные условия труда женщин, рост травматизма, высокий уровень заболеваемости родителей, особенно матерей.

Федеральная программа «Доступная среда»

По статистическим данным 2020 года, в России насчитывается около 12 млн. инвалидов, что составляет 10% от общей численности населения. В это сложно поверить, так как в общественных местах встретить инвалида можно нечасто. Виной тому инфраструктура российских городов, абсолютно не адаптированная под нужды людей с ограниченными возможностями. Исправить сложившуюся ситуацию Правительство РФ намерено с помощью федеральной программы «Доступная среда».

Власти озаботились созданием комфортных условий существования для людей с ограниченными возможностями после подписания Россией в сентябре 2008 года конвенции ООН «О правах инвалидов». В этот же год правительством было принято распоряжение №1663р от 17.11.2008 г., которое стало отправной точкой программы «Доступная среда». Позже программу еще не раз продлевали, и последним действующим в ее отношении нормативным документом является Постановление Правительства №1297 от 01.12.2015 г. (в ред. от 09.11.2017 г.).

Сроки реализации программы Согласно последнему постановлению, общий срок реализации программы приходится на 2011-2021 годы. Он включает в себя несколько этапов.

Органом, ответственным за поэтапную реализацию госпрограммы, было назначено Министерство труда и социального развития. Среди других участников Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, министерства образования, спорта, жилищного строительства, финансов и другие ведомства. Разумеется, также важна деятельность и инициативы региональных органов власти.

Главная цель программы – повышение качества жизни инвалидов и интеграция их в общество. Ее реализация планируется за счет достижения следующих задач.

– Создание доступной среды для маломобильных категорий населения к жизненно необходимым объектам и услугам городской инфраструктуры.

– Обеспечение доступных реабилитационных и абилитационных (формирование новых навыков) услуг для граждан с ограниченными возможностями. Эта же задача подразумевает доступ к образовательным услугам и трудоустройству.

На основании каждой из вышеуказанных задач составлены отдельные подпрограммы.

Первая подпрограмма направлена на оценку существующего уровня доступности для инвалидов жизненно важных объектов городской среды, а также создание условий для ее повышения.

В состав мероприятий в рамках данной подпрограммы входит следующее:

– Проектирование новых зданий и модернизация уже существующих с учетом потребностей инвалидов. Это пандусы и лифты для свободного передвижения малоподвижных граждан, создание дополнительных баннеров, упрощающих поиск нужного объекта, и т. п. Адаптировать к возможностям инвалидов необходимо не только государственные ведомства, но и строящиеся жилые дома.

– Установка на улицах светофоров и остановок со звуковым сопровождением.

– Оснащение общественного транспорта выдвижными пандусами и внедрение новых единиц с пониженным уровнем пола.

– Обеспечение детям-инвалидам возможности получать образование наравне с остальными сверстниками. Это касается не только создания безбарьерной среды, но и технического оснащения школ оборудованием для физического и психологического восстановления детей (тренажеры, компьютеры для детей с ограничениями по слуху и зрению, сенсорные комнаты для релаксации и др.). Не менее важно иметь в штате образовательного учреждения психологов, оказывающих ребенку-инвалиду поддержку при возникновении проблем в общении со сверстниками.

Вторая подпрограмма направлена на повышение качества и доступности реабилитационных и абилитационных услуг для инвалидов. Другой важной целью является создание условий для получения ими профессиональной подготовки и дальнейшего трудоустройства наравне с теми гражданами, которые не имеют ограничений по здоровью.

Для реализации поставленных целей запланирован ряд мероприятий:

– Оценка потребностей инвалидов и создание в соответствии с ними отрасли по изготовлению специализированных товаров.

– Открытие центров, ориентированных как на общую реабилитацию инвалидов посредством медикаментозного лечения и санаторно-курортных услуг, так и медицинскую абилитацию в виде реконструктивной хирургии и протезирования.

– Введение в образовательную программу уроков, направленных на формирование адекватного восприятия детей-инвалидов остальными сверстниками.

– Организация совместных мероприятий органами соц. защиты и центрами занятости по профессиональной подготовке граждан, из-за проблем со здоровьем лишившихся возможности работать по прежней специальности.

Реализация программы «Доступная среда» осуществляется уже на протяжении 7 лет. За это время удалось добиться серьезных улучшений в качестве жизни инвалидов и их положении в российском обществе. Первые значительные результаты подтверждают правильность избранного направления, в связи с чем, правительством рассматривается возможность о продлении госпрограммы до 2025 года.

Получение образования для детей-инвалидов, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. Получение профессии – это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация детей-инвалидов является важнейшей задачей государственной политики.

Прежде чем заниматься профориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо в первую очередь изучить специфику их заболеваний. Ведь самая большая сложность в ориентации на профессию среди лиц с ограниченными возможностями состоит неоднородности состава таких групп.

Основные задачи профориентации детей с ОВЗ

- Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.
- Расширение граней самопознания.
- Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.
- Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Проанализировав все эти вопросы, можно прийти к выводу, что на данный момент, государство создает и развивает систему помощи данной категории граждан. Каждый год, принимаются все новые законы и программы, в которых содержатся меры активной помощи, которые помогают создавать такие условия в обществе, при которых люди с ограниченными возможностями могут на равных участвовать, в общественной жизни.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

2. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н, об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 Об утверждении СП 2.2.9.2510-09 (вместе с СП 2.2.9.2510-9 Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила).

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНГАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК МЕТОДА
АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА**
Л.А. Кацемба

На сегодняшний день одной из основных задач современных образовательных учреждений является повышение качества подготовки специалистов, так как обществу информационных технологий необходимы специалисты нового поколения, способные самостоятельно принимать решения, активно действовать, гибко адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. На современном этапе развития образования существуют различные методики и технологии, применяемые в образовательном процессе. Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации [1]. В последние годы широкое распространение в медицинском образовании получили ситуационно-ролевые, или деловые, игры. Прежде чем говорить об актуальности применения такого активного метода обучения в медицинских образовательных организациях, необходимо дать определение понятия «деловая игра», ее целям и преимуществам перед традиционными методами обучения.

«Деловая игра» – имитация профессиональной деятельности в обстановке максимально приближенной к условиям реальной жизни. Деловая игра - один из видов педагогических технологий по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Статистика показывает, что представляемый информационный материал усваивается на 20%, если он подается в виде лекции, на 75% при дискуссиях и на 90% при проведении деловых игр [2].

Данный метод активного обучения в медицинском колледже имеет ряд преимуществ в сравнении с традиционными методами преподавания: цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся; метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину

их осмысления; игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению; игровой компонент способствует большей вовлеченности обучающихся; деловая игра насыщена обратной связью, причем более сильной по сравнению с применяемой в традиционных методах; в игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка; в ходе деловой игры проявляется вся личность, в то время как традиционные методы предполагают доминирование интеллектуальной сферы; предоставляется возможность интерпретации, осмысления полученных результатов. Существуют многочисленные модификации ситуационных игр с использованием различных методик. Их выбор определяется конкретными задачами обучения. Важнейшим моментом является характер задаваемой ситуации, которая включает в себя сюжет игры, поставленную проблему, особенности предусмотренных отношений и исполняемых ролей. При выборе ситуации надо учитывать следующее: ее содержание должно быть адекватным реальной деятельности, т. е. правильно моделировать ее; проблемы, возникающие в ходе игры, должны быть значимы для ее участников. Обязательное условие эффективности обучения - проигрывание нескольких игр, предъявляемых с учетом нарастающей степени сложности, так как участие в однотипных играх обычно не дает желаемого результата [2]. Для проведения деловой игры преподаватель ставит дидактические и воспитательные цели, как и при планировании обычного занятия, хотя реализоваться они должны в игровой ситуации. Планируя игру важно продумывать эмоциональный и мотивационный фон игры. При определении целей необходимо ответить на следующие вопросы: для чего проводится данная деловая игра; для какой категории студентов проводится данная деловая игра; чему именно следует обучать студентов; какие результаты должны быть достигнуты с помощью игры. Деловые игры отличаются методикой проведения и поставленными целями: обучающие - направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников; констатирующие - конкурсы профессионального мастерства; поисковые - направлены на выявление проблем и поиск путей их решения; имитационные - имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях; инновационные игры - формируют инновационное мышление участников; организационно-деятельностные игры - не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем.

Преподаватель в процессе подготовки игры и ее проведения может столкнуться со следующими трудностями: 1. Отсутствие рекомендательной литературы и личного базового опыта для проведения занятия в такой форме. 2. Сложности воспроизведения игры из-за отсутствия описания в литературе. 3. Возникновение личных конфликтов между участниками. 4. Возможное продолжение внутригруппового конфликта после окончания игры. 5. Отклонение участников игры от ее регламента и целей учебного процесса. 6. Сложности в оценке эффективности различных видов деловых игр. 7. Сложности оценки результатов игры. Важно, чтобы участники деловой игры

получили предварительную подготовку к ней, приобрели соответствующие теоретические знания и необходимую компетенцию. Студенты должны соблюдать озвученные заранее правила игры, от преподавателя же требуется организовать необходимую подготовку, контролировать процесс игры, вовлеченность в него всех участников, соблюдение регламента, а также провести ее заключительный период и сделать выводы. При этом важно, чтобы результат игры был оценен как преподавателем, так и самими участниками. Оценка проводится на основании анализа реализованных студентами решений поставленных задач.

Можно сформулировать следующие практические советы преподавателю как организатору обучающих деловых игр: 1. Деловые игры достаточно трудоемкая и ресурсозатратная форма обучения, поэтому ее стоит использовать только в тех случаях, когда иными формами и методами обучения невозможно достичь поставленных образовательных целей. 2. Внедрение в учебный процесс хотя бы одной игры приводит к необходимости перестройки всей используемой преподавателем методики обучения. В деловой игре нельзя играть в то, о чем студенты не имеют представления, это ведет к профанации деловой игры и означает, что компетентное участие обучающихся в игре требует заблаговременной их подготовки. 3. Преподаватель наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры и на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры. 4. Деловая игра требует изменения отношения к традиционному представлению о поведении студентов. Главным становится соблюдение правил игры.

Дисциплинарные нарушения, с привычной точки зрения, в деловой игре утрачивают таковой свой статус. 5. Оптимальная продолжительность деловой учебной игры примерно четыре часа. Такое рамочное время позволяет компромиссно вписываться в существующую образовательную систему профессиональной деятельности. 6. Наиболее благоприятный момент для применения деловых игр – завершающий этап обучения, когда студенты уже обладают достаточным уровнем знаний, умеют самостоятельно работать и им легче справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность.

Приступая к организации активного метода обучения на занятиях как «деловая игра», необходимо учитывать следующие правила: в работу вовлечь наибольшее количество студентов; проявить заботу «о психологической» подготовке участников; уделить большое внимание подготовке помещения, материала, условий, постановки цели «деловой игры», подготовить все необходимое участникам для работы в больших и малых группах; обозначить каждому участнику в группе свою роль, при этом в случае необходимости всегда иметь возможность заменить их другими; преодолеть стереотипы в обучении, развивать творческие способности студентов, создавать при этом необходимые условия для формирования профессиональных компетенций, умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблемы [1]. Более эффективно обучение

в процессе проведения деловой игры проходит, если в процессе обсуждения и принятия решения участвуют несколько (группа) студентов, каждый из которых имеет свою конкретную роль и задачу, и должен в итоге доказать состоятельность своего решения.

Так же необходимо учитывать тот момент, что если студент плохо подготовился к занятию, или не подготовился, то он не сумеет разобраться в предложенной ситуации и не достигнет своей цели - принятия правильного решения. Чтобы избежать этого, постановка задачи и распределение ролей проводятся заранее, на предыдущем занятии, с тем, чтобы студент смог максимально подготовиться к участию деловой игре. Желательно, чтобы в деловой игре были задействованы все студенты группы: в ролях «пациента», «медицинской сестры», «фельдшера», а также экспертов по этим ролям. В процессе подготовки к деловой игре у студентов появляется мотив для активного поиска информации соответственно выполняемой им роли, вырабатывается навык работы с полученной информацией.

Поиск конкретного решения поставленной задачи заставляет студента переключиться на активные формы обучения, в частности, самообучение. Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности [3]. Главное назначение деловых игр - уменьшить для студентов степень новизны и неожиданности вероятных производственных ситуаций. Не вызывает сомнения, что «производственная сфера» медработника - это больной человек. И неожиданность ситуации для фельдшера или медсестры в сложных случаях оборачивается вполне реальным нанесением вреда здоровью пациента. Учебная игра может быть не только методом обучения, но и методом контроля, который в условия приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, деловая игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта, дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем, формировать у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике, приобрести социальный опыт. В деловой игре знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации. Кроме того, применение на занятиях метода «деловая игра» дает и такой положительный результат: студенты более активно и с наивысшим интересом принимают участие во всех конкурсах профессионального мастерства,

олимпиадах и викторинах, и, что не менее важно, проявляют повышенный интерес к своей будущей профессии [1].

Список литературы

1. Алёшина, О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О. Г. Алёшина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 908-910. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9313/> (дата обращения: 18.10.2021).

2. Журбенко, В. А. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе / В. А. Журбенко, Э. С. Саакян, Д. С. Тишков. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 2 (2). — С. 38-40. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/7/170/> (дата обращения: 18.10.2021).

3. Покушалова, Л. В. Деловая игра – перевод профессионально-теоретических знаний в действие / Л. В. Покушалова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 4 (27). — Т. 2. — С. 120-122. — URL: <https://moluch.ru/archive/27/2931/> (дата обращения: 18.10.2021).

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИАЛОГОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

С.П. Бабина

Обновление содержания образования, выработка новых технологий обучения предполагает стремление выйти за рамки традиционного обучения, осмыслить и освоить подходы к учебному процессу, выработанные в педагогической теории и практике. На протяжении последних десятилетий проводятся исследования по созданию системы обучения с гарантированной высокой результативностью, которая предполагает разработку и внедрение в практику инновационных обучающих технологий: личностно-ориентированного, диалогового, модульного, рефлексивно-творческого, информационно-компьютерного обучения и др. [2].

Методическое обеспечение современного учебного курса «Психология» опирается на лучшие традиции преподавания в соответствии со спецификой предмета психологии как науки. В практику стабильно вводятся методы обучения, позволяющие решать такие важнейшие задачи, как приобретение глубоких и разносторонних знаний; развитие аналитических способностей и критического мышления будущих специалистов; формирование способности оперативно и эффективно решать профессиональные вопросы; развитие чувства ответственности за свои действия; развитие самоанализа и осознание собственных возможностей; пробуждение творческих способностей, инициативы, воображения; развитие коммуникабельности; формирование глобального видения мира.

Необходимо, чтобы разрабатываемые инновационные технологии обучения были ориентированы на использование практического опыта, что

существенно отличает их от традиционных способов обучения. С этой целью в инновационных обучающих технологиях следует предусмотреть возможности сближения обучения с будущей практической, профессиональной деятельностью студента. Это предполагает наличие процесса размышления, в ходе которого идеи, умения, представления и ценности, ориентированные на собственную практику, подтверждаются, отвергаются или модифицируются.

Сегодня используются технологии, предполагающие наличие обратной связи с включением активных методов, таких, как проблемные методы обучения, групповые дискуссии, работа с интерактивными учебными материалами, деловые, имитационные, моделирующие игры, тренинги, «мозговые штурмы» [1].

Цикл занятий по психологии позволяет создать условия для реализации деятельности, направленной на нестереотипное, оригинальное разрешение возникающих перед студентами задач в процессе достижения увлекательных и социально значимых целей.

Наиболее эффективным путем решения задач, возникающих в процессе профессионального становления студентов, является использование системы методов проблемного обучения, важнейшей функцией которого при изучении психологии выступает максимальное развитие мыслительной деятельности и творческих способностей.

Развивающая функция лекций заключается в том, что они стимулируют не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов. Этому способствуют проблемные вопросы, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и дискуссионный характер изложения им учебных знаний.

Любая хорошо подготовленная лекция оказывает огромное эмоциональное влияние на формирование интереса к дисциплине, взглядов и убеждений слушателей. По силе впечатлений и общего воздействия на слушателей лекционный способ подачи учебного материала стоит пока выше других методов, поскольку ничем нельзя заменить воздействие личности лектора на аудиторию. Не следует, однако, забывать, что лекция была и остается самой трудной формой преподавания.

При чтении лекции преподаватель вынужден выступать в разных, хотя и неразрывно связанных, ролях:

- учёного, анализирующего явления и факты;
- оратора, убеждающего слушателей;
- педагога, воспитывающего мировоззрение и нравственное отношение к делу;
- психолога, устанавливающего контакт со всеми слушателями в целом и с каждым в отдельности.

Использование способов и приемов проблемного обучения ставит студента в такие условия, когда ему самому необходимо применять имеющийся у него запас психологических навыков и умений, проявлять творчество, выбирая способ разрешения проблемной ситуации.

Проблемная лекция выполняет дидактические функции (Т. А. Ильин, А. М. Матюшкин, Б. Ц. Бадмаев и др.) [6], если:

- она активизирует внимание студентов. Этому способствуют проблемное начало, атмосфера ожидания решения и т. п.;
- она развивает творческое мышление. По данным А. М. Матюшкина, при проблемном обучении более 70% студентов справляются с задачами высшего уровня сложности, а при традиционном – лишь 15%;
- в ходе лекции происходит формирование навыков научного мышления, научной дискуссии; она включает студентов в обсуждение реальных научных [4] и практических проблем.

Проблемный подход в преподавании психологии позволяет:

- посредством проблемных заданий, основанных на использовании СМИ и Интернета, существенно увеличить объем усвоения знаний об умственной деятельности и психологии;
- используя накопленный материал по теме, обучить студентов выбору, аргументации, классификации, систематизации, интерпретации отдельных фактов, суждений, явлений и т.д.;
- применяя интерактивные методы, ролевые, деловые игры, обучить студентов умению и эффективным приемам взаимодействия с коллегами;
- применяя проблемные ситуации в малых группах, увеличить долю непосредственного общения по вопросам психологии, поощрять смысловое творчество, заменять традиционный процесс трансляции знаний усвоением механизма их приобретения [6].

Использование методов и форм проблемного обучения способствует интеграции учебного и научно-исследовательского процессов по всей канве профессиональной подготовки студентов. Научно-исследовательская работа по психологии является сильнейшим катализатором интеллектуального потенциала обучаемых, позволяющим повысить их познавательную самостоятельность.

При этом преподаватель должен максимально использовать интерес будущих специалистов к проблеме, поскольку студент прилагает все усилия к выполнению исследовательской работы только в том случае, если сумеет проникнуться ее целью и содержанием и найдет их профессионально значимыми для своей будущей профессиональной деятельности.

Однако, опираясь на профессионально ориентированный проблемный подход, следует иметь в виду, что осуществить все обучение психологии в СПО лишь с помощью проблемных ситуаций невозможно. Необходимо дифференцированное обучение, поскольку в некоторых случаях ориентация студентов только на решение проблемных ситуаций связана с большими трудностями и неоправданными затратами учебного времени.

Становится необходимым использование новых техник обучения и мотивирования, одной из которых является использование коучингового подхода. Часто студенты готовы ставить перед собой цели, способны оценить их значимость для себя и своей дальнейшей жизни, но не знают, как с этими целями работать и не знакомы с эффективными инструментами для их достижения. «Коучинг – это искусство способствовать повышению

результативности, обучению и развитию другого человека. Коучинг опирается не на знание, опыт, мудрость, а на способность человека учиться самому и действовать творчески» (Майлз Дауни) [5]. Таким образом, коучинг направлен на стимулирование самообучения, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания.

В процессе коучинга (как индивидуального, так и группового) студенты не только преодолевают неуверенность в собственных силах, но и развивают в себе такое качество, как ответственность, так как они осознанно и самостоятельно разрабатывают пути достижения своих целей

Преподаватель не учит, как делать. Он создает условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели. Он способствует тому, чтобы личность научилась минимальными усилиями добиваться лучших результатов. В коучинге идет обучение достижению целей оптимальными путями в кратчайшие сроки. Так, в работе с личностной мотивацией можно эффективно использовать практически все инструменты коучинга, начиная от процесса создания доверительной атмосферы (методика сильных и открытых вопросов, активное слушание, обратная связь), а также техники по развитию творческого видения и опыта («колесо жизненного баланса», «мировое кафе», «мозговой штурм», визуализация будущего, «линия времени»), и заканчивая техниками непосредственно направленными на достижение цели (проработка модели GROW, 4 вопроса планирования SMART, метод шкалирования цели).

Таким образом, процесс обучения на основе инновационных технологий предполагает организацию совместной деятельности студента и преподавателя и носит характер партнерства. Педагог по отношению к студентам занимает лидирующую, но не доминирующую позицию, выполняет функции режиссера, выступает в роли соучастника учебного процесса. Такого рода педагогическое общение дает возможность ставить себя на место другого человека, понимать его, сопереживать, сочувствовать, содействовать ему. Кроме того, умение педагога создавать дидактические условия для того, чтобы студент находился в позиции исследователя, был включен в полноценное общение, развивает творческие способности обучаемого. [1].

Список литературы

1. Барышникова, Е.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 172 с.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 145с.
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с
4. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во УРАО, 2000.

5. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. –3-е изд., перераб. и доп.- СПб.: ЛитРес, 2020. –410 с.
6. Петренко, С. С. Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии заочной формы обучения / С. С. Петренко. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 111 с.
7. Попова С.Ю, Пронина Е.В /Современные образовательные технологии. Кейс-стади 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата 2017-114с
8. Сторителлинг. Как рассказать историю интересно, чтобы она не превратилась в скучный набор фактов. – INTERNET: www.presentation.ru/articles/storytelling_01_07_07.html
9. Сторителлинг: рассказывание историй как инструмент влияния менеджера. – INTERNET: www.msk.treko.ru/show_mer_1620

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
И.П. Бабина**

Целью рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике через создание организационно-педагогических условий с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания и обучения.

Усилия преподавателей общепрофессионального цикла должны быть направлены на решение следующих задач:

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование правовой культуры, активной гражданской позиции и гражданской ответственности;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной,

религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

- формирование общих и профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Дисциплина ОП.03 Основы патологии специальности 34.02.01 Сестринское дело изучается на первом курсе. Преподаватель дисциплины сталкивается с тем, что часть обучающихся имеет низкий уровень школьной подготовки, учебной и профессиональной мотивации, навыков самостоятельной работы.

В связи с этим остро встает вопрос о создании в ходе учебного процесса благоприятных условий для формирования у студентов навыков научной организации труда, повышения мотивации к обучению, формирования общих и профессиональных компетенций. Преподавателю необходимо переосмыслить цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, проанализировав их актуальность и востребованность в соответствии с вызовами современности.

При разработке технологической карты теоретического занятия формулируются следующие цели:

- 1) Учебная - изучить общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека и структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.
- 2) Воспитательная - воспитать ответственное отношение к профессиональной деятельности, через осознание важности изучения закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний для осуществления лечебных мероприятий и ухода за пациентом.
- 3) Развивающая - развивать у студентов логическое мышление, память, умение преодолевать трудности при выполнении заданий, способность самостоятельно решать поставленные задачи, эффективно взаимодействовать в коллективе и команде.

Личностные результаты реализации программы воспитания при изучении ОП.03 Основы патологии:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии	ЛР 15

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 20

Положительное отношение к профессии достигается путем разъяснения значимости избранной профессии. В мотивацию изучения тем можно включать значимые даты и дни, например, «Всемирный день борьбы против рака», «Всемирный День сердца», «Всемирный день оказания первой медицинской помощи», «Всемирный день безопасности пациентов», «День больного», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Всемирный день здоровья», «Международный день медицинской сестры».

При проведении теоретических занятий использование активных методов обучения, таких как, проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-конференции, позволяет привлечь студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывает личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, дает возможность применения студентами полученных знаний.

В начале проблемной лекции по теме «Воспаление» ставится проблема: «Какие мероприятия могут предупредить воспаление?», которую в ходе изложения материала студентам необходимо решить. В ходе лекции - беседы по теме «Опухоли» задаются вопросы, выясняется уровень осведомленности студентов о причинах возникновения опухолей в организме человека и мероприятиях по их профилактике. По теме «Патология дыхательной системы» проводится лекция-конференция, студенты выступают с подготовленными сообщениями и презентациями, группа студентов-экспертов оценивает выступления. Таким образом, во время проведения лекций студенты не только усваивают теоретические знания, но и формируют познавательный интерес к содержанию дисциплины, развивают навыки межличностного и профессионального общения.

Использование инновационных образовательных технологий: развивающих игр, кейс – технологий, позволяет интегрировать теорию с практикой и повысить качество образования и воспитания. Для формирования способности эффективно взаимодействовать с окружающими используются задания на грамотное произношение и употребление медицинских терминов, выступление с сообщением, защита презентации, игровые методики, позволяющие отработать навыки установления взаимоотношений, бесконфликтного поведения, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Например, на практических занятиях применяются блиц-игры «Викторина» («Вопрос – ответ»), «Домино», «Лото», позволяющие развивать умение обучающихся мыслить, проявлять остроту ума, тренировать память, расширять кругозор, применять медицинские термины.

При проведении практических занятий по темам раздела «Частная патология» можно проводить деловые игры, так как студенты уже изучили типовые патологические процессы, умеют самостоятельно работать и могут справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность.

При проведении деловой игры «Медсестра - пациент», студенты распределяются по парам, каждая пара получает ситуационную задачу, в которой «пациент» описывает признаки, а «медсестра» должна определить заболевание или патологический процесс. Игра формирует навыки общения с соблюдением врачебной тайны, принципов медицинской этики и деонтологии, умения взаимодействовать в команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.

Одной из целей рабочей программы воспитания является приобретение студентами опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности. Разрабатываемые практико-ориентированные и исследовательские проекты в рамках дисциплины и кружковой деятельности используются при реализации социального проекта «Равный обучает равного» по направлению «Факторы риска, влияющие на здоровье». Студенты проводят беседы, кураторские часы в нашем техникуме и других образовательных организациях г. Ачинска, а также участвуют в различных конкурсах.

С целью повышения эффективности организации самостоятельной работы, формирования способности к саморазвитию и самообразованию, разработана рабочая тетрадь, содержащая задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям указаны учебные цели, даны контрольные вопросы по теме практического занятия. Задания по определению понятий позволяют лучше усвоить медицинскую терминологию. Решение тестов, ситуационных задач, составление схем, заполнение таблиц, развивают у студентов аналитическое и клиническое мышление, необходимое будущим медицинским работникам.

Для оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся разработан фонд оценочных средств. Основными формами и методами контроля и оценки являются практические задания, кейсы, индивидуальные проекты, тестирование, участие в волонтерском движении, предметном кружке.

Критериями оценки личностных результатов обучающихся являются:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах по дисциплине;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
- демонстрация навыков межличностного делового общения.

Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс управления обстоятельствами социального и профессионального развития студентов в воспитательном пространстве медицинского техникума.

Оно предполагает формирование профессиональной направленности, интереса и ответственного отношения к избранной профессии, понимания ее общественного и личностного смысла, сознательного и творческого отношения к делу, воспитание специфического профессионального поведения, отвечающего нормам и правилам профессиональной медицинской этики.

Список литературы

1. Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело КГБПОУ АМТ.
2. Лепешкова Ж.В. Формирование общих и профессиональных компетенций. <https://infourok.ru/k-voprosu-o-formirovanii-obschih-kompetenci-y-studentov-v-sovremennih-usloviyah-v-sisteme-spo-785628.html>. Дата публикации: 26.10.2020г.
3. Марадудина Л.Я. «Воспитательная система колледжа в условиях профессиональной подготовки медицинских сестер» <https://www.informio.ru/publications/id4806/Vospitatelnaja-sistema-kolledzha-v-usloviyah-professionalnoi-podgotovki-medicinskih-sester>. Дата публикации: 28.03.2019г.
4. Никулина С.Ю. «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании». Вузовская педагогика. Красноярск. Крас ГМУ, 2019г.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЕМА «ФИШБОУН»

М.А. Волкова

Одним из методических приемов, для развития критического мышления, является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.

Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Исикавы — японского профессора, который занимался вопросами критического мышления. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Схемы Фишбоун дают возможность:

- организовать работу участников в парах или группах;
- развивать критическое мышление;
- визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факторы по степени их значимости.

С помощью схемы можно найти решение из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи. Эффективным будет ее применение во время Мозгового штурма.

Схема Фишбоун может быть составлена заранее. С применением технических средств ее можно сделать в цвете. При их отсутствии используется обычный ватман либо цветной мел или маркер.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Схема Фишбоун может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока.

Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

Так, учащимся предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания и схема Фишбоун для систематизации этого материала. Работу по заполнению схемы можно проводить в индивидуальной или групповой форме.

Индивидуальная работа. Всем учащимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель — заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут. Например, при изучении морфологии микроорганизмов по дисциплине ОП.09.Основы микробиологии. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске

На занятиях по дисциплине ОП.09.Основы микробиологии схему Фишбоун можно применять так же на итоговом занятии по теме Иммунология. Учащиеся составляют схемы иммунного ответа. Работа проводится в группах.

Каждая из групп получает свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение – в группах. Общая схема Фишбоун заполняется на основе мнений групп.

Этап урока с применением метода Фишбоун приобретает исследовательский характер.

Использование метода Фишбоун развивает умения учащихся работать в группах, анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы. Основная цель метода — стимулировать творческое и развивать критическое мышление учащихся, что отвечает главной задаче современного образования.

Список литературы:

1. Андюсев Б.Е. Современные педагогические технологии. Красноярск – 20017.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения, М.,1995
3. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И.Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.А. Казаринова

Не первый год в образовании преподаватели применяют на занятиях инновационные технологии. Главный тезис инновационного образования — это развивающее и развивающееся образование.

В современной педагогической литературе существует огромное количество классификаций инновационных технологий. Каждый педагог выбирает наиболее оптимальные виды развивающих технологий для достижения эффективного результата педагогической деятельности. Для успешной работы преподавателю нужно не только самому активно использовать современные технологии, вовлекая студентов в эту работу.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Инфраструктура для ИКТ образовательных учреждений непрерывно обновляется, что способствует развитию современных образовательных технологий. Буквально, ещё несколько лет назад использовали на занятиях обычные меловые доски, а сегодня повсеместно используют интерактивные. Преподаватели могут выводить на экран кроме темы и целей занятия, слайды

презентаций, изображения, обучающие видео, задания. С помощью интерактивной доски можно писать не только стилусом, но и пальцем. Студенты, независимо от возраста, с удовольствием выполняют задания на интерактивной доске.

Чтобы сделать занятия разнообразнее и увлекательнее, применяется геймификация: в образовательный процесс внедряются элементы игр. Геймификация меняет отношение к ошибкам, избавляет от страха получить неудовлетворительную оценку. Важный принцип в любой компьютерной игре – это возможность пройти миссию с самого начала. Можно осуществлять поиск решения неоднократно, и каждый раз применять новые подходы в реализации задач. Каждое задание может иметь уровень сложности: от простейшего к сложному. Баллы за выполнение заданий суммируются.

Молодое поколение практически всему обучается в интернете, используя TikTok, Instagram и YouTube. По статистике более 80% учащихся использует интернет для приобретения или улучшения различных знаний. Поэтому, многие преподаватели всё чаще используют при обучении видеоматериалы, фильмы, заранее записанные лекции-видеоролики, на которых объясняют тему, показывают примеры, отвечают на вопросы.

Учебные образовательные учреждения разрабатывают собственные информационные ресурсы, которые помогают обучающимся и преподавателям взаимодействовать и обмениваться опытом вне его стен.

Информационно-образовательная среда должна быть общедоступной, безопасной, надежной, структурированной, предельно гибкой и способной к преобразованиям. В ней должны быть доступны все необходимые данные:

- организационные материалы,
- учебно-методические материалы,
- условия для индивидуальной работы,
- условия для коллективной работы,
- данных о ходе и результатах работы учащихся,
- накопление данных,
- и другие элементы образовательного процесса.

Прежде выпускники из регионов стремились уехать учиться в крупные города. Теперь качественное образование можно получать, не выходя из дома. Любой обучающийся может заниматься или получать консультации у педагога любого ранга и национальности, даже на иностранном языке.

В настоящий момент невозможно представить себе работу преподавателя или студента без Интернета. Доступ к электронным базам данных, библиотекам, сайтам обеспечивает эффективный поиск и немедленное получение необходимой информации.

Онлайн-образование развивается с невероятной скоростью. Большим толчком к развитию и дальнейшему распространению дистанционного образования послужило распространение коронавирусной инфекции. Современные технологии онлайн-обучения делают образование доступным каждому, у кого есть компьютер с доступом в интернет.

Особое значение в самостоятельной работе студентов в списке электронных образовательных ресурсов имеют интерактивные обучающие программы:

- мультимедийные курсы,
- виртуальные лаборатории, музеи, выставки,
- анимационные модели,
- тренажерные тестирующие системы.

Сегодня возможности информационно-образовательной среды Moodle колледжа позволяют реализовывать образовательные проекты и программы разных уровней, проведение учебных курсов, конференций и конкурсов для студентов, проектирование и осуществление самых разнообразных образовательных проектов. Что подтверждает эффективность использования информационно-коммуникационных технологий.

Студенты нашего колледжа ежегодно участвуют в окружном заочном чемпионате по поиску информации в сети Интернет «IT-ИСК@ТЕЛЬ», который проводит ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж». Данному мероприятию предшествует отборочный тур, в котором предлагаются подобные задания выполнить за определенное время, после чего победители участвуют в окружном чемпионате. Можно с уверенностью утверждать, что время, которое ребята используют для поиска информации в сети, с каждым годом уменьшается.

При изучении баз данных студенты выполняют задание, где необходимо оформить в таблицу формулярный перечень лекарственных препаратов, отпускаемых без рецепта врача (монопрепараты) предложенных фармакотерапевтических групп. Из представленного перечня препаратов нужно выбрать соответствующие нужным группам, затем заполнить все остальные поля: международное непатентованное наименование, лекарственная форма, дозировка, пути введения. С помощью справочно-поисковой системы определить и отметить те из препаратов, которые относятся к ПЖНВЛП (перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов) за текущий год. Данное задание студенты выполняют достаточно оперативно, так как видят профессиональное применение своим знаниям.

Тема «Использование мультимедийных презентаций в профессиональной документации» студентам понятна и интересна. Они творчески подходят к выполнению заданий, используя анимацию, добавляя видеоролики, сорбонки, фотоальбомы. Но, как часто бывает, за красивым обрамлением забывают о критериях оформления. Поэтому обучающимся предлагается задания на исправление ранее неправильно оформленных презентаций. Почти все, кто выполнял данные задания и внимательно слушал комментарии преподавателя, в последующем не допускают ошибок при оформлении презентаций, что, безусловно, готовит студентов к защите проектов и выпускных квалификационных работ.

В связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение в 2019 году, перед многими преподавателями возникла необходимость саморазвития

и самообучения. Для обучения студентов в режиме онлайн, потребовалось в короткие сроки осваивать работу с электронными образовательными ресурсами всем педагогам без исключения. И это, наряду, с проведением самих занятий в онлайн режиме и постоянной проверке выполненных заданий студентов. Многие преподаватели первоначально решили воспользоваться социальными сетями, WatsApp и электронной почтой. Постепенно образовательные ресурсы становились разнообразнее: Moodle, Zoom, LearningApps.org, OnlineTestPad, Educaplay.com, Quizlet.com и другие.

На данном этапе, каждый педагог, накопив бесценный опыт проведения дистанционного обучения, сделал выбор в пользу одного ресурса на постоянной основе для занятий, а так же периодически (или для конкретного задания) использует другие образовательные платформы.

При проведении занятий онлайн, были выявлены и положительные стороны такого обучения, и отрицательные.

При дистанционном обучении в плюсы можно отнести применение всех видов инновационных технологий:

- здоровьесберегающие
- игровые
- коррекционные
- информационно-коммуникационные
- дифференцированные
- проектно-исследовательская деятельность

В то же время, не у всех студентов хватает самомотивации для работы на удаленном доступе. Нежелание углубляться в изучаемый материал. Некоторые студенты, не правильно распределяют свое рабочее время с ИКТ, тем самым увеличивая нагрузку преподавателя до 15-16 часов в день.

Чередование очных и дистанционных занятий способствует более продуктивному обучению студентов. Так как на очном занятии получают более подробную консультацию от педагога, что дает возможность выполнить успешную коррекцию заданий.

Список литературы

1. <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii>
2. «Какие технологии будущего применяются в учёбе уже сегодня»
<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tekhnologii-budushchego-v-uchyobe>
3. Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29.В.П. Демкин

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В
УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА COVID-19**

Деятельность преподавателей по созданию дистанционных ресурсов для обучения студентов колледжей и ВУЗов, как это ни печально, приобрела новый импульс в связи бушующей уже более полутора лет пандемией коронавируса COVID-19.

Очевидно, что в сложившихся тяжелых обстоятельствах в условиях ухода преподавателей и студентов на самоизоляцию, дистант является единственным вариантом получения знаний.

Настоящая статья представляет попытку оценки эффективности дистанционного преподавания фармакологии в медицинском профессиональном учебном учреждении в условиях пандемии коронавируса COVID-19.

Для реализации возможности удаленного преподавания дисциплины «Фармакология» студентам лечебного отделения Барнаульского базового медицинского колледжа (ББМК) автором был разработан электронный учебный курс (ЭУК) на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.

Курс полностью охватывает темы годичной учебной программы. Материал каждой темы включает текст лекции с иллюстрациями, теоретический материал занятия по темам рецептуры, инструкции по применению лекарственных препаратов по частной фармакологии, практическое задание для аудиторного занятия и контрольные рецепты по пройденной теме.

До начала работы на дистанционном ресурсе студенты через старосту группы по электронной почте информировались о правилах регистрации, работы с СДО, системе оценки знаний.

Расписание лекций и занятий в ББМК формировалось еженедельно. До начала недельного цикла преподаватель по электронной почте сообщал студентам тему лекции или занятия и их содержание.

Каждое занятие, как правило, включало:

- Написание контрольных рецептов или тестов по теме предыдущего занятия.

- По темам раздела «Общая фармакология и рецептура»: теоретический материал, практическую работу по заполнению рецепторной матрицы, и практическую работу для закрепления полученных знаний.

- По темам раздела «Частная фармакология»: практическую работу по заполнению лекарственной матрицы на основании инструкций по медицинскому применению препаратов.

Лекции и теоретическая часть занятия должны быть законспектированы студентом. Эти материалы выставлялись на СДО в виде элемента ресурса «Файл», а контрольные рецепты и практические работы - элемента «Задание», где возможно при желании преподавателя установить ограничения по срокам начала, а также времени выполнения задания. Файлообмен осуществлялся в формате doc или pdf. Для оценки применялась 5-балльная система.

Оценка эффективности предложенной методики дистанционного обучения в условия пандемии COVID-19 проводилась путем сравнения результатов промежуточной аттестации студентов 1 курса лечебного отделения в летние сессии 2020 и 2021 года после годовичного обучения фармакологии. В качестве критериев успеваемости были определены средний балл и качественный показатель (процент оценок «хорошо» и «отлично» от их общего количества).

Практические занятия проводились дистанционно с конца марта до середины ноября 2020 года. В свою очередь лекции по предмету преподаются дистанционно до настоящего времени. Промежуточная аттестация проводилась очно.

Таким образом, объем дистанционного обучения в 2019-20 учебном году составил 36% годовой программы (только практические занятия), а в 2020-2021 учебном году 42% (только лекционный курс).

В качестве контрольных использовались результаты успеваемости студентов, обучавшихся очно в течение всего года в 2018-2019 учебном году. Для лечебного отделения исследуемая группа в 2020 году составила 71 человек, в 2021 году – 67, контрольная - 67.

Полученные данные обрабатывались методом параметрической статистики по Стьюденту с использованием программы Excel из пакета Microsoft Office. Различия расценивались как достоверные при вероятности 95%, т.е. $p < 0,05$.

Исследование успеваемости студентов лечебного отделения БМК по фармакологии показало значительное снижение среднего балла по экзамену с $4,22 \pm 0,6$ баллов у студентов, обучавшихся очно на протяжении всего года, до $3,87 \pm 0,74$ балла при дистанционном обучении в 2019-2020 учебном году (Таблица 1). Разница составила более 8% ($< 0,001$). В следующем году дистанта средний балл достоверно поднялся до $3,99 \pm 0,62$, но продолжал оставаться ниже контрольного на 5,5%.

Таблица 1. Средний балл на экзамене по фармакологии у студентов лечебного отделения БМК, летние сессии 2019, 2020, 2021 гг.

Средний балл			Достоверность различий		
Очное обучение, 2019 г. (n=67)	Дистанционное обучение, 2020 г. (n=71)	Дистанционное обучение, 2021 г. (n=67)	P 1-2	P 1-3	P 2-3
1	2	3	4	5	6
$4,22 \pm 0,60$	$3,87 \pm 0,74$	$3,99 \pm 0,62$	$< 0,001$	$< 0,001$	$< 0,01$

Анализ качественного показателя успеваемости показал его снижение в сессию 2020 года по сравнению с 2019 годом в 1,4 раза ($< 0,001$): с 91% при очном обучении до 66% в условиях дистанционного (Таблица 2).

Однако на следующий учебный год он вырос до 81% и уже достоверно не отличался от контрольного.

Проведенный ранее анализ посещаемости занятий при дистанционном обучении [3], показал ее достаточно высокий уровень, около 90%, и отсутствие достоверных различий с таковой при очном обучении.

Таблица 2. Качественный показатель экзамена по фармакологии у студентов лечебного отделения ББМК, летние сессии 2019, 2020, 2021 гг.

Качественный показатель успеваемости			Достоверность различий		
Очное обучение, 2019 г. (n=67)	Дистанционное обучение, 2020 г. (n=71)	Дистанционное обучение, 2021 г. (n=67)	P 1-2	P 1-3	P 2-3
1	2	3	4	5	6
91%	66%	81%	< 0,001	> 0,05	> 0,05

Таким образом, дистанционное обучение, безусловно, отрицательно влияет на успеваемость студентов, причем, в большей степени при дистанционном проведении практических занятий по сравнению с лекциями.

Каковы же причины падения успеваемости, и какие пути возможны для решения указанной проблемы?

Классическая модель очного обучения, преимущественно применяемая в ББМК [4], подразумевает совмещение лекционной подачи материала с развитием и закреплением знаний на практических занятиях. Кроме того в преподавании дисциплин в ББМК широко используются и современные интерактивные методы обучения. Применяемый подход способствует максимально эффективному усвоению знаний, но при этом подразумевает постоянный личный контакт студента и преподавателя.

Реализации описанного обучающего комплекса в группах студентов в условиях дистанционного обучения в режиме on-line препятствуют по-прежнему существующие в стране проблемы интернет-связи. В городах и районных центрах связь отличается стабильностью и быстродействием. Но большинство наших студентов на самоизоляции находятся по месту жительства в отдаленных сельских районах, либо в отдаленных от Алтайского края областях (Тыва, Хакасия), либо за рубежом (Казахстан). На таких расстояниях качество прохождения сигнала до сих пор не позволяет полноценно общаться с аудиторией в режиме видеоконференции с помощью таких инструментов как, например, программы Zoom или ICQ.

Следовательно, подача материала в печатном виде на ближайшие годы, вероятно, останется единственно возможной моделью группового дистанционного обучения.

Однако, глобальное падение интереса социума к чтению вообще, а у студентов к обучению через чтение в частности усложняет задачу по полноценному усвоению новых знаний с помощью лишь печатных материалов. В среде специалистов по дидактике даже существует термин «кризис (учебного) чтения» [1, 2]. С другой стороны, те же авторы подчеркивают, что в процессе образования повышается и способность студентов к усвоению печатного учебного материала.

Таким образом, представляется, что пути решения проблемы снижения успеваемости при дистанционном обучении, лежат в плоскости развития методик преподавания, повышения доступности подачи знаний для восприятия студенческой аудиторией, а также более широкого внедрения мультимедийных методик обучения.

Список литературы

1. Король Д.Ю. Кризис чтения Versus Кризис образования / Д.Ю. Король, Н.Д. Корчалова, А.А. Полонников // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2019. - №35. – с. 41-51. - Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-chteniya-versus-krizis-obrazovaniya> (дата обращения: 25.10.2021).

2. Полонников А.А. Образовательное чтение: опыт дидактического исследования / А.А. Полонников, Д.Ю. Король, Н.Д. Корчалова // Вестник ТГПУ (TPSU Bulletin). Инновационные процессы в образовании. – 2020. - №1 (207). – с. 104-113. - Текст: электронный - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-chtenie-opyt-didakticheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 25.10.2021).

3. Тезов А.А. Оценка эффективности дистанционного обучения в условиях пандемии коронавируса COVID-19 / А.А. Тезов // Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции преподавателей «Развитие профессиональной компетентности педагогов». – Братск: ОГБПОУ БМК. - 2020. – с. 214-216.

4. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 720 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения»).

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БРАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Ю.А. Земскова

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к дисциплинам профессионального цикла. Изучив данный курс, обучающийся должен знать анатомию и физиологию человека и уметь использовать эти знания для обследования пациента, постановки предварительного диагноза. Задача преподавателя - сформировать у обучающихся эти знания и научить ими пользоваться. Знание – это результат процесса познания, идеальное

отражение действительности в сознании человека. Познание является одним из важнейших видов деятельности человека. Во все времена люди стремились познать окружающий мир, общество и самих себя. Познание — это движение от незнания к знанию, от неполного и неточного знания к более полному и достоверному. «Анатомия и физиология человека» достаточно сложная дисциплина, которая изучается на 1 курсе обучения, и является основой медицины. Поэтому важно как будет организован процесс обучения.

Плодотворному усвоению знаний способствует познавательная активность обучающегося, а значит, она является залогом успешного обучения. Перед преподавателем стоит задача — активизировать, познавательную деятельность обучающихся. Одним из способов повышения познавательной активности студентов при изучении анатомии и физиологии человека является организация самостоятельной работы студентов как на занятиях и во внеурочное время. Чтобы вызвать интерес к дисциплине делается ставка на содержание учебного материала, удивительные факты и сведения в строении и физиологии человеческого организма, неожиданное всегда вызывает интерес к процессу познания, помогает усвоить сложный учебный материал. Здесь студентам предлагается подготовить сообщения, рефераты, доклады (например «Изъяны человеческого тела», «Какой орган «ненужный»?») и др.), с которыми они выступают на практических занятиях.

Такая форма работы позволяет заинтересовать студентов, она формирует навыки работы с источниками информации, учит выделять главное, анализировать информацию, доносить ее до слушателя. Работая на практических занятиях, студенты пользуются учебно- методическими рекомендациями, разработанными преподавателем. Прежде чем изучать новую сложную тему, необходимо подготовить студентов к восприятию материала.

Разбор каждой темы начинается с фронтального опроса, во время которого осуществляется активизация ранее полученных знаний, необходимых для понимания темы. Дальнейшее освоение материала осуществляется блоками. В каждом блоке предусмотрены различные виды самостоятельной работы студентов (составить словарь терминов, рассмотреть микропрепарат ткани под микроскопом, вставить пропущенные слова, закончить выражение, работа с коллекциями, моделями и т.п.). Задания рассчитаны как на самостоятельное выполнение, так и работу в парах. Во время самостоятельной работы, преподаватель следит за работой студентов, при необходимости (учитывая индивидуальные особенности студентов), оказывает помощь, дает разъяснения. На выполнение задания дается определенное количество времени, после чего преподавателем проверяется или оценивается результат выполненной работы, возможно выставление отметок (иногда это необходимо, т.к. отметка является стимулом качественного выполнения задания). Важно на первых этапах отслеживать выполнение самостоятельной работы, давать пояснения, осуществлять разбор задания. Из опыта работы можно отметить, что наиболее продуктивными и охотно выполняемыми студентами являются задания с моделями органов, коллекциями костей, разборными торсами, где задействованы все каналы

связи (зрение, моторика, слух). Неплохие результаты дает работа в микрогруппах, когда студенты осуществляют само- и взаимоконтроль. Для подготовки к индивидуальному собеседованию студентам предлагается задание на составление плана ответа по заданному вопросу. Выполняя его, студенты учатся выделять главное в изучаемом материале, последовательно излагать мысли, рассуждать логически. Для формирования умения использовать знания по анатомии для обследования пациента и постановки предварительного диагноза, используются практические задачи, в которых описывается определенная ситуация. Решая задачу, студент должен предположить, причину нарушения работы органа или системы органов. Для этого необходимо знать строение и функции организма, логически мыслить, уметь пользоваться справочной литературой, проявить творческий подход. Хорошо зарекомендовали себя и творческие задания, которые студенты выполняют во внеурочное время. Это модели органов, выполненные из подручного материала, в различных техниках, мультимедийные презентации, рисунки, плакаты и др. Выставка творческих работ студентов проводится во время предметной недели, обычно, проводимой, в апреле. Творческие задания формируют нестандартное мышление, способствуют систематизации, закреплению, лучшему пониманию и осмыслению материала.

Таким образом, правильно организованная преподавателем самостоятельная работа студентов по дисциплине является одним из ведущих способов, способствующих активизации познавательной деятельности у студентов и лучшему усвоению материала.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 2008. 256 с.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
3. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. - М.: Народное образование, 2010. - 160 с.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БРАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

О.В. Иванова

Жизнь в современном обществе предъявляет к специалистам разных областей высокие профессиональные требования, продиктованные жестким отбором квалифицированных кадров. Именно поэтому появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Сейчас ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и

приобретения знаний по специальности. Все потому, что знание иностранного языка дает возможность будущему медицинскому работнику повышать свою квалификацию, а значит выходить на новый уровень своих знаний [6, с. 26]. В настоящее время при овладении иностранным языком существует возможность изучения различной медицинской литературы, сайтов, статей, исследовательских работ на этом языке. Помимо этого, появляется реальная возможность посещать международные конференции, съезды; обучаться и проходить практику за рубежом; обмениваться опытом и знаниями с иностранными коллегами. Именно поэтому профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования, которое успешно набирает обороты [5, с. 47]. Из всего сказанного следует, что именно преподаватель должен помочь студенту преодолеть трудности в изучении языка и всеми способами мотивировать и подготовить студента к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями. А обучающийся, в свою очередь, должен приложить максимум усилий в преодолении этих трудностей.

Внедрение инновационных технологий, а это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, позволяет студентам эффективнее усваивать полученные знания. Таким образом, студенты не только совершенствуют языковую базу лексико-грамматического материала, но и получают представления о профессиональной направленности изучения иностранного языка. Современный квалифицированный специалист должен владеть разговорно - бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту, на занятиях иностранного языка студенты знакомятся с основами делового английского и немецкого языков, необходимой профессиональной лексикой, читают тексты, содержащие специальную лексику, развивают диалогическую и монологическую речь. Овладение иноязычной речью в медицинском колледже способствует развитию важных профессиональных качеств: терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности. Все эти качества необходимы будущим медицинским работникам. Обучение строится исходя из четкой цели: проявление коммуникативных действий в профессиональных условиях и возможных смежных ситуациях (в больнице, в поликлинике, в санатории, в аптеке) [3, с. 23]. Необходимо объяснить студентам важность изучения иностранного языка, привести примеры использования языка в жизни, напомнить о его международной важности, соотнести язык с той профессией, которую они выбрали. Например, расширяются связи с другими странами; больницы и поликлиники, лечебно-профилактические учреждения оборудуются новой диагностической и лечебной аппаратурой; в работе широко применяются вычислительная техника и компьютеры; в лечении больных используются новые методики. Будущий медицинский работник должен владеть методикой

работы со справочной литературой, уметь перевести любой специальный текст, пользуясь словарем.

Особое внимание уделяется работе с инструкциями по применению лекарственных средств, чтобы выпускник медицинского колледжа мог свободно ориентироваться в потоке новой информации, которая зачастую поступает на иностранном языке. Если будущий медицинский работник нацелен на постоянное повышение квалификации или рассчитывает работать в престижной клинике, сотрудничать с зарубежными коллегами, то без знаний иностранного языка ему не обойтись. Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Интернет-ресурсы сегодня позволяют: восполнить дефицит источников учебного материала, развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности, объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки.

Итак, наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе: электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, видео и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты. Студентами III курса специальности «Сестринское дело» был создан «Словарь медицинских терминов». Он включает в себя основные слова и выражения по программным темам. Работа со словарем способствует более прочному и быстрому усвоению лексических единиц. Студенты IV курса специальности «Лечебное дело» в рамках работы над программной темой «Диетотерапия», заинтересовались проблемой отсутствия аппетита у маленьких детей. Данная проблема была изучена, в результате чего было создано иллюстрированное пособие по теме: «Причины отсутствия аппетита у маленьких детей и способы решения данной проблемы». Используем в своей работе компьютерное тестирование по ряду медицинских тем: «Тело человека», «Первая помощь», «Инфекционные болезни» и другим. Широко используем информационные технологии во внеаудиторной работе, например, при подготовке и проведении внеаудиторных мероприятий.

Один из используемых методов обучения иностранному языку - метод проектов. Основная его цель - предоставление студентам возможности самостоятельного черпать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Здесь проявляется свобода в выборе источников информации, способе ее изложения. Студенты обращаются к специальной литературе, энциклопедиям, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное. В результате появляется возможность использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка. В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для изучающего иностранный язык. Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется в целостной системе обучения в колледже, не только в обучении иностранному языку. Работа над проектом является

процессом творческим. Студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют поиск и отбор необходимой информации, т.е. учатся ориентироваться в информационном пространстве. Они становятся активными участниками процесса отбора материала, а преподаватель только направляет их деятельность и помогает [4, с. 16]. Проект студенты представляют в виде компьютерных презентаций, эссе, рефератов. Один из успешных проектов: создание буклетов по теме «Первая помощь» студентами II курса специальности «Сестринское дело» и студентами III курса специальности «Лечебное дело». Студенты приняли участие с этими работами в заочном конкурсе наглядных материалов по дисциплине «Иностранный язык» для студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Сибирского федерального округа.

Для решения трудностей и повышения мотивации студентов на занятиях используем учебную ролевую игру, которая представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности будущих медсестер и акушеров. Такие ролевые игры прекрасный методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения. Она также мотивирует речевую деятельность, так как возникает необходимость и потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. В ней каждый получает роль и должен быть активным партнером в речевом общении [1, с. 36]. При изучении темы «Первая помощь» с одной подгруппой проводили традиционные уроки, а для другой подгруппы включили в урок ролевые игры. В результате выявили, что во второй подгруппе интерес к изучению иностранного языка повысился на 65%, увеличился уровень учебно-познавательных процессов, расширился словарный запас студентов. Игровая форма проведения занятия обеспечивает комплексное использование имеющихся у студентов знаний предмета профессиональной деятельности. А также совершенствование их иноязычной речи; более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения [2, с. 45]. Такие занятия вызывают профессиональный интерес у студентов, расширяют их кругозор знаний, развивают познавательную самостоятельность, превращая в активного участника учебного процесса. Подобные занятия позволяют студентам стать востребованными, высококвалифицированными специалистами своего дела. Таким образом, в процессе обучения иностранному языку с использованием инновационных технологий в учреждении средне-профессионального звена, готовим специалистов в разных медицинских областях, востребованных временем и жестким требованиям конкуренции.

Владение иностранным языком – незаменимая составляющая образования успешных людей. Подобный пункт сейчас практически всегда встречается в анкетах отделов кадров государственных и коммерческих учреждений. Те, кто, кроме родного языка знает еще хотя бы один, производят

более благоприятное впечатление на окружающих, в числе которых есть и потенциальные работодатели. Как гласит пословица: «Знание языка открывает путь к сердцу».

Список литературы

1. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / О.А. Колесникова // Иностранные языки в школе. 2012, № 4. - С.35-38
2. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине / Л.Б. Наумов // Иностранные языки в школе. 2011, №7. - С.41-46
3. Панжинская Н.И. Формирование коммуникативной компетентности при изучении английского языка в медицинском колледже / Н.И. Панжинская // Международный журнал экспериментального образования. 2012, №6. - с. 21-29.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2010, № 2. - С.15-18.
5. Рожкова Ф.М. Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессионально-техническом училище / Ф.М. Рожкова // Иностранные языки в школе. 2014, №3. - С.45-58
6. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. - Воронеж Истоки, 2015. – 150с.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БРАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ У СТУДЕНТОВ ОГБПОУ «БМК» Е.В. Лысенко

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить»
(Дистервейг. Избр. педаг. соч.).

Поскольку традиционное обучение во многом не удовлетворяет современные требования, существует объективная необходимость применения новых методов обучения, которые ближе к реальной профессиональной деятельности и формировали бы творческих знающих специалистов, способных самостоятельно решать сложные профессионально-производственные и научные проблемы. Проблемное обучение — не абсолютно новое явление в педагогике, в прошлом с ним связаны такие известные имена, как Сократ, Руссо, Дистервейг, Ушинский и др. Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности: «разучить» думать самостоятельно. Именно поэтому в максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач. Психологический механизм происходящих процессов при проблемном обучении следующий: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой у человека возникает состояние недоумения, удивления, возникает

вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. И человек либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью учителя. Учебную проблемную ситуацию можно охарактеризовать как психическое состояние мыслительного взаимодействия студента, группы студентов с проблемой под руководством преподавателя. Проблемная ситуация может возникнуть как следствие противоречия между исходными знаниями и новыми, парадоксальными фактами, разрушающими известную теорию, между теоретически возможным способом решения и его практической нецелесообразностью, между практически доступным результатом и отсутствием теоретического обоснования и т. п. Главное, чтобы проблемная ситуация удивила ученика, вызвала у него интерес, желание разобраться: «Как разрешить это противоречие»? «Чем это объяснить»? Выделяют **основные условия успешного проблемного обучения:**

- 1) необходимо вызвать интерес учащихся к содержанию проблемы;
- 2) обеспечить посильность работы для учеников с возникающими проблемами;
- 3) информация, которую учащийся получит при решении проблемы, должна быть значимой, важной в учебно-профессиональном плане;
- 4) проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между преподавателем и обучаемыми, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу ученика.

В результате такое общение в виде диалога направлено на поддержание познавательной, мыслительной активности учеников.

Проблемное обучение ставит своей задачей:

- 1) развитие мышления и способностей учеников, развитие творческих умений;
- 2) усвоение учениками знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- 3) воспитание активной, творческой личности ученика, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные профессиональные проблемы.

Успешность этого вида обучения зависит от «уровня проблемности», который определяется:

- 1) степенью сложности проблемы, выводимой из соотношения известного и неизвестного ученикам в рамках данной проблемы;
- 2) долей творческого участия (личного и коллективного) обучаемых в процессе решения проблемы. Естественно, уровень проблемности должен закономерно возрастать по мере накопления учащимися опыта творческой работы.

Выделяют три основных метода проблемного обучения:

1. Проблемное изложение;
2. Частично-поисковая деятельность;
3. Самостоятельная исследовательская деятельность.

Наиболее простой метод— **проблемное изложение** учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает; ученики лишь мысленно включаются в процесс поиска решения. **Частично-поисковый метод** постепенно приобщает учеников к самостоятельному решению проблем; в ходе проблемных семинаров, практических занятий ученики под руководством преподавателя решают проблемы. Преподаватель придумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, т. е. вопросы должны вызывать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поиск. Преподаватель должен придумать возможные «подсказки» и наводящие вопросы, он сам подытоживает главное, опираясь на ответы учеников. **Исследовательский метод** предполагает, что ученики самостоятельно формулируют проблему и решают ее (в курсовой или дипломной работе) с последующим контролем преподавателя, что обеспечивает продуктивную деятельность и уровень наиболее эффективных, прочных знаний.

Принцип проблемности содержания обучения может быть реализован в форме деловых - учебных игр. **Деловая игра** является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях. На этапе разработки деловой игры следует реализовать следующие психолого-педагогические принципы: 1) принцип имитационного моделирования содержания профессиональной деятельности, конкретных условий и динамики производства; 2) принцип воссоздания проблемных ситуаций, типичных для данной профессиональной деятельности через систему игровых заданий, содержащих некоторые противоречия и вызывающих у учеников состояние затруднения; принцип совместной деятельности участников в условиях взаимодействия имитируемых в игре производственных функций специалистов; 4) принцип диалогического общения и взаимодействия партнеров по игре как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений; 5) принцип двупланности игровой учебной деятельности.

Деловая игра решает «серьезные» задачи по развитию личности специалиста, обучаемые усваивают знания, умения в контексте профессии, приобретают профессиональную и социальную компетенцию, но эта «серьезная» деятельность реализуется в игровой (частично азартной) форме, что позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявлять творческую инициативу.

Деловая игра по уровню сложности бывает следующих видов:

1) «анализ конкретных производственно-профессиональных ситуаций» — обучаемые знакомятся с ситуацией, с совокупностью взаимосвязанных фактов и явлений, характеризующих конкретное событие,

возникающее перед специалистом в его профессиональной практике и требующее от него соответствующего решения, студенты предлагают свои решения в той или иной ситуации, которые коллективно обсуждаются;

2) **«разыгрывание ролей»** — обучающиеся получают исходные данные по ситуации, а затем берут на себя исполнение определенных ролей. Исполнение ролей происходит в присутствии других обучающихся, которые потом оценивают действия участников ситуации, принимаемые ими самостоятельные решения в зависимости от условий сценария, действий других исполнителей и в зависимости от ранее принятых собственных решений, т. е. при разыгрывании ролей нельзя полностью предсказать ситуации, в которых оказывается тот или иной исполнитель; этот метод обучения используется для выработки практических профессиональных и социальных навыков;

3) **полномасштабная деловая игра, имитирующая профессиональную деятельность и последствия принимаемых профессиональных решений.**

Практическое применение теологии проблемного обучения с элементами деловой игры на предмете «Здоровый ребенок».

При проведении занятий по предмету «Здоровый ребенок» я, заинтересовавшись данными видами технологий, решила использовать их в своей работе. Технологии были применены к следующим группам студентов: ЛД 191 - 1 и 3 бригады, ЛД 194- 1 бригада. Мотивацией к моей деятельности послужила формулировка, гласящая, что в максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач, которые способны вызвать интерес у студента и заставить его найти ответы на поставленные задачи. Кроме этого, я решила совместить данную технологию с деловой игрой, внося некоторые элементы игры в познавательный процесс. При этом было отмечено, что студенты учатся работать как индивидуально, отыскивая возможные решения поставленных задач, так и в группах (2 и более человека). При проведении занятий был использован метод частично-поисковой деятельности в работе студентов. Учебная игра носила характер «анализа конкретных производственно-профессиональных ситуаций». Студенты были разделены на группы, в которых и проводились данные исследования. Получая задания и опираясь на часть имеющихся знаний, студенты пытались решать поставленные задачи и предлагали свои методы реализации конкретных ситуаций, а использованные элементы игровой деятельности позволили в непринужденной обстановке проявить способности каждого участника группы. Наблюдая за деятельностью студентов, преподаватель несомненно направляет обучающихся, но не диктует свои правила. По отзывам студентов, данные методики очень интересны обучающимся, так как позволяют раскрыть способности каждого студента, проявляются творческие способности и налаживаются коммуникативные связи между участниками группы, включается мобилизация и актуализация имеющихся знаний, повышается ответственность как за себя, так и за работу группы. И в заключении, мне хотелось бы отметить, что задача педагога не только дать нужный материал студенту, но и заинтересовать обучающегося так,

чтобы ему самому хотелось добывать все новые и новые знания в процессе обучения, заставляя учиться как самого себя, так и педагога, работающего с ним.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
3. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологий. - Ростов н/Дону: Феникс, 2018. - 285 с.
4. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. - М.: КНОРУС, 2017. С. 147

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БРАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ КАРТОТЕКИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

И.В. Рендоренко

В связи с постоянно изменяющимися требованиями образовательных стандартов, современному педагогу постоянно приходится подстраиваться и изыскивать новые педагогические технологии и приёмы обучения.

Нельзя забывать о профильном обучении специалистов среднего звена. Таким образом, мы можем утверждать, что студенты, а особенно выпускники медицинских колледжей согласно ФГОС должны уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; а также знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Получается следующий портрет будущего выпускника медицинского колледжа: он должен не только уметь работать с иностранной документацией и литературой профессиональной направленности в бумажном и электронном варианте, но и уметь общаться с пациентами на иностранном языке, организовывать специализированный уход и оказывать первую медицинскую помощь иностранным гражданам, а знание специализированных терминов на английском языке позволит обучающимся расширить профессиональную компетенцию. Возникает вопрос о реализации коммуникативной технологии, как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в СПО медицинского профиля.

Коммуникативная технология всегда занимала главную позицию в обучении иностранному языку, так как направлена практическую составляющую обучения - предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, а её активизация способствует минимизированию страха перед общением на иностранном языке. То есть, применяя данную технологию в обучении иностранному языку, а именно развивая навыки устной и письменной речи, мы стремимся научить студента говорить свободно и не испытывать при этом чувство страха и дискомфорта.

Для эффективной организации занятий с использованием коммуникативной технологии применяются наиболее распространенные виды упражнений, направленные на чтение, перевод, дискуссию, выполнение лексико-грамматических, а также аудио и видео заданий.

Неотъемлемой составляющей работы на занятии иностранного языка является работа с карточкой. Работа с карточками всегда была и есть актуальна, поскольку охватывает не только разнообразные темы рабочей программы, но и включает задания на фонетику – в случае вводного курса, грамматику, лексические профильные темы для старших курсов, а также темы по разделу Страноведение, Экология и другие. Такой охват разнообразия заданий является всегда актуальным – так как данный вид работы, возможно применять на разных этапах обучения иностранному языку. А также преподаватель может не только сам создавать карточку по разным видам заданий и темам, но вовлекать в эту работу студентов старших курсов, применяя данный вид деятельности в качестве выполнения самостоятельной работы студентов. Работу с карточками можно использовать как дополнительный материал, разнообразив выполнение однообразных скучных заданий из учебника.

Расскажем подробнее об использовании различных карточек с каждым видом заданий. Карточки, направленные на выполнение грамматических заданий можно использовать практически на любом занятии, так как специфика программы такова, что каждая тема предполагает сочетание лексического и грамматического материала, не зависимо от этапа работы с темой – введение нового материала и его отработка. В зависимости от уровня подготовленности студентов можно варьировать количество вариантов и уровень сложности карточек. А также отработывая или разбирая грамматический материал, мы можем изучать или отработывать использование новых лексических единиц. Например, разбирая тему «Глагол to be» мы используем карточки с грамматическими заданиями с использованием медицинской терминологии:

*Вставьте глагол to be в пропущенные места в предложениях.
Переведите предложения на русский язык.*

1. ...your cheeks rosy or pale?
2. Hypertension ... classified as primary or secondary.
3. The skeleton ... covered with muscles.
4. There ... 232 bones in the human skeleton.
5. The man ... composed of water by 80 per cent.

Отрабатывая со старшими курсами тему Passive Voice мы применяем следующие задания:

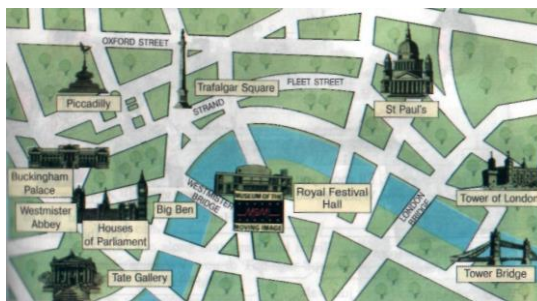
Поставьте глаголы в скобках в Past Simple Passive. Переведите готовые предложения.

1. Patients (to see) by nurses.
2. The prescription (to change) as the prescribed drug did not help the patient.
3. Blood tests (to do) yesterday.
4. The right side of his heart (to enlarge).
5. The diagnosis (to confirm) by blood tests.

Карточки, направленные на отработку лексических тем, также актуальны на каждом занятии. Например, для младших курсов, по теме «The capitol of Great Britain» мы используем следующие задания:

Составьте диалог, используя карту Лондона, данную ниже. Вы хотите посетить 3-4 достопримечательности столицы. Разыграйте диалог в паре.

- a. Ask a Londoner to help you.
- b. discuss the route with your friend



Для студентов старших курсов по теме «The first aid» можно использовать задания:

Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы.



1. What do you see in the picture? What the matter with the patient?
2. Can you give the first aid? How must you act?

3. Do you know what does the sign “SOS” mean?

Использование данного вида работы на занятиях английского языка в медицинском колледже достаточно универсально, поскольку, работая с одной такой карточкой, мы можем не только работать с речевой составляющей, но и отрабатывать грамматические и фонетические, а также навыки аудирования у студентов.

Использование работы с карточкой в качестве реализации коммуникативной технологии, не только способствует развитию речевых навыков студентов медицинского колледжа, но и соответствует всем требованиям современного образовательного стандарта для средних профессиональных образовательных учреждений.

Список литературы

1. Еременко Т.В. Формирование коммуникативной компетентности по предмету «Иностранный язык» студентов медицинского колледжа // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10 – С. 125-129
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ткачева Ю.В. Становление коммуникативной компетенции и методической грамотности студентов, изучающих иностранный язык // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2005. - № 7. – С. 33 – 45.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БРАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR –ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

И.В. Рендоренко, С.Н. Мордвинова

Всемирная компьютеризация, произошедшая в течение нескольких последних десятилетий, привела к тому, что информационные технологии проникли во все сферы человеческой деятельности. И в образовательной среде мы не должны отставать от современных перемен. Современные девайсы (мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры) становятся основной частью цифровой жизни человека. Сейчас мобильные устройства есть практически у всех, это удобный инструмент для доступа к любой информации, но не всегда обучающиеся используют свои смартфоны, коммуникаторы и планшетные компьютеры для образовательных целей.

До недавнего времени студент знакомился с темами учебной программы только по учебникам, материал воспринимался тактильно и научно, в редких случаях визуально. Сегодня всё это – пережиток времени. Сегодня мы можем разнообразить наш учебный процесс современными интерактивными технологиями. Благодаря современным возможностям

компьютеризированной эпохи обучающимися открываются безграничные возможности для познания нового.

Сегодня большинство преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений убеждены, что использование современных информационных технологий это прежде всего необходимость практического обучения для студентов. Необходимо использовать в обучении компьютерную визуализацию для привлечения внимания к учебной дисциплине, для повышения интереса студентов. Это, прежде всего решение основной задачи – прививать интерес изучению английского языка - в преподавании дисциплины «Иностранный язык» для студентов медицинских колледжей, которые в свою очередь убеждены в ненужности знаний иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности.

Создание цифровой образовательной среды в образовательном учреждении — процесс сложный и трудоемкий, требующий времени и немалых материальных затрат. Сегодня многие педагоги стремятся не только овладеть информационными технологиями, но внедрить их в образовательный процесс, поскольку современные обучающиеся не представляют своё существование вне компьютеризации. Информатизация образования стала неотъемлемой важной частью информатизации общества.

Данные мобильные компьютерные технологии, а именно современные девайсы, используемые студентами ежесекундно, привлекают внимание педагогических работников тем, что они заменяют целый перечень интерактивного учебного оборудования (компьютера, проектора, аудио и видео проигрывателя), реализуя модель интерактивной мультимедийной доски – столь необходимой в современном образовании.

Существует множество методов обучения иностранному языку, предполагающих использование интерактивных и компьютерных технологий. Эти технологии обеспечивают высокую информативную емкость материала, стимулирование познавательной активности учащихся, повышение наглядности занятия, интенсивности его проведения, индивидуализации и дифференциации.

Так почему же не использовать эти устройства в качестве учебного инструмента? Такая возможность предоставляет разнообразить и модернизировать образовательный процесс.

Но каким образом могут использоваться мобильные устройства при изучении предметных дисциплин? Попытаемся ответить на этот вопрос в аспекте использования мобильных технологий для обучения английскому языку.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» с помощью мобильных устройств – интересный, легкодоступный и сравнительно новый способ обучения иностранному языку, который набирает популярность среди многих пользователей. Обучение английскому языку предполагает, что процесс будет непрерывным, а значит, обучение с помощью мобильных технологий, с использованием гаджетов, которые всегда под рукой, является прекрасной возможностью повышения качества и интенсивности обучения.

Мобильное устройство: портативное, переносное, персональное, оперативное, есть возможность подключения к Интернету. Принцип мобильного обучения: в любом удобном месте, в любое удобное время, использование доступных ресурсов, самостоятельная деятельность по сбору, обработке и анализу информации.

Аббревиатура QR (quick response) означает «быстрый отклик», так как матричные коды легко считываются сканирующими устройствами, в качестве которых могут выступать сотовые телефоны с фотокамерой, смартфоны, планшетные компьютеры, оснащенные соответствующим программным обеспечением. Другими словами, QR-код — квадратная картинка, в которую закодирована информация. В одном небольшом квадрате возможно поместить 2953 байта информации, то есть 7089 цифр или 4296 букв (около 1-2 страниц текста в формате А 4).

При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию (например, текст, картинку, номер телефона, ссылку на сайт). Эти коды, считываемые мобильными устройствами студентов, открывают доступ к электронному каталогу книг, онлайн-тестам, видео урокам, а также библиотеке аудио и видеоматериалов для освоения произношения и визуального, пространственного освоения информацией. Педагогу необходимо найти нужную информацию из существующей в пространстве интернет, создать штрих-код, а затем передать код студенту.

Сегодня интернет-пространство даёт нам огромный объём информации для обучения будущих высококвалифицированных специалистов в области медицины. Например, изучая раздел «Анатомия человека», мы используем ресурс www.kidshealth.org; или для обучения студентов на базе основного общего образования, изучая разделы «Страноведение», «Природа и человек. Экология.», мы работаем с www.nationalgeographic.com; а если нам необходимо представить студентам задания на аудирование – <https://mail.esl-lab.com>; много полезных пособий для изучения английского языка на <https://www.langbook.org/eng>.

Применение QR-технологии в обучении иностранному языку студентов медицинского колледжа, также позволяет формировать общие компетенции (ОК), такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Данный аспект обоснования использования предложенной нами технологии является очень важным в обучении иностранному языку студентов медицинского колледжа. Это необходимо для соответствия запросам ФГОС по медицинским специальностям. А особенно эффективно для студентов первого года обучения, которым достаточно трудно вникнуть в профессионально ориентированные дисциплины.

Приведём конкретные примеры использования QR-технологии в обучении английскому языку студентов медицинского колледжа.

1) Тема «Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Переломы»

Watch the video and answer the question:

- What is the fracture?
- What are the first symptoms of broken bone?
- Give the first aid instructions for fractures.



2) Тема «Работа сердца»

Watch the video and tell how the heart works.



3) Тема «Времена английского глагола. Контрольно-обобщающие упражнения»

Do this online-grammar test and show the teacher your mark.



4) Тема «Инфекционные заболевания»

Do the crossword “Infectious Diseases”.



5) Тема «Скелет человека»

Watch the video and write components of human skeleton.



Ниже мы приводим подробную инструкцию для создания QR-кода:

1. Найдите в Интернете подходящую информацию по своей дисциплине;
2. скопируйте адрес странички сайта;
3. откройте сайт генератор QR-кодов (qrcoder. ru);
4. вставьте скопированный адрес в окошко для кодирования;
5. кликните по кнопке СОЗДАТЬ КОД и создайте код (ссылку);
6. справа на месте ВАШ QR-КОД: появится изображение с QR-кодом;
7. скопируйте полученный штрих-код в Word и распечатайте;
8. студентам нужно скачать приложение QR Reader на свой смартфон либо воспользоваться приложением Viber, вкладка QR-код;
9. сканируя с листа штрих-код, студент сразу же переходит по ссылке на необходимую для него информацию, тест, аудио или видео.

Использование QR-технологии на занятиях в медицинском колледже способствует достижению нескольких важных целей при обучении студентов иностранному языку:

- повышение уровня мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности и к изучаемому языку;
- внедрение в учебный процесс дополнительных (электронных) методических образовательных ресурсов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- придание работе над учебным материалом новой организационной формы, привлекательной для современных студентов;
- формирование общих компетенций (ОК 4, ОК 5, ОК 9).

Мы убеждены, что QR-технология, прежде всего, необходима в обучении иностранному языку студентов медицинского колледжа. На наш взгляд, электронные Интернет-ресурсы необходимо использовать в полном объёме, заменяя бумажные учебники, пособия и методические разработки для студентов. Применяя на своих занятиях мобильные девайсы как средство

обучения, преподаватель получает возможность не только избежать загромождение учебного кабинета аудио и видео техникой, а самое главное - соответствовать современным течениям общества.

Список литературы

1. Генератор QR-кодов. URL: <http://qrcoder.ru>
2. Использование мобильных устройств в образовательном процессе: учеб.-метод. материалы / авт.-сост. И. А. Волкова, Е. В. Тюгаева, Н. В. Шпарута, Н. Ю. Сероштанова. Екатеринбург: ИРО, 2014. 162 с.
3. Онлайн-тесты Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinetestpad.com/ru/test/73645-ege-2018-matematika-bazovyj-uroven-variant-1>
4. Современные сервисы Интернет в педагогической практике (Web 2.0): учеб.-метод. материалы к образовательной программе ДПО / И. А. Волкова, Н. В. Шпарута, Н. Ю. Сероштанова. Екатеринбург: ИРО, 2014. 76 с.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИРКУТСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

И.А. Гусак, Е.К. Петрова

Информационная насыщенность современного мира требует специальной подготовки изучаемого материала перед его предъявлением обучающимся, чтобы в визуальном обзримом виде дать необходимые сведения. Нужно подготовить студентов к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению средствами, методами и технологиями работы с ней. Важнейшим условием успешного усвоения информации является простота ее изложения, адекватный содержанию информации язык и формы представления самой информации. Залог успеха заключается в умении извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать.

Одной из эффективных технологий активизации обучения является метод визуализации учебной информации, который прочно занял своё место в образовательном процессе. Применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, структурировать информацию. Давно доказан тот факт, что человек более 80% информации воспринимает визуально. А исследователи в области образовательных методик обнаружили, что через три дня после проведения лекции слушатели в состоянии вспомнить 10 % от всего услышанного, 35 % от всего увиденного, но могут воспроизвести 65 % содержания презентации, если она проходила в виде устного рассказа, подкрепленного визуальными образами. Человек, зрение которого обеспечивает ему около 90% информации, всегда стремился к наглядности. Попытки визуализации учебной информации

предпринимались педагогами-новаторами еще в советские времена. Термин «технология визуализации учебной информации» был предложен Г.В. Лаврентьевым и Н.Е. Лаврентьевой. Термин «визуализация» происходит от латинского «visualis» – воспринимаемый зрительно, наглядный. Визуализация – общее название приемов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа. Под визуализацией понимается всякий способ обеспечения наблюдаемости реальности, а под результатом визуализации или визуальной моделью – любую зрительно воспринимаемую конструкцию, имитирующую сущность объекта познания.

Известно, что особой информативностью при передаче информации обладает визуальный канал восприятия. Соответственно, представление параметров образовательной ситуации с помощью графических образов имеет большой потенциал для получения и осмысления, принятия решений. В этой ситуации образы осуществляют не только информационную, но и познавательную функцию.

Психологами и физиологами доказано, что левое полушарие специализируется на вербально-символических функциях, а правое – на пространственно-синтетических.

Существует серьезная потребность построить обучение с позиции сбалансированной работы и левого, и правого полушарий головного мозга, т.е. на разумном сочетании логического и наглядно-образного мышления. Одно из центральных положений данного подхода – широкое и целенаправленное использование познавательной функции наглядности.

Визуальная модель является итогом определенного этапа формирования знания, в том числе теоретического, в зримой форме выражает его результаты, обнаруживает недостатки и противоречия, служит для поиска путей углубления понимания и дальнейшего исследования. В качестве зримой наглядности визуализируются не только образы восприятия, но и идеи, мысли, теоретические конструкции. Визуализация учебного материала открывает возможность не только собрать воедино все теоретические выкладки, что позволит быстро воспроизвести материал, но и применять схемы для оценивания степени усвоения изучаемой темы.

Преимущества визуализации в обучении:

- помогает обучающимся правильно организовывать и анализировать информацию: диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти способствуют усвоению больших объемов информации, позволяют легко запоминать и проследить взаимосвязи между блоками информации;
- дает возможность связать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте;
- быстро охватить большой объем информации;
- воспроизвести и реконструировать разные процессы и события;
- изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме.

На занятиях по информатике нами используются следующие формы и методы визуализации: лента времени, постер, кластеры, таблицы и др.

Лента времени позволяет получить визуальную картинку о том, как в хронологии развивалось какое-либо событие. Современные сервисы позволяют «нанизывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук. Ленту времени на занятиях по информатике можно использовать при изучении тем: «История развития компьютерной техники», «Устройства хранения информации», «Развитие компьютерных сетей».

Постер – (от англ. poster –постер) означает плакат, картина, фрагмент – броское, как правило, крупноформатное, изображение, сопровождаемое кратким текстом. Например, при изучении темы «Понятие информации и информационного процесса» каждый обучающийся создает постер, отображающий любой из информационных процессов (см. рис. 1).

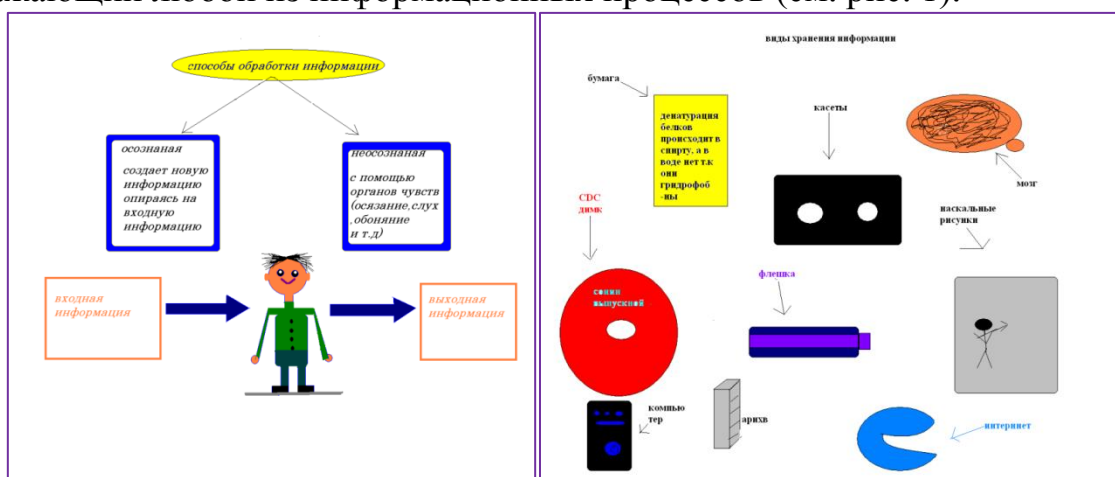


Рисунок 1 – Примеры постеров

Кластер (*кисть, гроздь*) – графическая форма организации информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кроме того, позволяет охватить большое количество информации, вовлекая всех участников коллектива в обучающий процесс, например, при изучении темы «Понятие и виды информации».

Таблица – это самое простое графическое изображение материала, в котором основными элементами графики являются линии и колонки. Число столбцов и строк, в которых располагается учебный материал, может быть различным. Таблицы легко создать, и они просты в использовании. Таблицы менее наглядны, зато более точно показывают данные. Их основное назначение – структурировать информацию (см. рис. 2).

Задание: подготовить поисковую таблицу «МПКС»



№	задание для поиска	ответ	скриншот страниц с ответом
1	Ультразвуковое исследование (УЗИ):это		
2			
3	какая организация находится по указанному адресу? Партизанская 3		
4	это диагностическое, лечебное, лабораторное оборудование, аппараты мониторинга и биотехнические устройства, которые с помощью компьютеров и специального программного обеспечения (ПО) могут собирать, обрабатывать, хранить информацию о текущем состоянии пациента, а в некоторых случаях - управлять его лечением, минимально вовлекая в этот процесс медицинский персонал		
5			

Рисунок 2 – Пример таблицы

Визуализация выступает как промежуточное звено между учебным материалом и результатом обучения, как своеобразный гносеологический механизм, позволяющий «уплотнить» процесс познания, очистить его от второстепенных деталей и тем самым оптимизировать. Визуализация обеспечивает синтез знаний, позволяет опосредованно и наглядно представить изучаемые явления в тех областях, в которых непосредственно наглядное восприятие затруднено или вообще невозможно. Интерес к визуализации диктуется всем ходом развития человеческой деятельности, практики в самом широком смысле этого слова, нарастанием потока информации, для освоения которой становятся непригодны, громоздки традиционные методы и средства. Для дальнейшего накопления, освоения, хранения, переработки и передачи информации во всех сферах человеческой деятельности необходимы новые, компактные, мобильные средства отражения объективного мира в сознании субъекта. Визуализация – одно из этих средств.

В современном обучении инновационность визуализации заключается в том, что в условиях цифровизации образования данная технология выходит на новый уровень применения и представляет собой ключ к решению педагогических задач оптимизации учебной и педагогической деятельности. Например, организации прямой и обратной связей на занятиях, выполнения учебных заданий, выстраивания логики ответов и др.

Применение визуальных техник имеет ряд преимуществ: чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности обучающихся, кроме того, вносит творческое начало в процесс обучения, что способствует повышению качества знаний обучающихся. Кроме того, представленные формы и приемы визуализации достаточно технологичны, их можно использовать при изучении любой дисциплины: как на учебных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Список литературы

- 1) Азевич А.И. Визуализация педагогической информации: учебно-методический аспект / А.И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация

образования». – 2016. – No 3 (37) 2016. – С. 74-82. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php>.

2) Визуализация как неотъемлемая составляющая процесса обучения преподавателей. <https://econf.rae.ru/article/5147>

3) Заславская О.Ю. Визуализация и подходы к ее применению при обучении информатике учителей начальных классов в системе среднего профессионального образования / О.Ю. Заславская, Е.С. Пучкова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2014. – No 3 (29) 2014. – С. 44-50. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid>.

4) Роганова А.В. Инфографика в подготовке к ЕГЭ по информатике: Раздел «Системы счисления» / А.В. Роганова, А.А. Зубрилин, Н.В. Вознесенская // Информатика в школе. – 2019. – No 5. – С. 29-33.

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА**

О.Ю. Андреева, Ю.Ю. Романова

Есть вещи, о которых мы знаем и знаем, что знаем.

Есть то, о чем мы не знаем и знаем, что не знаем.

Но есть еще и такое, чего мы не знаем и не знаем, что не знаем.

Вернер Эрхард

Уверенное владение родным языком, способность корректно и быстро понимать речь окружающих, грамотно реагировать на неё, способность ясно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области, особенно специалисту-медику. Одной из важных составляющих любой профессиональной деятельности, в том числе и медицинского работника, является речевое общение. В зависимости от сферы деятельности речевое общение может занимать до 90 % рабочего времени специалиста.

Средний медицинский работник, который постоянно находится среди больных, непосредственно общается с ними, должен всегда учитывать психические особенности, чувства, переживания пациентов и их психосоматическое состояние.

Человек – не только продукт наследственности и обстоятельств, в которых проходит его жизнь, но и активный участник изменения, улучшения обстоятельств. Изменяя обстоятельства, человек изменяет и самого себя [2].

Знание психологии медицинскому работнику необходимо для того, чтобы помочь пациенту стать участником социального процесса, активизировать его направленность на решение проблем и преодоление трудностей. Сотрудничество пациента с медицинскими работниками в процессе оказания медицинской помощи является одним из основных условий

успеха осуществляемых мероприятий. Отношения с пациентом нужно строить на основе взаимного доверия и взаимной ответственности. Однако такое сотрудничество зачастую не достигается в связи с деонтологическими нарушениями со стороны медицинского работника. Специфические отношения, возникающие между медицинским работником и пациентом, традиционно изучаются в этике, а именно в одном из ее разделов – деонтологии, науке о нравственных требованиях, а применительно к медицинскому работнику они выступают в качестве его обязанностей и общих правил поведения [1].

Связь между этикой и психологией очень тесна. Если этика разъясняет нравственное значение тех или иных моральных качеств, действий и поступков, то психология раскрывает их внутреннюю природу и условия формирования. Этические нормы содержат важнейшее нравственное требование к личности медицинского работника – человеколюбие (гуманизм). Чувство долга является отличительной чертой личности медицинского работника и обязывает делать все качественно и безукоризненно.

Медицинский работник должен хорошо знать особенности своей эмоциональной сферы, ее сильные и слабые стороны. Необходимо уметь владеть своими эмоциями, дозировать их в нужное время и в адекватной ситуации. Большую помощь в работе оказывает способность сочувствовать, сопереживать другому человеку без опоры на речевые компоненты. Внимательность, вежливость, сопереживание, разъяснение и эмпатия со стороны врача вызывают у пациента доверие и надежду на выздоровление.

Медицинская деятельность сопряжена с большими психоэмоциональными нагрузками, поэтому обязательна профилактика собственного здоровья. Негативное влияние на него оказывают многочисленные факторы. Среди них наиболее опасны хронические стрессы и фрустрации. Нередко в профессиональном процессе возникают стойкие негативно окрашенные эмоциональные отношения между пациентом и медицинским работником, а иногда и со стороны коллег. Это требует от медицинского работника выработки адекватных защитных механизмов, умения владеть собой в трудных ситуациях. Неконструктивное взаимодействие медицинского работника с конфликтными пациентами может привести к так называемому синдрому эмоционального выгорания.

В организации нормального процесса взаимодействия с пациентами важной является проблема взаимоотношений между медицинским работником и родственниками человека. Учет психологических особенностей людей и работа с ними по созданию положительного психологического климата в семьях должна вестись постоянно. Особенно важно прогнозировать вероятные конфликтные ситуации, требующие от медицинского работника и выдержки, и терпения, и умения разрешать их, а еще лучше – предупреждать.

Наряду с этим психология человека включает такую важную проблему, как работа с безнадежными пациентами, которая тесно связана с вопросами смерти, страха и тревоги человека, переживающего свою ситуацию. Особую проблему составляет работа с людьми, переживающими смерть близких.

В. Вересаев сказал: «Врач может обладать огромным распознавательным талантом, уметь улавливать самые тонкие детали своих назначений, но все это останется бесплодным, если у него нет способности покорять и подчинять себе душу больного».

Следующая значимая для медицинского работника проблема – это отношения в коллективе, между персоналом, подчиненными и руководителями. Специфика данной проблемы состоит в строгой иерархии взаимоотношений между всеми участниками коллектива. Проблема коллектива, особенно психологического климата в нем, становится одним из значимых факторов успешного противодействия эмоциональному выгоранию.

Научить студентов особенностям психологического общения с пациентами, подвести студента к пониманию необходимости владением техникой общения – основная задача преподавателей техникума в раках учебных дисциплин: «Культура речи и общения», «Психология», «Этика и деонтология»

На занятиях активно применяются воспитывающие ситуации – это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы педагогом. Их функция – создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности. Это могут быть ситуации конфликта в группе, выбора правильного решения и пр.[3].

Профессия медицинского работника относится к категории «человек-человек». На эффективность деятельности этого специалиста значительное влияние оказывают психологические факторы, связанные как с медицинским работником, так и, с пациентом и его родственниками. Медицина является наиболее сложной формой человеческой деятельности, требующей кроме специальных знаний и практических навыков, еще интуиции и высоких душевных качеств.

Список литературы

1. Петрова Е. А., Шмелёва С. В., Голенков А. В. «Психология»: Издательство РГСУ; Москва; 2013
2. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с. ISBN 5-98032-427-5
3. Потапова Т.В. Основы педагогических знаний. Учебное пособие. – М.: Издательство ГБОУ г. Москвы «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича», 2020. – 49 с.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ**

Г.П. Антонова, Г.Д. Василиу

В настоящее время система профессионального образования требует особого внимания в качественной подготовке медицинских кадров в соответствие с современным уровнем развития образования и требованием работодателей.

Определение среднего медицинского работника в XXI веке характеризуется прежде всего, как творческая, компетентностно-развитая и конкурентоспособная личность.

Современному обществу нужны выпускники, которые готовы к дальнейшему развитию, а также способны самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы.

Все это во многом зависит от качественного получения знаний, умений, а также от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, которые обеспечивают реализацию современных целей образования.

Успешный опыт включения России в международное движение «WorldSkills International» является основой для оценки качества образования и трансляции программы по модернизации содержания профессионального обучения. Особенно это актуально по направлениям рабочих профессий.

Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер. Стандарты Worldskills приняты в настоящее время как основа для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Совершенствование системы профессионального образования можно достигнуть, используя важнейший инструмент – участие в движении WorldSkills.

Применяя методическое обеспечение, разработанные оценочные процедуры, которые регламентированы конкурсом движением, Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки высококвалифицированного специалиста.

Формирование развития системы проведения конкурсов профессионального мастерства в рамках стандартов WS характеризуется разработкой новых образовательных программ с использованием новых аффективных методик и технологий.

Движение WorldSkills обеспечивает повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризацию рабочих профессий путем проведения международных соревнований. WorldSkills помогает привлечь внимание к рабочим профессиям и создает условия для развития высоких профессиональных стандартов. В круг основной деятельности движения входят организация и проведение профессиональных соревнований разного уровня. В настоящее время это – одно из крупнейших движений подобного рода [2].

WorldSkills объединяет молодых специалистов и признанных профессионалов, педагогов и работодателей, предприятия и образовательные организации, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству, показать, как сегодня стать лучшими в избранной ими специальности и обеспечить успешную профессиональную карьеру в будущем.

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Его популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается.

Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia - WSR)» - официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International, миссия которого - повышение стандартов подготовки кадров. Его девиз - «Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improving the world with the power of skills»).

Различные компетенции рассматриваются в движении WorldSkills, в том числе «Медицинский и социальный уход».

Главная миссия специалиста по медицинскому социальному уходу - улучшение качества жизни пациентов. Работая в тесном контакте с работниками здравоохранения, он обеспечивает уход, восстановление здоровья и реабилитацию, поддерживает хорошее физическое и психологическое самочувствие пациентов. Медицинский и социальный уход тесно связан с медициной.

В продуктивном сотрудничестве с врачами специалисты в этой сфере оказывают целый комплекс услуг, поддерживая пациентов и их семьи.

Специалисты по медико-социальной помощи много работают с пациентами и поэтому должны обладать превосходными социальными навыками, хорошо развитым эмоциональным интеллектом, чтобы предоставлять уход трудноизлечимым пациентам и справляться с возможным стрессом от тяжелой утраты.

Помимо организации чемпионатов Союз «Молодые профессионалы (WSR)» занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему среднего специального образования.

Структура конкурсного задания включает в себя разные по содержанию модули:

модуль А – осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации (хоспис);

модуль В – осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации (стационар);

модуль С – осуществление обучения пациента (родственников) в домашних условиях;

модуль D - осуществление доказательного ухода в домашних условиях;

модуль Е – осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации (дневной стационар);

модуль F – осуществление обучения пациента (родственников) в условиях центра сестринского ухода (дома престарелых) [2].

Конкурсные задания составлены в соответствии с основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов по специальности.

В перспективе рассматривается вопрос о возможности признания демонстрационного экзамена государственной итоговой аттестации.

Преимущества участия в движении WorldSkills для среднего профессионального образования:

- повышение престижа, рейтинга;
- повышение квалификации преподавателей;
- обновление материально-технической базы;
- участие в формировании стандартов профессии;
- уверенность руководства, что процесс подготовки кадров всегда соответствует самым *высоким* требованиям к выпускаемым специалистам;
- организация качественных практик студентов;
- подбор кадров [1]:.

Важную роль в формировании стандартов WorldSkills играют эксперты.

Сегодня WorldSkills – эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

Важное значение в формировании профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют занятия с использованием заданий WorldSkills.

Именно на практических занятиях появляется сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для будущей деятельности, а опыт их применения обучающиеся получают при прохождении производственной практики в ЛПУ.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д.

Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам среднего медицинского образования, сформировать навыки работы в команде и повышение профессиональной мотивации студентов.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, ставят основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах, олимпиадах.

Таким образом, используя идеологию движения WorldSkills в образовательном процессе среднего профессионального образования, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций, элементов профессиональных стандартов, но и повышается качество будущей профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление обучающихся, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, ориентированных на получение конкретных специальностей.

Список литературы

1. Карибян К.В., Антипова И.Н., Свиридова КБ., Голдина Е.А. Роль и

место преподавателя в движении WorldSkills по компетенции «медицинский и социальный уход». Медицинская сестра. 2019; 21 (6): 50-52.
<https://doi.org/10.29296/25879979-2019-0611>.

2.Официальный сайт движения WorldSkills - [режим доступа] -
<https://worldskills.ru/>

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИЯ**

В.А. Вахтина

Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения.

На самом деле инновация (innove) появляется в латинском языке в середине XVII века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию изменений в определенную социальную практику [3].

Инновационная в образовательном процессе – неизбежность, дистанционность участников – реальность и на современном этапе представляет собой комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание учебной дисциплины, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современным требованиям рынка труда медицинских работников. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые возможно передавать с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения [5].

В современных условиях подобные нововведения стали острой необходимостью в виду потребности в дистанционном обучении, актуальность которого лишь возрастает на текущем этапе, а процесс совершенствуется. В связи с этим перед преподавателем учебной дисциплины остро встал вопрос применения новых для него самого методов и

приемов на всех этапах организации учебного-воспитательного процесса. За кратчайший срок преподавателю, в том числе и мне, потребовалось повысить свои навыки в работе с цифровыми ресурсами, «выйти» в интернет-пространство и организовать «цифровое» взаимодействие со студенческой аудиторией. Подобное взаимодействие потребовалось не только в организации процесса освоения преподаваемой учебной дисциплины Фармакология, но и в организации воспитательного процесса, так как современная концепция образования рассматривает эти два направления как единое целое. При этом, не смотря на резко меняющиеся условия от преподавателя учебной дисциплины с одной стороны и куратора учебной группы с другой стороны требовалось выполнение реализации программ обучения и воспитания по формированию у студентов, всех определенных в рамках его деятельности общих и профессиональных компетенций и личностных результатов воспитания.

Являясь преподавателем Фармакология в первую очередь для организации учебной деятельности студентов мною были использованы следующие цифровые ресурсы, платформы и площадки:

1. Система дистанционного обучения «Канский медицинский техникум» ktonline.ru. Система предлагает широкий спектр элементов, которые можно использовать для изложения тем дистанционного курса учебной дисциплины. На первом этапе самым важным было адаптировать теоретический материал учебной дисциплины с учетом удаленного освоения и добавить его на сайт в виде четких структурированных блоков. На втором этапе в поддержку теоретического курса на обучающую платформу размещались материалы практических занятий для закрепления пройденного материала, на третьем – материалы проверки текущей успеваемости и усвоения полученного материала. В ходе этой деятельности потребовалось освоить работу с текстами, презентациями, схемами, картинками, тестами и др. В настоящий момент работа над внедрением возможных элементов системы дистанционного обучения и их комбинаций продолжается [1].

2. Электронная библиотека. Библиотека medcollegelib.ru предоставила неограниченный доступ всем участникам обучения к широкому перечню основной, дополнительной и справочной литературы с целью освоения учебной дисциплины Фармакология и выполнения дополнительных, например, реферативных и иных видов работ [2].

3. Электронный справочник лекарственных средств Vidal.ru. Работа со справочными материалами необходимая часть при освоении курса фармакологии и позволяет будущему специалисту свободно ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, различать препараты-синонимы и препараты-аналоги между собой. Справочные данные о препаратах позволяют осуществить выбор подходящей лекарственной формы при определении схемы фармакотерапии для пациента и выписать его в рецепте. Важную роль справочные материалы играют в подборе доз лекарственного вещества, при считывании которых достигается эффективность и безопасность лекарственной терапии [4].

В из моего опыта организации учебного процесса, бесспорной находкой стало выявление студентов-экспертов, которым легко давалось усвоение нового материала или применение его на практике. Это вопросы учебного материала, которые часто вызывают у студентов затруднение, требующие подчас повторного разъяснения: оформление рецептурной прописи на некоторые лекарственные формы, соблюдение алгоритма согласования существительных с прилагательными в латинском языке, работа со справочной литературой. Делегируемые им экспертные задачи позволяли основной массе студентов найти помощь в повторном разъяснении материала учебной дисциплины, пояснении особо сложных его моментов. Намеренно ишу таких экспертов даже по небольшим вопросам, но в том числе и среди слабоуспевающих студентов для повышения их интереса к учебной дисциплине.

В процессе реализации дистанционного обучения выявился, пожалуй, один из основных факторов, требующих особой организации учебного процесса – это выстраивание цифрового взаимодействия между всеми участниками обучения: «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – администрация», «студент – администрация», так как он предполагал высокие навыки планирования и контроля взаимодействия. На «помощь» пришли тематические чаты в различных мессенджерах для мгновенного и планового обмена сообщениями. Были созданы основные и вспомогательные группы, например, «Группа 303», «Старосты», «Волонтеры» и т.д., каждый из которых в своей основе имел четкую структуру, задачи и правила нахождения. Четко сформулированные правила с первых дней создания сделали атмосферу чатов рабочей и продуктивной.

Этап включения потребовал значительных усилий в обучении старост или актива чата с целью распределения обязанностей среди группы студентов для получения зримого результата. Кроме этого для эффективной работы был определен резерв времени и студенты-помощники для решения важных задач. В студенческой среде это означало возможность посредством делегируемых задач сформировать качества, регламентируемые общими компетенциями. Не секрет что, страхи личности за порученное дело, которое может быть не выполнено, боязнь отказа или потери контроля над делами ограничивают первый круг студентов, которым поручаются организационные процедуры. Однако после внедрения новой формы дистанционного взаимодействия исчезало сопротивление со стороны лиц, на которых возлагались какие либо задачи, отступила боязнь критики или страх перед ответственностью.

Мне как преподавателю учебной дисциплины и куратору группы просто необходима динамичная и самоуправляемая группа, поэтому объектами организации учебного процесса выступали: мониторинг посещаемости и успеваемости; задания, в которых студенты более компетентны (групповое взаимодействие в чатах); работа, выполняя которую студенты приобрели новый опыт (разработка сценария); задания с творческим подходом (участие в конкурсах, олимпиадах); задания, увеличивающие количество людей, которые могут выполнить важную работу или поручение (участие в сетевых акциях, челленджах) и другие.

Сложные времена для Здоровоохранения продолжаютс. Продолжаютс они и для всей системы образования, в том числе в подготовке так необходимых для отечественной экономики специалистов среднего медицинского звена. Однако это тот самый момент, который внес необратимые условия для появления и внедрения инновационных направлений, подходов, приемов в процесс обучения как в целом, как на отдельных преподаваемых дисциплинах в частности.

Список литературы

1. ktonline.ru. Система дистанционного обучения «Канский медицинский техникум»
2. medcollegelib.ru
3. sites.google.com. Журнал «Роно» Современные инновационные технологии в образовании. Бондаренко А.В.
4. vidal.ru Электронный справочник лекарственных средств
5. Крайнова О.А. технологии дистанционного обучения: учебно - методическое пособие/ О.А. Крайнова. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2014.- 125 с.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Т. А. Егорова

Основной целью современной системы среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов и создание условий для формирования профессиональных качеств и развития личности, способной адаптироваться к современным социальным и экономическим преобразованиям.

В настоящее время тенденции в медицинском образовании направлены на внедрение инновационных моделей и технологий обучения, которые должны способствовать повышению качества медицинского образования.

Система обучения иностранным языкам является постоянно изменяющейся, современная жизнь очень динамична и диктует такие же высокие и одновременно эффективные темпы обучения, поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку является очень актуальным вопросом современного образования [3].

На занятиях по английскому языку я применяю следующие цифровые образовательные ресурсы: презентации в Power Point (PP), программ My test student, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы, которые обладают большим учебно-воспитательным потенциалом.

Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык» повышает мотивацию и познавательную активность студентов, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения английского языка, т. е. обучение во взаимодействии.

Если брать шире, то можно сказать, что использование информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки.

Использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку помогает студентам преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения.

Информационно-коммуникативные технологии являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.).

Мультимедийные презентации широко применяются в учебном процессе. Они удобны и для преподавателя, и для студентов. Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Мультимедийные презентации можно эффективно использовать для осуществления наглядной поддержки речи студентов.

Преимущества мультимедийных презентаций заключаются в следующем:

- сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
- активизация внимания аудитории;
- обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;

При подготовке мультимедийных презентаций учитываю цель, которую хочу достигнуть. Например, если ставлю перед собой задачу: развитие информационной грамотности студентов, а именно - научить пользоваться программой Power Point, информационными ресурсами, Web- сайтами, применить требования к презентации, которые выдвигаю перед студентами, выбираю тему, которая широко представлена в сети Интернет, это может быть

любая тема по страноведению, например,- «Система здравоохранения Соединенных Штатов Америки», «Клиники Великобритании», и пр. При постановке такой цели, как самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса будут актуальны темы, при подготовке которых студент не сможет найти готовую информацию на английском языке, предполагается активное использование двуязычных лингвистических словарей, например, – «Мой город», «Техникум, в котором я учусь», «Работа фельдшера».

Необходимо определить рекомендуемые источники, которые могут быть использованы студентами в работе, обязательно, это могут быть, как уже указывалось выше, Интернет-ресурсы, учебники, сборники текстов, газеты, справочники, словари – они помогут направить работу студентов в нужное русло. В тоже время, ограничивать студентов только указанными информационными источниками не следует - можем получить обратный эффект - вместо творческих работ, имеющих свое собственное «лицо», получим работы, носящие аналогичный характер.

Необходимо отметить, что работа над подготовкой мультимедийной презентацией обычно интересна студентам, что связано с возможностями программы Power Point - использование звука, графики, анимации, видео, фото, придадут конечному результату яркость и неповторимость. Так результатом обычного представления себя с использованием вышеуказанной программы становится вместо скучного монолога «About myself» с обычной корректировкой преподавателем ошибок - полноценным представлением себя, своего мира одноклассникам. Хочется отметить, что качество с точки зрения содержания, грамматики и спеллинга резко возросло, что связано с повышением интереса, а, следовательно, и мотивации обучения, столь необходимой в любой деятельности.

Следующий важный этап - это выставление оценки за проделанную работу. Критерии оценки необходимо предоставить заранее, они могут быть следующие: грамотность, полнота изложения темы, новизна, творческий подход, объем выполненной работы. Знакомство студентов с критериями заранее снимут вопросы о «справедливости» выставленной отметки.

Все вышеизложенное позволяет сделать выводы: использование мультимедийных презентаций как формы внеаудиторной самостоятельной работы помогают формировать такие качества как, умение работать с современными информационными источниками (словарями, учебной, справочной литературой, Интернет-ресурсами) и технологиями, активность, организованность, дисциплинированность, инициативность в решении поставленных задач.

Преимущества внедрения Интернет-технологий в процесс обучения английскому языку в настоящее время не вызывает сомнений из-за позитивного влияния различных форм синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации (электронной почты, чата, форумов, веб-конференций) на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их

личных и профессиональных интересов и потребностей. Однако само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования.

Методический потенциал учебных информационных ресурсов позволяет:

- подобрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал по изучаемым темам;
- провести лингвистический анализ устной и письменной речи носителей языка;
- организовать внеурочную и внеклассную проектную деятельность учащихся;
- создать благоприятные условия для учащихся с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала.

Если говорить в общем, информационные компьютерные технологии в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать общие и профессиональные компетенции студентов.

Список литературы

1. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2018. №, с.73-75.
2. Беляева Л. А., Иванова Н. В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2018, №4, с. 36–40.
3. Бехтерев, А. Н., Логинова, А. В. Использование системы дистанционного обучения. // Открытое образование. – 2018. № 4. – С. 91.
4. Сысоев П. В., Евстигнеева М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе. 2018, №6, с. 2-9.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

А.Ю. Ершова, И.С. Чавкунькина

Под познавательной активностью понимается комплексная динамическая организация познавательных процессов, раскрывающая взаимосвязи репрезентации цели, интеллектуальных операций по достижению результата, коррекции процесса деятельности, фиксации получаемого результата. Следовательно, в познавательной стратегии можно выделить следующие компоненты: мотивационный, связанный с осознанием и постановкой цели деятельности; операциональный, определяемый выбором той или иной последовательности интеллектуальных операций;

рефлексивный, предполагающий осознание и коррекцию процесса деятельности, цели и фиксацию результата деятельности [2].

Каждая учебная дисциплина имеет свой специфический набор ментальных репрезентаций и основанных на них познавательных стратегий, освоение которых является условием успешной познавательной деятельности студентов.

Важнейшими задачами среднего медицинского профессионального образования являются активизация познавательной деятельности студентов, их творческих способностей и овладение практическими навыками работы с современными научно-медицинскими информационными источниками. Познавательная активность является основой формирования профессиональной компетентности будущего фельдшера. Индивидуальные задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения каждому студенту, их постоянное обновление и практическая направленность способствуют развитию мотивации к учёбе. Поэтому средства, делающие самостоятельную работу лично значимой и увлекательной, необходимо включать в образовательный процесс учебного заведения.

При организации образовательного процесса перед преподавателем стоит задача максимального стимулирования активности студентов, с использованием различных приёмов, таких как возможность непосредственного общения – «общения здесь и сейчас», сопоставление результатов работы каждого студента, открытая конкуренция между участниками и другие. Осознание студентами полезности выполняемой работы, возможность раскрыть свои личностные качества, обмен полученными результатами формируют основу будущей профессиональной компетентности [3].

В контексте новой образовательной системы самостоятельная работа предназначена не только для овладения теоретическими знаниями, но и для формирования умений по конкретной дисциплине. Анализ большого объёма информации, способность принимать на себя ответственность и находить выход из проблемной ситуации – задачи, которые приходится решать, современным студентам. Новые подходы к организации образовательного процесса позволяют студентам не только успешно осваивать учебный материал, но и применять свои знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной профессиональной деятельности [6].

В наше время, когда от специалистов требуется постоянное совершенствование профессиональных компетенций, возрастает роль навыков самостоятельной работы студентов. Повышение значимости и объёма самостоятельной работы в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения требует принципиального изменения организации образовательного процесса, в котором самостоятельная деятельность студентов должна стать доминирующей. Безусловно, процесс обучения не может быть стихийным и приобретать произвольный характер, особенно, если это самостоятельная работа студента. Роль преподавателя заключается в систематизации и управлении образовательной деятельностью студентов.

При этом ведущую роль играет преподаватель, а консультативную – интерактивные технологии. Его личность, знания, жизненный и профессиональный опыт, отношение к делу, к студентам, методическое и лекторское мастерство – всё это во многом определяет успех в формировании интереса студентов к приобретению знаний в области выбранной ими профессии.

Самый низкий уровень познавательной активности студентов будет в случае, когда преподаватель сам сообщает новые сведения, разрешая тем самым поставленную учебную проблему. Конечно, преподаватель как наставник, управляющий познавательной деятельностью студентов должен стремиться, различными средствами привлекать студентов к активному решению по освоению содержание темы, раздела, целого курса вместе с преподавателем, а иногда и самостоятельно.

На лекциях, а иногда и на практических занятиях, это достигается с помощью так называемой «обратной связи». Таким образом, для активизации процесса обучения необходимо оптимально сочетать информационно-репродуктивные, информационно-поисковые и компьютеризованные интерактивные методы обучения, усилив роль последних. Это будет способствовать успешности обучения студентов при их максимальной познавательной активности [4].

Содержание самостоятельной работы определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин и организуется по материалам учебных и методических пособий. Управление самостоятельной работой студентов заключается также в обеспечении оптимального сочетания различных видов деятельности студентов. Согласно требованиям современных образовательных стандартов, значительная доля практического занятия (не менее 70 % времени) отводится на самостоятельную работу.

В современном медицинском образовании наиболее эффективными для активизации образовательного процесса, обеспечивающего условия для творчества и обучения, являются интерактивные методы, в частности метод деловых, ролевых, имитационных и познавательных игр. Цель учебной игровой имитации – формирование у студента понимания необходимости правильной методики обследования пациента с целью постановки диагноза [1].

Деловая игра выступает средством моделирования разнообразных профессиональных ситуаций, уменьшая противоречия между абстрактным характером учебного предмета и конкретной формой профессиональной деятельности. Участники образовательного процесса погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества: взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, оценивают действия коллег и свои собственные, получают опыт его использования в контексте практических действий и на их основе. Таким образом, приобретенные знания не оторваны от их практического применения [5].

Успешность обучения студентов медиков во многом определяется их высокой трудоспособностью, навыками анализа большого объема

информации, способностью концентрации внимания, высокой познавательной активностью.

Список литературы

1. Елисеева Л. Н., Бледнова А. Ю., Дубровина И. Н., Поляков П. П., Баете З. А., Тихомирова Н. Ю. Один из возможных путей активации познавательной деятельности студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 4-2. – С. 74-76.
2. Чошанов М. А., Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М., 2016. – 160 с.
3. Щедровицкий Г. П., Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов: сб. ст. М., 2017. – С. 153-178.
4. Филиппов В. М., Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений // Высшее образование сегодня. 2002. – № 2. – С. 5-7.
5. Чошанов М. А., Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М., 2006. – 160 с.
6. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3968> (дата обращения: 16.10.2021).

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИМЕНЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Н.Ю. Плющикова

В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации

интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Преподавание дисциплин в медицинском техникуме можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств как нестандартное мышление и самостоятельность. Современный педагог медицинского образовательного учреждения должен быть профессионалом, который готов оказать квалифицированную помощь обучающемуся в получении общих и профессиональных компетенций, применяя различные учебные действия. Основные методические инновации связаны, конечно же, с применением активных или, как их ещё называют, интерактивных методов обучения, позволяющих взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. ИКТ способны стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов, индивидуализировать процесс обучаемости и развивать самостоятельную деятельность студентов. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет получать новое знание и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества, а также помогает закрепить уже освоенные на предыдущих занятиях компетенции.

Сегодня в традиционную схему «преподаватель – студент – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в сознание – компьютерное обучение. Исследователь Господарик Ю.П. очень хорошо сказал по этому поводу: “Я полагаю, что учебник будущего должен представлять собой не текст с иллюстрациями и вопросами к нему, а систему дифференцированных заданий по поиску, анализу и обобщению учебной информации. Информация может быть представлена как в виде книг, энциклопедий, монографий выдающихся ученых, так и материалов Интернета и CD-дисков” [1, с.19-27].

Конечно, преподаватели истории давно применяют на занятиях мультимедийные средства обучения в силу своих возможностей.

Возможности информационных технологий давно используются на занятиях по истории. По собственному опыту могу сказать, что использование компьютеров усиливает интерес к предмету, помогает творчески изучить ту или иную тему. Использование должно быть системным и самое главное качественным. В этом заключается необходимость и актуальность

дальнейшего совершенствования методики использования информационных технологий на занятиях истории и других гуманитарных дисциплин [3].

Варианты, используемые при подготовке к занятиям:

1. Мультимедийные презентации. За период педагогической деятельности были разработаны и накоплены мультимедийные презентации по многим темам из курса всеобщей истории и истории Отечества. Подготовка мультимедийных презентаций – серьёзный, творческий процесс и каждый элемент должен быть продуман педагогом и осмыслен. На подготовку одной такой работы к занятию, когда презентацию нужно связать с анимацией, графикой, аудиосредствами, различными фрагментами уходит 2,5 – 3 часа. И вот тогда готовая презентация позволяет педагогу отказаться от всех остальных видов наглядности.

2. Флеш – фильмы. Использование флеш – фильмов на занятиях позволяет наглядно увидеть событие, соприкоснуться с ним, окунуться в это время, представить его наглядно. Большую пользу флеш – фильмы приносят на занятиях при изучении военных сражений, битв. Просто на словах представить военное сражение, битву намного сложнее и, естественно, устное объяснение не даст полного понимания события.

3. Мультимедийные карты. Карты прошлых лет отжили свой век, они создают проблемы: хранение, размещение и т.п., а вот интерактивные карты – ярче, образнее и в наш век незаменимы. Они позволяют нам рисовать, размещать надписи, делать пометки, указывать перемещение войска и т.п.

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Этот ресурс позволяет преподавателю за достаточно короткий срок подготовиться к занятию, так как здесь имеются материалы и к курсу всеобщей истории и истории Отечества. В большом количестве здесь имеются схемы, таблицы, флеш – фильмы, интерактивные карты и многое другое. Большую ценность для преподавателя имеют тематические подборки ЦОР по предметам, коллекции, электронные издания журналов, инновационные учебные материалы, наборы цифровых ресурсов к учебникам.

5. Тесты, тренажёры. Для контроля могут быть использованы тесты и тренажёры, они могут быть составлены как самим преподавателем, так и взяты в сети Интернет. Возможен вариант тестов в виде текста, который будет предусматривать несколько вариантов и из них нужно будет выбрать правильный. Варианты ответов могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий и способы работы с тестами, как и с тренажёрами разнообразны. Работа может выполняться как фронтально, так и индивидуально. Можно предложить групповой вариант выполнения задания.

6. Проектная деятельность. Важный элемент педагогического процесса — это проектная деятельность студентов. Данная форма работы должна нести исследовательский элемент, и по самой сути эта деятельность возникает на стыке минимум двух дисциплин. В реальности его выполнение затрагивает широкий спектр дисциплин – мировую художественную культуру, информатику, литературу, русский язык и много других в зависимости от темы взятого проекта. Студенты активно занимаются такой деятельностью,

так как она вызывает у них заинтересованность, и результаты такой работы всегда успешные.

7. Интернет. Преподаватель здесь может найти большие возможности для методической поддержки. Использование Интернета на занятиях значительно увеличивает объём информации, которая задействована в историческом образовании, так как позволяет реализовать современные интерактивные технологии, проектные, модульные. Тестирование онлайн позволяет провести занятие – контроль, что также идёт в помощь преподавателю.

Использование информационных технологий в преподавании истории позволяет преподавателю развивать познавательные навыки студентов, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, уметь видеть, сформулировать и решить поставленную задачу.

Компьютер – это многофункциональное техническое средство обучения, которое не решает всех проблем. Поэтому не менее важны и современные педагогические технологии, инновации в процессе обучения. Ведь они позволяют создать условия для проявления познавательной активности студентов. В совокупности они создают необходимый уровень качества обучения студентов.

Ну и не следует забывать преподавателю, использующему информационные технологии, что в основе учебного процесса лежат педагогические технологии и информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть результативными. Информационные технологии призваны разгрузить преподавателя, сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе. Современный преподаватель обязан работать с современными средствами обучения.

Таким образом, использование информационных технологий на занятиях повышают интерес к процессу обучения, формируют высокую степень участия обучаемого в учебном процессе, его творческого подхода к изучению материала.

Список литературы

1. Господарик Ю.П. Электронная хрестоматия в интернете как средство поддержки школьного учебника истории/Ю.П. Господарик//Преподавание истории и обществознания в школе, 2005. т.№ 2.
2. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории, Пособие для учителей и студентов вузов. — М.: Владос, 2007. — 79 с
3. Пушкарева Г.А. Информационные технологии в преподавании истории/МБОУ гимназия № 11, г. Норильск, Красноярский край / 2008.
4. Информационные технологии в образовании – 2007. Сборник научных трудов участников VII научно-практической конференции-выставки 30 – 31 октября 2007 г. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2007. – 142 с. – С.35, 47 - 49.
5. Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы: тезисы докладов III Региональной научно-практической конференции. В 2 ч. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – 132с. – С.86 – 87.

6. Применение новых технологий в образовании. Сборник материалов XXII Международной конференции 29 – 30 июня 2011 г. – Троицк: Тровант, 2011. – 424 с. – С.401 – 402.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 31.02.01
ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**
Г.И. Правдивцева

Федеральные государственные образовательные стандарты (Далее ФГОС) третьего поколения ориентированы на выработку у студентов компетенций, набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно реализовываться в профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (Далее - СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды контрольно-оценочных средств (Далее - КОС), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции [3].

В целях обеспечения непрерывного обучения и подготовки квалифицированных кадров, в период пандемии новой коронавирусной инфекции, используется система дистанционного обучения (Далее - СДО).

Для использования в СДО фонда КОС необходимо откорректировать и адаптировать его в соответствии с возможностями используемого ресурса.

Изучение используемого ресурса необходимо провести заранее, при необходимости привлекая администратора.

Фонд КОС по данной учебной дисциплине состоит из оценочных средства для текущей и промежуточной аттестации студентов.

Предусматривается использование различных форм и методов контроля: тестовые задания, решение ситуационных задач, контрольные вопросы, реферативные сообщения, защита санитарных бюллетней, памяток, плакатов, презентаций.

Наполнение изучаемого курса оценочными средствами проводится после насыщения дистанционного курса учебными материалами: лекциями и презентациями по темам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Затем проводится выбор и заполнение наиболее подходящих элементов ресурса оценочными средствами согласно целям и задачам каждого занятия. Например, по теме: «Предмет гигиена и экология человека. Основы общей

экологии», необходимо подготовить тестовое задание из 10-15 вопросов для контроля глоссария.

По изучаемому предмету для контроля заданий удобно использовать предлагаемый ресурсом СДО элемент «Задание», где имеется обратная связь, для загрузки выполненных заданий в виде презентаций и файлов.

Элемент «Тест» удобно использовать для размещения тестового задания, где ресурс способен проводить автоматическую оценку ответов.

При решении сложных задач удобно использовать элемент «Семинар», где возможно оценить вложенные файлы и ответить на вопросы студентов по выполнению задания. Для этих же целей необходимо активизировать элемент «Чат».

После выбора элемента необходимо открыть список категорий настройки и установить ее вид и доступ по времени.

В категории «Типы представлений ответов» при изучении данной учебной дисциплины удобнее принимать «Файлы презентаций».

В категории «Оценка» устанавливаем максимальную и минимальную оценку, например 100 и 50 баллов.

При выборе типа вопроса для составления теста наиболее удобно использовать «Множественный выбор», «Верно/Неверно», «На соответствие». Важно при формулировании каждого вопроса конкретизировать действие, которое должен выполнить студент, выполняя задание, например: выберите один правильный ответ, выберите несколько правильных ответов, установите соответствие, верно ли выражение. Следует избегать двусмысленных вопросов и максимально упрощать их.

Варианты ответов предлагаются не менее четырех, не забывая отмечать правильный ответ. Для текущего контроля по теме изучаемой дисциплины, в режиме тестирования, вполне достаточным является от 10 до 15 вопросов [1].

Необходимо так же провести «Синхронизацию» задания по дате и времени, где время тестирования рассчитывается в зависимости от количества и сложности вопросов.

При правильной настройке, ресурс рассчитает итоговую оценку за тест автоматически для всех студентов, по выбранному правилу.

Необходимо использовать различные задания для текущего и промежуточного контроля знаний для проведения более широкого опроса и избегания списывания.

Элемент «Задание» выбирается по количеству практических занятий и выставляется аналогично заполнению теоретических материалов файлами. В настройках так же выбирается форма и дата выполнения работы.

При проверке заданий необходимо через кнопку «Ответ в виде файла» скачать, провести проверку и выставить оценку с комментариями, которую должен видеть студент.

Одной из самой важной частью работы педагога при дистанционном обучении остается контроль своевременность сдачи студентами тестовых и практических заданий согласно графику их выполнения.

При нарушении графика, отсутствие подключения к курсу, не прохождение теста, и невыполнение задания, выставляется прогул, и выясняется причина отсутствия любыми доступными средствами.

Необходимо сразу спланировать дату и время ликвидации задолженности, через «Чат» или мобильные устройства.

Недостатком применения КОС при дистанционном обучении остается, отсутствует очного общения, неустойчивый доступ к интернету, а так же возможность копирования тестовых заданий при входе в систему через мобильные устройства.

Очень существенным отрицательным явлением при использовании СДО является развитие утомляемости, снижение зрения, гиподинамия, зависимости от интернета, как педагога, так и студентов.

Для профилактики таких отрицательных явлений необходимо соблюдать режим работы с компьютером и предусматривать перерывы на 15 минут после каждого часа работы.

Рекомендуется проведение комплекса упражнений для глаз, который включает частое моргание, зажмуривание, перевод взгляда на линию горизонта, легкий массаж век, а так же проветривание помещения. Ежедневная утренняя и производственная гимнастика, прогулки на свежем воздухе [2].

Опыт использования КОС с использованием СДО в моей педагогической деятельности показал необходимость составления вариантов заданий для каждого занятия в соответствии с темой, используя архив накопленный ресурсом СДО в течение предыдущих лет.

Вывод: Использование контрольно-оценочных средств при дистанционном обучении, требует их доработки и адаптации для успешного применения в системе дистанционного обучения.

Особенностями применения КОС при изучении учебной дисциплины ОП.06. Гигиена и экология человека Лечебное дело 31.02.01. является размещение оценочных средств по каждой теме, для текущего контроля ее усвоения, и их частичное обновление, к каждому занятию используя архив ресурса.

Таким образом, необходимо помнить, что при правильном использовании контрольно-оценочных средств при дистанционном обучении, возможно наилучшим образом подготовить студента к профессиональной деятельности и способствовать формированию в процессе обучения самостоятельной, ответственной, целостной личности.

Список литературы

1. Крайнова О.А. технологии дистанционного обучения: учебно - методическое пособие/ О.А. Крайнова. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2014.- 125 с.
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — Москва: Академия, 2009.
3. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина.- Барнаул: Издательство Алт. ун-та, 2008.-57с.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Д.О. Пустоварова

Сфера образования активно использует передовые достижения научно-технического прогресса во многих областях человеческой деятельности и, в частности, достижения современных информационных технологий, доказывая целесообразность их применения в образовательном процессе. Одним из последних достижений в области информационно-коммуникационных технологий являются технологии дополненной реальности или AR-технология, о возможностях и перспективах применения которой в сфере образования и пойдет речь далее.

Целью статьи является рассмотрение технологии дополненной реальности как потенциального ресурса для применения в образовательном процессе, ее возможностей и перспектив внедрения.

Термин «дополненная реальность» (англ. Augmentedreality, AR) появился довольно давно. Как предполагают он был предложен исследователем корпорации Воing Томом Коделом в 1990 г. Под этим термином подразумевается среда с дополнением реального физического мира цифровыми данными в режиме реального времени, т.е. это системы, в которых окружающая действительность дополняется виртуальными объектами, в роли которых могут выступать тексты, фотографии, графические объекты в формате 3D, звуки, видео, ссылки на сайты и т.п. [1]. Причем эти объекты могут быть не только наблюдаемыми, но и интерактивными - реагирующими на действия наблюдателя. Дополненная реальность является основой принципиально нового интерфейса для обращения к информации и перехода взаимодействия с ней на новый интерактивный уровень. Иногда в качестве синонима используют термин «расширенная реальность».

Следует сразу определиться с разницей между термином «дополненная» и «виртуальная» реальность. Если виртуальная реальность – термин, который активно используется в современном информационном пространстве – это полностью искусственный, созданный цифровыми технологиями мир, то дополненная реальность – это внедрение синтезированных цифровыми технологиями объектов в контент реального физического окружения в реальном времени.

Таким образом, можно сказать, что технология дополненной реальности заключается в наложении цифрового контента в среду пользователя. Цифровой контент обрабатывается, чтобы сделать его максимально неотличимым от реальной среды и представляется в режиме реального времени.

Для создания эффекта дополненной реальности требуется четыре

основные составляющие: веб-камера, компьютер (планшет или смартфон с встроенной веб-камерой), маркер и соответствующая программа. Маркер представляет из себя высококонтрастное (как правило, черно-белое) изображение геометрических фигур и служит для облегчения процедуры распознавания. Непременным условием для того, чтобы изображение стало маркером, является его наличие в базе данных программы, которая реализует вывод на экран виртуального объекта. Следя с помощью камеры за перемещениями маркера в пространстве, программа дополняет контент виртуальным объектом и реализует его перемещение и повороты.

Сразу же после появления на рынке информационных технологий дополненная реальность нашла широкое применение в различных сферах человеческой деятельности. Наиболее развитой областью применения этих технологий являются на сегодняшний день компьютерные игры. Эту технологию активно используют в маркетинговых и рекламных целях, в полиграфии, при проектировании и дизайне, в медицине и здравоохранении, в образовании. Большой популярностью пользуются интерактивные макеты, позволяющие, к примеру, увидеть в 3D-модели планировку квартиры, дома или офисного здания, смоделировать посадку объекта на место возведения до постройки и во время строительства, выполнить осмотр объекта на месте строительства в реальном масштабе. В полиграфии - это «живые» открытки, журналы и газеты с анимацией, визитки с презентацией вашего продукта и т.д.

Область применения технологий дополненной и виртуальной реальности уже в настоящее время достаточно велика и будет только расширяться. Рассмотрим более конкретно возможности ее применения в образовании.

В образовательном процессе уже давно и активно используются различные электронные образовательные ресурсы и электронные издания. Преимущество подобных ресурсов заключается прежде всего в возможности внедрения в контекст мультимедийных элементов.

Технология дополненной реальности имеет большой потенциал возможностей для усовершенствования процесса обучения, в том числе и в нашем техникуме. Эта технология позволяет разнообразить способы донесения образовательного контента до обучающихся, сделать занятия более привлекательными, а информацию - более доходчивой. Одна из основных целей педагога – это заинтересованность его предметом. Интерес обучающегося к изучаемой области знаний является одним из самых сильных мотиваторов и гарантов успешного освоения материала [3].

Приведем только некоторые возможные применения AR-технологий в образовании. Технология дополненной реальности дает возможность визуализировать объекты, которые трудно себе представить, тем самым облегчая понимание абстрактного и сложного контента. Добавление таких данных как, например, краткая биография человека, интересные факты, исторические данные о событиях, визуальные электронные модели способствуют улучшению восприятия и облегчают понимание учебного материала. Во многих случаях теоретических знаний недостаточно для получения соответствующих навыков и компетенций в профессиональных

областях, поэтому дополненная реальность может служить цели преодоления разрыва между теоретическими знаниями и практикой. Так, к примеру, приложения дополненной реальности для студентов-медиков могут быть одним из способов изучения анатомии человека и инструментом сочетания теоретических знаний и применения их на практике. Дополненная реальность может быть использована при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ для визуализации результатов работы обучающихся, внося в результаты максимум интерактивности [4].

Об эффективности применения технологий дополненной реальности в образовании говорится во многих источниках. Приведем фрагмент статьи: «Дополненная реальность в образовании: интервью с EligoVision»: «...Есть данные от одного из международных исследовательских агентств, которое запустило проект в конце 2010 года; в этом проекте участвовало порядка семи стран. Производилось тестирование во время уроков с использованием 3D-контента и обычного 2D-контента, результатом которого стали данные о реакции на эти типы материалов. В одних контрольных группах обучение шло с использованием 2D, а в других – 3D. 100% участвовавших в опросе учителей отметили следующее: когда начиналась посвящённая эксперименту часть урока, возрастала дисциплина – как побочный эффект, а процент усвоения материала для групп с 3D составлял порядка 86, тогда как в группах с 2D едва достигал до 52.» [2].

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что дополненная реальность на сегодняшний день является наиболее результативным способом познания окружающей среды и получения знаний.

Список литературы

1. Что такое дополненная реальность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arnext.ru/dopolnennaya-realnost>
2. Дополненная реальность в образовании: интервью с EligoVision. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arnext.ru/interview/dopolnennaya-realnost-v-obrazovanii-intervyu-s-eligovision-2897>
3. Аверьянов В.В. Книги с дополненной реальностью как эффективный образовательный инструмент / В.В. Аверьянов, Д.И. Троицкий // Виртуальная и дополненная реальность-2016: состояние и перспективы / Сборник научно-методических материалов, тезисов и статей конференции. Под общей ред. д.т.н., проф. Д.И. Попова. – М.: Изд-во ГПБОУ МГОК, 2016. С. 7-11
4. Дополненная реальность. [Электронный ресурс]: Современные проблемы науки и образования /Электронный научный журнал – 2016. – № 2 (часть 2) – Режим доступа: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21827>

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА В СОСТАВЕ СПАСАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

В.А. Пьянзин

Начало третьего десятилетия нового века отмечено множеством событий, где человек оказался бессильным перед разрушительными явлениями природы, промышленными и транспортными авариями и катастрофами.

В нашем городе уже более 20 лет успешно действует спасательный отряд экстренного реагирования и, не исключено, что работа подобных спасательных отрядов и групп будет расширена до масштабов действий в сложных условиях сибирской тайги.

Подготовка к действиям в подобных условиях обязательно должна включать такие элементы, как ориентирование на местности во времени и пространстве, создание природного жилья, добыча воды и пищи, использование подручных предметов окружающей природной среды для оказания первой помощи.

Обучение правилам и приёмам оказания первой помощи предусмотрено программами образовательных учреждений всех уровней, а также условиями охраны труда на производстве, в том числе «по месту жительства,.. с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей» (ст. 20 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»).

Но печальная статистика говорит о том, что из обученного таким образом населения, далеко не каждый способен действовать адекватно, хладнокровно и грамотно при виде человека, находящегося в крайнем терминальном состоянии. Вот поэтому в состав даже добровольных спасательных групп обязательно должны быть включены профессиональные медицинские работники.

Я преподаю предмет «Безопасность жизнедеятельности» в Канском медицинском техникуме, и в теме настоящей статьи опираюсь на свой профессиональный, в том числе боевой опыт военного разведчика.

Использование современных беспилотных дронов значительно облегчает поиск потерпевших крушение летательных аппаратов, заблудившихся туристов и т.п., но возможности этой техники ограничены. Поэтому надёжней для подобного поиска будет применение специалистов, умеющих правильно выбрать маршрут движения к цели, грамотно используя складки местности, природные и рукотворные ориентиры.

При обучении ориентированию на местности во времени и пространстве, я предлагаю наблюдение за движением солнечного диска над горизонтом, где контроль по времени производится путём наложения розы ветров на циферблат наручных часов. Учитывая, что полный оборот вокруг своей оси Земля делает за 24 часа, вычисляем, что за один час солнечный диск перемещается вдоль горизонта на 15 градусов.

В нашей широте направление на юг Солнце покажет в 13.00. Основные и промежуточные направления делят горизонт на 8 частей, каждая из которых равна 45 градусам, а во временном измерении – 3 часа. Теперь, даже по грубому расчёту, отнимая или прибавляя время и градусы, легко вычислить,

что в 16.00 Солнце покажет юго-запад, в 19.00 – запад, и, соответственно, в 10.00 – юго-восток, в 7.00 – восток.

Точные расчёты при солнечной погоде помогут нам определить правильное направление на юг в любое время дня (Рис. 1).

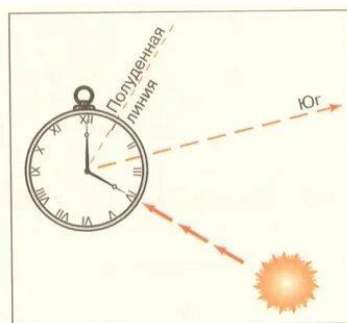


Рис. 1. Наложение розы ветров на циферблат наручных часов

Способы постройки шалашей и добычи воды не терпят никакого обновления (Рис. 2).

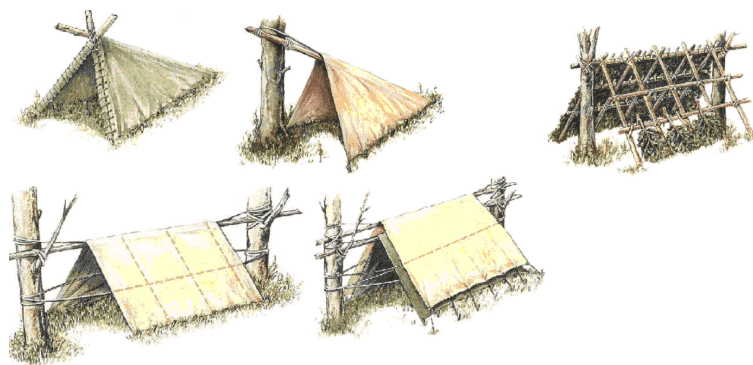


Рис. 2. Конструкции шалашей

А уж о том, что еда в тайге у каждого буквально под ногами и над головами – знает почти каждый школьник. Это же касается и «лесной аптеки» (Рис. 3).



Рис. 3. Лекарственные растения

В условиях труднопроходимой сибирской местности важно уметь подавать сигналы бедствия. Специальные знаки, которые выкладываются на видимых участках местности из кусков светлого материала (Рис. 4).

№	Значение сигнала	Сигнал	№	Значение сигнала	Сигнал
1	Нужен врач – серьезные телесные повреждения		10	Попытаемся взлететь	>
2	Нужны медикаменты		11	Судно серьезно повреждено	H
3	Не способны двигаться	×	12	Здесь можно безопасно совершить посадку	△
4	Нужны пища и вода	F	13	Требуются топливо и масло	L
5	Требуются боеприпасы и оружие	≡	14	Все в порядке	LL
6	Требуются карты и компас	□	15	Нет	N
7	Нужна сигнальная лампа с батареей и радиостанцией		16	Да	Y
8	Укажите направление следования	K	17	Не понял	JL
9	Я двигаюсь в этом направлении	↑	18	Требуются механик	W

Рис. 4. Сигналы бедствия

А специальное зеркальце, для направления «солнечного зайчика» пилоту поискового вертолёта, можно изготовить самостоятельно, и заблаговременно вложить в комплект НАЗ – неприкосновенного аварийного запаса (Рис. 5).

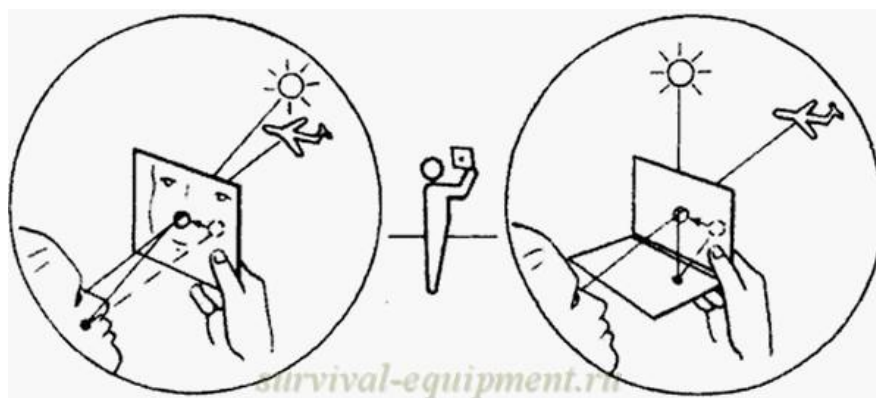


Рис. 5. Подача сигнала бедствия зеркальцем

Перечень других вещей, входящих в индивидуальное и коллективное снаряжение группы, можно найти в справочном издании (Рис. 6).



Рис. 6. Снаряжение группы

Укладывая рюкзак, действует правило: мягкое – к спине, жесткое – от спины; тяжелое – внизу, лёгкое – сверху.

Список литературы

1. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Гуманит, изд. центр ВАЛДОС, 2003. – 240 с.
2. Шкенеv В.А. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2019. – 317 с.
3. Синяев А.Д. Пособие по войсковой разведке. Военное издательство. Москва, К-160 с.
4. Гамезо М.В., Говорухин А.М. Справочник офицера по военной топографии. Военное издательство Министерства обороны. Москва – 2007 г.
5. Фильм МЧС России – Школа выживания – 2012 г.

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.А. Саенко

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. В соответствии с ФГОС СПО оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций. При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда [4].

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации.

Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, нововведений (педагогических технологий).

Технология ориентирована на получение гарантированного результата обучения.

Технология в педагогической практике – изменения, совершенствования, модернизации учебного процесса.

Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Инновационные технологии – это педагогические технологии нового поколения.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка специалистов к производственной деятельности в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

В настоящее время существует большое разнообразие современных педагогических технологий.

Технология личностно-ориентированного обучения. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога. Задача педагога дополнительного образования – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого студента.

В соответствии с данной технологией для каждого студента составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному студенту, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на решение задачи учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) экономит время как на занятии, при объяснении нового материала, так и при подготовке к нему, вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост преподавателя и компетентность родителей, освобождает от малопродуктивного рутинного

труда. Применение ИКТ в работе преподавателя усиливает положительную мотивацию обучения, соответственно, вместе с этим приходит рост качества знаний и успеваемости, повышается его эффективная сторона.

Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Он может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных. Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод выступает и специфическим практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, а также методом лабораторно-практического контроля и самоконтроля. В нем дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация поиска способов её решения. Наконец, по критерию практичности он представляет собой чаще всего практически-проблемный метод [3].

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителей, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья обучающихся. Необходимо лишь увидеть эту связь. Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (студентов, педагогов и др.) [5].

В эту систему здоровьесберегающих технологий входят:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья студентов, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития студентов и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности студентов, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) [1].

Одной из современных образовательных технологий является «Обучение в сотрудничестве». Использование этой технологии позволяет

значительно разнообразить занятия. Основная идея технологии “Обучение в сотрудничестве” – учиться вместе. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу обучающихся, состоящую из четырех человек разного уровня обученности. Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает обучающимся в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям, либо по “вертушке”. При этом выполнение любого задания объясняется вслух обучающимся и контролируется всей группой. После завершения заданий всеми группами преподаватель на каждом занятии организует общее обсуждение работы. Когда преподаватель убеждается, что материал усвоен всеми обучающимися, он дает тест на проверку понимания и усвоения нового материала. При этом преподаватель, конечно, дифференцирует сложность заданий для сильных и слабых обучающихся. Оценки за индивидуальную работу (тест) суммируются в группе, и объявляется общая оценка.

Таким образом, соревнуются не сильные со слабыми, а каждый, стараясь выполнить свои задания, как бы соревнуется сам с собой. Иначе, каждый студент повышает ранее достигнутый результат.

Технология «Портфолио» способствует формированию ключевых компетентностей обучающегося:

- а) информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- б) коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- в) самоорганизационной (умение ставить цели, планировать);

Таким образом, портфолио – это эффективное средство развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Технология «Портфолио» обеспечивает лично-ориентированный подход в образовании. Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения студента в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной [2].

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных технологий, можно выделить некоторые их преимущества:

1. Помогают научить студентов активным способам получения новых знаний.
2. Дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности.
3. Создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться.
4. Стимулируют творческие способности студентов.
5. Помогают приблизить обучение к практике повседневной жизни, формируют не только профессиональные компетенции, но и активную жизненную позицию.

Таким образом, внедрение инновационных образовательных технологий приносит свои изменения в потенциальное развитие личности преподавателя и студента, способствует высокому развитию уровня образовательной деятельности.

Список литературы

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2008. – 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 146 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
4. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стади»] //Среднее профессиональное образование. - 2008.- №4. С.2-5.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗОЖ У СТУДЕНТОВ КАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА

Н.Н.Черепанова

В реализации мер по улучшению здоровья нового поколения особая роль отводится системе образования. В Национальном проекте «Образование» одной из приоритетных является проблема здоровья учащихся и студентов. Ее решение определяет качество подготовки и полноценность выполнения социальных функций будущими гражданами России. Здоровье современных студентов неблагополучно, в структуре общей заболеваемости растет доля хронических форм заболеваний. Существенное отрицательное влияние на организм студентов оказывают вредные привычки.

Грамотная забота о здоровье субъектов образовательного процесса определяет последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, студенты согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения – это совокупность условий, организуемых всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих студентов

с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья и создания оптимальных условий для обучения.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья преподавателя и студентов.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в техникуме, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Одной из здоровьесберегающих технологий применяемых в моей педагогической деятельности является вовлечение студентов в мероприятия посвященные Дням здоровья, в соответствии с учрежденными датами ВОЗ.

В течение всего периода обучения студенты Канского медицинского техникума всех курсов принимают участие в подготовке, проведении, а так же и как слушатели мероприятий, посвященных Всемирным дням здоровья в течение всего учебного года. Участие во Всемирных днях здоровья планируется классными руководителями групп и преподавателями техникума как внеурочные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ среди студентов всех курсов. В данных мероприятиях задействованы студенты группы или студенты-волонтеры или студенты участники движения «Волонтеры-медики».

Примерный план мероприятий участия во Всемирных днях здоровья на первое полугодие учебного года:

11 сентября – Всероссийский День трезвости и борьбы с алкоголизмом: проведение просветительного мероприятия среди студентов первого курса, направленного на профилактику алкоголизации среди молодежи, просмотр видео-роликов Центра профилактики, раздача буклетов профилактической направленности:

Мероприятие среди студентов первого курса «Алкоголь как средство манипуляции»



29 сентября – Всемирный день сердца: проведение классного часа по подготовке волонтерского мероприятия на базе ЛПУ города. Раздача буклетов волонтерами-медиками пациентам Канской городской поликлиники № 2 «5

шагов к здоровому сердцу», «Первая помощь при неотложных сердечнососудистых состояниях», и др.:



16 октября – Всемирный день здорового питания: проведение классного часа по подготовке просветительских бесед среди членов своей семьи, родственников. Раздача памяток «Принципы здорового питания», «Правильное питание как профилактика рака», «Здоровое питание» среди родственников студентов, ответы на вопросы:



18 ноября (третий четверг ноября) Международный день отказа от курения: проведение классного часа по подготовке волонтерского мероприятия на базе ЛПУ города. Раздача буклетов волонтерами-медиками пациентам Канской городской поликлиники № 1 буклетов «Что мешает бросить курить», «Как вредные привычки тормозят вас спортивный прогресс», ответы на вопросы пациентов:



1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом: проведение классного часа по подготовке волонтерского мероприятия на базе учебного заведения среднего профессионального образования. Просветительное мероприятие среди студентов города Канска, раздача буклетов, средств индивидуальной защиты, памяток, консультаций студентами-волонтерами, преподавателями Канского медицинского техникума о профилактике распространения ВИЧ инфекции в молодежной среде:



Формирование устойчивой здоровьесберегающей среды среди студентов невозможно без активной деятельности и самих студентов, где вектор их усилий направлен на овладение умениями и навыками здорового образа жизни, пониманием ответственности при проведении и при подготовке мероприятий, посвященных Дням здоровья. Здоровьесберегающие технологии направлены, в том числе и на овладение методикой формирования здорового образа жизни как самих студентов Канского медицинского техникума, так и среди пациентов ЛПУ, жителей города, в семье среди различных возрастных групп посредством участия во Всемирных днях здоровья.

Список литературы

1. Айзман, Р. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова,

2. Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 —281 с.
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Факультет педагогики и психологии. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с.
4. Цибульникова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Слостёнина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 48 с.: ил.
5. https://revolution.allbest.ru/sport/00727942_0.html.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ БАЗОВЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.М.КРУТОВСКОГО»

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
Е. М. Соломиенко

Технология дистанционного обучения, зародившись в конце прошлого века, оказалась, на данный момент времени, наиболее востребованной.

Основной идеей дистанционного обучения является компьютеризация учебного процесса, а главной особенностью - что преподаватель и студенты разделены между собой расстоянием и их взаимодействие осуществляется с помощью информационно-коммуникационных технологий.

В этих условиях особая роль принадлежит самостоятельной работе. Самостоятельная работа - с одной стороны, это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем, но под его руководством, а с другой - как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от дистанционной самостоятельной работы можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения.

Важно подчеркнуть, что учение студента - это не самообразование индивида по собственному разумению, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность [1].

Дистанционная самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными

психологическими и личностными различиями учащегося и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Умения и навыки самостоятельно добывать знания формируются именно в процессе самостоятельной работы.

Для организации дистанционной самостоятельной работы студентов по дисциплине Информатика разработаны: система заданий, темы рефератов, докладов, конкурсов, олимпиад, методические указания к выполнению практических заданий, списки обязательной и дополнительной литературы; учебно-методические пособия:

- для овладения знаниями: составление плана первоисточника; графическое изображение его структуры; конспектирование; выписки; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно- графических работ; подготовка портфолио и др.

В функции преподавателя при организации дистанционной самостоятельной работы входит:

- разработка плана ДСР студентов по учебной дисциплине;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на ДСР студентов по темам;
- подготовка пакета четких контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;
- определение системы индивидуальной работы со студентами;
- своевременное донесение полной информации о ДСР до студентов.

Эффективность дистанционной самостоятельной работы, формирование навыков самостоятельной деятельности во многом зависит от своевременного анализа результатов работы, очевидно, что анализ дистанционной самостоятельной работы должен носить обучающий характер, т.е. не просто констатировать количество ошибок, а производить их разбор, с тем, чтобы учащиеся смогли до конца понять вопросы, в которых сделали ошибки.

На занятиях по дисциплине используются следующие формы контроля

самостоятельной работы:

- текущий контроль усвоения знаний;
- конспект, выполненный по теме;
- тестирование по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний студентов;
- портфолио творческих работ.

Критериями оценки результатов дистанционной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оптимальное использование дистанционной самостоятельной работы помогает успешно формировать общеучебные знания и умения и воспитать творческую личность. Использование различных видов самостоятельных работ помогает преподавателю повысить уровень знаний учащихся, активизировать познавательную активность, разнообразить работу с учащимися, как при изучении нового материала, так и закреплении уже изученного.

Руководство преподавателем дистанционной самостоятельной работой заключается в том, чтобы дать возможность учащимся проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений. Это возможно в том случае, если преподаватель хорошо понимает уровень развития учащихся, знает их индивидуальные особенности и умеет выбирать посильное и интересное задание.

Список литературы

1. Белобородова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов с использованием дистанционных образовательных технологий. - Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета г. Стерлитамак, 2014. - 10 с.
2. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения : учебное пособие / Н.В. Волженина. - Барнаул : Изд- во Алт. ун-та, 2008. - с.

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Е.Л. Белова, Д.В. Лушникова

Психолого-педагогические дисциплины позволяют создать условия для реализации деятельности направленной на нестереотипное, оригинальное

разрешение возникающих перед студентами задач в процессе достижения увлекательных и социально значимых целей. Лекции включают исходную теоретическую информацию по рассматриваемым проблемам. Практические занятия помогают раскрыть проблему. Применение инновационных технологий обучения, в том числе и игровых технологий, способствует получению практических навыков для осуществления будущей профессиональной деятельности: умения управлять общением на основе деловой этики, организовать отношения сотрудничества и сотворчества, реализовать объективные и субъективные условия в коллективной творческой деятельности.

В настоящее время выявлен ряд требований, предъявляемых к обучающим технологиям, предназначенных для развития творческих способностей студентов.

Во-первых, должны быть тщательно разработаны технологические процедуры в границах той или иной образовательной технологии. По результатам диагностики устанавливается факт направленности и содержания коррекции в учебной деятельности студентов.

Во-вторых, каждая инновация в виде новой обучающей технологии должна пройти экспертизу с позиций личностно-ориентированного подхода к обучению и эффективности в достижении поставленных учебных целей в соответствии с учебной программой. Преподаватель по отношению к студентам занимает лидирующую, но не доминирующую позицию, выполняет функции режиссера, выступает в роли соучастника учебного процесса. Такого рода педагогическое общение дает возможность ставить себя на место другого человека, понимать его, сопереживать, сочувствовать, содействовать ему. Кроме того, умение педагога создавать дидактические условия для того, чтобы студент находился в позиции исследователя, был включен в полноценное общение, развивает творческие способности обучаемого.

В-третьих, необходимо, чтобы разрабатываемые инновационные технологии обучения были ориентированы на использование практического опыта, что существенно отличает их от традиционных способов обучения, базирующихся на лекционной форме подачи материала. Ориентация на практику способствует формированию умения использовать теоретические модели в будущей профессиональной деятельности. Лекционный же метод передачи знаний не предоставляет реальной возможности по ходу лекции соотносить свой опыт с теоретическими концепциями, поскольку опыт индивидуален, а темп лекции ориентирован на среднего слушателя.

В-четвертых, следует учитывать, что будущее в системе образования принадлежит очно-дистанционной форме обучения. Получение знаний в очно-дистанционном обучении преимущественно происходит за счет изучения комплекта интерактивных учебных материалов.

Серия вопросов в учебных материалах активизирует студента на систематизацию и переосмысление личного практического опыта, установление соотношения между ним и изучаемыми концепциями, самопроверку усвоения программ, осознание взаимосвязей между различными элементами курса и выстраивание их в единую картину.

Самостоятельные занятия дают студенту возможность гибко использовать свое свободное время и заниматься тогда, когда ему удобно, а не в отведенные часы. С другой стороны, в этом случае значительно возрастают требования к уровню его самоорганизации.

В-пятых, технология обучения предполагает наличие обратной связи (прежде всего индивидуальной), активизацию работы студентов. Инновационные обучающие технологии строятся на использовании активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как проблемные методы обучения, групповые дискуссии, работа с интерактивными учебными материалами, деловые, имитационные, моделирующие игры, тренинги, «мозговые штурмы» и т.д. В соответствии с поставленными целями и задачами обучения грамотно отбираем и логически выстраиваем разноуровневые задания, варьировать формы работы.

На занятиях применяем технологии личностно-ориентированного обучения, диспуты, дискуссии. В соответствии с поставленной целью и задачами обучения грамотно отбираем и логически выстраиваем разноуровневые задания, варьируем формы работы.

Создание компендиума учебной дисциплины «Психология» для студентов по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и 34.02.01 Сестринское дело очной и очно-заочной формы обучения, цель которого - оказать методическую помощь студентам в закреплении знаний по данной дисциплине и формировании навыков самостоятельного решения психологических проблем. Компендиум предназначен для аудиторных и внеаудиторных занятий, и для оценки качества выполнения медицинских услуг при защите производственной (и/или преддипломной) практики. Наша разработка может быть использована в качестве методического сопровождения при изучении раздела «Медицинская психология» и как средство обучения (дополнительно к имеющимся изданиям) в процессе преподавания тем: «Социальная психология», «Психология общения». Использование задач позволяет решить проблемы, стоящие перед преподавателем: стимулирование мотивации и интереса к изучаемому материалу; повышение уровня активности, развитие навыков анализа у студентов. Повышает эффективность учебного процесса.

На семинарах дисциплины «Психология» студенты анализируют видео проблемных ситуаций (чаще конфликтные) в медицинской сфере и выстраивают линию поведения с невосприимчивостью к провокационным действиям оппонента, с групповой рефлексией по итогу. Большое внимание уделяем на дисциплине блоку тестовых заданий, для самодиагностики обучающихся, используются тесты: «Типы поведения в конфликте» К.Томаса, Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, "Уровень конфликтности личности" (В.И.Андреева) и т.д. Результаты тестирования достаточно часто вызывают некоторое недоумение, потому как субъективное мнение о себе было иным. Инсайты подобного рода повышают уровень критичности к собственному поведению и качествам личности.

Являемся авторами методических указаний по организации внеаудиторной самостоятельной работе студентов дисциплины и «Психология». С методическими указаниями участвовали на конференциях краевого и межрегионального уровня.

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев М.: Владос, 2019.– 302с.
2. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. – 145с.
3. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. – № 205. – 30 октября 2019. – с.11
4. Котикова О.П. Методика преподавания психологии: УМК / О.П. Котикова:Мн.: МИУ, 2007.– 183с.
5. Краснощеков Е.В. Инновационные образовательные технологии в современной школе в Германии. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Таганрог, 2000.– 24с.
6. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – 5-е изд. – СПб: Питер, 2019.– 192с.
7. Павлова Л.П. Инновационные обучающие технологии как фактор создания единого образовательного стандарта // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – №1 – 2008.– с.12-16
8. Попов, В.В. Креативные технологии и средства инновационной деятельности // Инновационная политика в странах с развитой и развивающейся рыночной экономикой: национальный и региональный аспекты: материалы междунар. науч.-практ. семинара. – Саратов: ООО «Тесар-издат», 2019. – С. 70-78.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.02.03. «ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ТРАВМЫ И БЕРЕМЕННОСТЬ»

Т.В. Гардт

Устойчивого повышения качества подготовки будущих медицинских работников невозможно добиться без систематического внедрения инновационных методик преподавания и современных технических средств в учебный процесс. Очевидно, что наибольшая эффективность образовательного процесса достигается в условиях активизации учебной деятельности учащихся. Именно поэтому мой опыт сосредоточен на использовании методик активного обучения с акцентом на интерактивные

формы обучения а именно включение видеофрагментов технологий выполнения медицинских услуг в лекционном материале.

Программа лекционного материала по МДК.02.03. «Хирургические заболевания травмы и беременность» включает в себя изложение материала посиндромно с указанием причин, клинических проявлений заболеваний, неотложной помощи и включением видеофрагментов с манипуляциями по темам. Представлена информация о проблемах пациента и возможности их решения. Знание основных принципов выявления проблем пациента, постановки акушерского диагноза позволит акушерки правильно составить план акушерской помощи и эффективно осуществлять уход в процессе хирургического лечения и реабилитации пациента. Акушерка должна явиться основным звеном между пациентом и внешним миром. Акушерский процесс требует от акушерки не только хорошей технической подготовки, но и творческого отношения к уходу за пациентом.

Модернизация среднего образования и разработка образовательных стандартов третьего поколения предполагает переход к личностно-ориентированному процессу обучения. Выдвижение в качестве приоритетного компетентностного подхода при подготовке специалистов делает насущным формирование, как индивидуальных методических систем, так и разработку образовательных технологий, ориентированных на развитие деятельных индивидуальных способностей и качеств личности. Современные тенденции совершенствования профессиональной подготовки специалистов, использование инноваций в образовании в большой степени опираются на потенциал компьютерных технологий. Примером применения инновационных форм обучения являются современные технологии образования, такие как создание лекционного материала с применением видеофрагментов.

Известно, что качественному восприятию материала способствуют такие его основные характеристики как структурность, целостность, предметность, константность. Разработка и построение лекционного материала выполнялось с учетом специфики преподаваемого профессионального модуля МДК.02.03 «Хирургические заболевания травмы и беременность» и особенностей зрительного восприятия информации студентами курса. Зрительная информация быстрее и сильнее воздействует на эмоции человека, её восприятия обусловлено особым стилем, когда новый материал можно преподнести наглядно, красочно, динамично, с минимумом текста. Процедура восприятия текстовой информации существенно сложнее – занимает больше времени, требует определенных навыков, эмоциональное воздействие текста происходит путем создания образов в сознании. Для большинства учащихся гораздо проще воспринять готовый зрительный образ, чем создавать его в своем воображении. И это вполне естественно, ведь любую медицинскую манипуляцию легче воспринимать зрительно, чем текстовым теоретическим материалом.

Структурирование информации выполнено на основе целеполагания, когда в каждой лекции определена цель, которая должна быть достигнута при её изучении. Это способствует как разбиению материала на разделы (модули),

темы, так и поэтапному изложению материала внутри темы, последовательному определению ключевых моментов в изложении каждой порции учебного материала. Тема (лекция) состоит из набора слайдов, системно организуемых учебный материал, наглядно представленный и сопровождаемый небольшим текстовым комментарием. Этапу информации внутри темы может соответствовать один или несколько слайдов.

Опыт проведения лекционных занятий с видеофрагментами практических манипуляций показывает, что основной содержательный комментарий остается за преподавателем, который имеет возможность моделировать и режиссировать познавательный процесс студентов, стимулировать осмысление вводимых понятий, терминов и применяемых методов, обозначать движение к поставленной цели, проектировать алгоритм ее достижения. Лекционные занятия при общей экономии учебного времени становятся более концентрированными с точки зрения содержания учебного материала и более наглядными и привлекательными с точки зрения формы его изложения.

Текстовый комментарий на слайде выполняет вспомогательную роль, обеспечивая связи между наглядной информацией в виде медицинских манипуляций по заданной теме. Это позволяет преподнести сложный, тщательно подготовленный и концентрированный учебный материал в наглядном и привлекательном виде, что особенно важно для самостоятельного изучения материала студентами при подготовке к семинарским и практическим занятиям по МДК.02.03. «Хирургические заболевания травмы и беременность».

Целостность учебной информации предполагает наличие внутренних связей, опорных понятий, которые позволяют воспринимать новый материал как единое целое. Безусловным преимуществом лекций с видеофрагментами является возможность повторения части уже показанной информации, многократный для лучшего понимания и запоминания материала. Подобная технология позволяет моделировать формирование ключевых компетенций обучаемых, делать акцент на практических манипуляциях. Здесь следует отметить, что чтение лекции с видеофрагментами требует от преподавателя определенных навыков, умения сбалансировать по времени фрагменты традиционного объяснения материала и показа слайдов с видеовключением практической манипуляции.

Из вышесказанного можно сделать выводы, что за два учебных года в период с 2017-2018 и 2018-2019 г.г., произошло увеличение среднего балла успеваемости с 4,3(86%) до 4,7(94%), а так же посещаемость студентами лекционных занятий выросла с 86% до 98%.

Таким образом, несмотря на то, что лекция с видеофрагментами— это всего лишь фрагмент урока, во время которого студент курса получает ту или иную информацию посредством цифрового носителя, учится ее воспринимать и адекватно применять на практике, лекция с видеофрагментом — это метод, который повышает интерес к изучаемому предмету, и дает возможность качественно улучшить результаты восприятия хирургических манипуляций в акушерском уходе.

Список литературы

1. Дубнищева Т.Я. Использование современных компьютерных технологий в образовании / Т.Я. Дубнищева, А.Д. Рожковский // Сборник трудов XVI Международной конференции-выставке «Информационные технологии в образовании». – 2014. С.24-26.
2. Кувшинников С.В. Учебный комплекс медийных материалов нового поколения /С.В. Кувшинников // Сборник трудов XVI Международной конференции-выставке «Информационные технологии в образовании». – 2012. С. 152-154.
3. Столбова И.Д. Инновационные подходы к подготовке лекционного материала: конспект или видео / И.Д. Столбова., Е.С. Дударь // – 2012. №6. С. 29-35.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.02. МДК. 02.01.
СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И
СОСТОЯНИЯХ РАЗДЕЛ ПРОВЕДЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА В
ХИРУРГИИ**

А.В. Молгачев, Т.Ю. Гардт

Новые социально-экономические отношения, установившиеся в стране, выявили многогранность противоречий, существующих как в жизни общества в целом, так и в системе средне специального образования. Решение этих противоречий является движущей силой развития личности. Подготовка квалифицированного, широко эрудированного медицинского работника среднего звена, конкурентоспособного на рынке медицинских услуг требует соответствующих перемен в структуре и содержании средне специального образования. Меняются цели общества, изменяется социальный заказ на медицинских работников среднего звена, соответственно изменяются требования к общенаучной, мировоззренческой, культурной и практической подготовке медицинских кадров.

Эффективность и результативность деятельности среднего медицинского работника напрямую зависит от профессиональной и психологической готовности к инновационным изменениям и его творческой активности. Определенные изменения в образовательной системе проводятся в связи с разработкой и внедрением в средне специальные заведения проблемного обучения с использованием активных методов обучения. Появилась потребность в обеспечении перехода от преподавания в виде готовых ответов к обучению проблемно-поискового характера. Современные интерактивные технологии способствуют интенсификации образовательного процесса, формируют профессиональные навыки и умения, обеспечивающие успешность самореализации обучающихся.

Одним из интерактивных методов обучения является метод кейс технологий. Метод кейсов (англ. Case method, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - это современная интерактивная техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Кейс можно рассматривать, как определенный информационный тематический комплекс для работы студентов и преподавателя, позволяющий проанализировать и решить ситуацию, с которой придется столкнуться медработнику в процессе профессиональной деятельности. Данный метод ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, направлен на приобретение студентами навыков решения профессиональных ситуаций с учетом конкретных условий и фактического материала, формирует способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение в процессе общения отстаивать свою позицию, формирует способность клинического мышления у будущего специалиста.

Кейс, как правило, состоит из трёх частей:

- 1) описание конкретной ситуации
- 2) перечень вопросов, или заданий, которые необходимо выполнить при работе с кейсом
- 3) вспомогательная информация.

Задачей «кейсов» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем. Технология «метода кейсов» довольно проста. Студентам предлагается реальная жизненная ситуация, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейс можно рассматривать как пакет документов для работы студентов и преподавателя, единый информационный комплекс, позволяющий понять и решить ситуацию, с которой придется столкнуться в процессе профессиональной деятельности. Работа с кейсом организована интерактивно. Студенты разбиваются на активные рабочие группы по 4 – 6 человек. В этих маленьких группах изучаются материалы предлагаемого кейса, разрабатываются предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются всей группой. Важность кейс-метода в том, что он развивает следующие навыки: практические, аналитические, коммуникативные, творческие, социальные, самоанализ. Несомненным достоинством метода является развитие системы жизненных ценностей, профессиональной позиции студентов. Кроме того, преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, неэмоциональностью изложения материала.

Деятельность преподавателя при использовании метода кейсов включает две фазы. Первая представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя. Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию,

поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс - метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает студентам проблему в открытом виде, ее предстоит вычлнить из той информации, которая содержится в описании кейса. Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения, суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации. При преподавании МДК.02.01.Проведение сестринского ухода в хирургии в качестве ситуации может служить история болезни конкретного больного.

Нами на занятиях используются два вида кейсов, а именно – кейсы с иллюстрациями, которые очень удобно вывести на экран ноутбука, например, симптом какого-либо хирургического заболевания. Второй тип кейсов, это как правило ситуации, обучающие решению проблем и принятию решений. Студенты оказываются в ситуации, где предлагается продумать реальную клиническую картину (многие из них из опыта работы), задание из кейса одномоментно отображает проблему в контексте темы занятия, а также помогает проверить определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной клинической ситуации.

В основе обучающих кейсов по хирургии лежат принципы контекстного обучения. Например, мужчина 35 лет при ДТП ударился правой половиной грудной клетки. Его беспокоят сильные боли в области удара, особенно при дыхании. Объективно: Общее состояние удовлетворительное, выраженная болезненность при пальпации 4-7 ребер справа от передне-подмышечной линии. Подкожная эмфизема справа. Аускультативно: ослабленное дыхание справа, слева без патологии. Перкуторно-тимпанит. Одышки и тахикардии нет. Бледность кожных покровов. На основе анализа состояний потерпевшего следует поставить предварительный диагноз, оказать первую медицинскую помощь, провести необходимые дополнительные методы диагностики потерпевшего, принять обоснованное решение для дальнейшего ведения. Работа с данным кейсом позволит научить студента систематизировать и интерпретировать данные. Ситуация (перелом 4-7 ребер справа, травматический пневмоторакс), изложенная в кейсе, подводит студента к конкретным проблемам пациента. Проблемы возникают тогда, когда у пациента есть трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей. В обучающем кейсе проблема не должна лежать на поверхности, есть проблемы, до которых нужно «докопаться». Затем из всех проблем студент должен выявить те, с которыми необходимо работать в первую очередь (первоочередные, приоритетные). В вышеизложенной ситуации, например, приоритетную проблему можно сформулировать так: «сильные боли в области ушиба, особенно при дыхании» (это то, что беспокоит пациента). Наибольшие трудности у студентов вызывает целеполагание и планирование первой медицинской помощи (придать

больному возвышенное положение, успокоить, обезболить). Многие не умеют принимать обоснованные решения по той или иной проблеме.

В оценке деятельности студентов учитывается новизна и неординарность решения проблем, качество оформления, краткость и четкость изложения теоретической части, этика ведения дискуссии, активность работы всех членов микрогруппы. Будучи интерактивным методом обучения, метод кейсов завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала, он воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод кейсов выступает и как образ мышления преподавателя, позволяет по-иному думать и действовать, развивать и обновлять свой творческий потенциал. Преподаватель и студент постоянно взаимодействуют, выбирают формы поведения, сталкиваются друг с другом, аргументируют свои действия. Таким образом, педагогический потенциал метода кейсов гораздо больше, чем у традиционных методов обучения, что способствует подготовке профессионально компетентных медицинских работников.

Список литературы

1. Гаранин А.А., Гаранина Р.М. Классификация медицинских кейсов // Педагогика. 2015. № 5. С. 106-111.
2. Беспалько В.П. Современные технологии обучения: компетентностный подход. [Электронный ресурс: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro2008/tehn.html].
3. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>].
4. Путинцев А.Н., Алексеев Т.В. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-9. – С. 1655-1659
5. Тациян И.Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения. «Образование. Карьера. Общество». 2014; 2 (41):13-16

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО МДК ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ

З.Б. Гавриленко, С.Б. Орлов

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) - это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного

характера, обеспечивающих обучению студентов навыкам научных исследований в области выбранной специальности.

Учебно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания квалифицированных, конкурентоспособных специалистов. УИРС способствует развитию самостоятельности, инициативности, эрудиции, творческого подхода к усвоению учебного материала [1].

Студенты выполняют УИРС под руководством преподавателя в ходе учебного процесса и, по желанию, в рамках кружка. Задание по УИРС формулируется так, чтобы оно имело исследовательский характер. В задании должна быть отражена поэтапно вся работа, необходимая для решения поставленной задачи [2]. При выполнении УИРС студенты могут проявить самостоятельность и свои творческие возможности, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.

По МДК Основы профилактики широко используется учебно-исследовательская работа студентов как на занятиях, так и в рамках деятельности кружка «Медицинская профилактика». Из опыта работы УИРС по профилактическому направлению лучше осуществлять в виде проектов индивидуально или группами студентов под руководством преподавателя и руководителя кружка. Студенты самостоятельно выбирают темы, согласовывают их с преподавателем, составляют планы проектов с последующей реализацией. Темы проектов очень разнообразны, включают в себя разделы:

- профилактика употребления психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков, никотинсодержащих веществ), что очень актуально, особенно среди подростков и молодежи;
- мотивация к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ);
- профилактика нарушений здоровья и заболеваний.

Основное, что должно быть в выбранной теме – это профилактическая направленность.

С выполненными УИРС студенты выступают на занятиях, заседаниях кружка. Таким образом, они проявляют не только свои творческие способности и эрудицию, но и умение заинтересовать аудиторию проблемой, возможностями ее решения, свое ораторское искусство, что пригодится в будущем.

С лучшими учебно-исследовательскими работами студенты выступают на очных и заочных конференциях различного уровня, неоднократно занимая призовые места, что мотивирует их на дальнейшее участие в данном направлении по развитию темы или по решению другой проблемы.

Кроме выступлений на конференциях студенты участвуют в конкурсах памяток по профилактическим номинациям, календарей. Очень актуальной в настоящее время является тема «Профилактика коронавирусной инфекции».

Проводятся олимпиады по МДК Основы профилактики, в которых также активно участвуют лучшие студенты, учатся умению принимать

решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Кроме индивидуальных конкурсов используется командное участие. Команда активных студентов участвует во Всероссийском конкурсе социальных проектов, в который входит обучение, создание проекта и его реализация. Работа в команде способствует формированию умения работать в коллективе, уважать мнение друг друга, проявлять инициативу, брать на себя ответственность за работу членов команды, распределять между собой функции соответственно способностям каждого члена команды, способствуя достижению результата.

При выполнении УИРС у студентов есть возможность использовать информационно-коммуникационные технологии, задействовать социальные сети, создавать свои аккаунты. Самыми распространенными являются следующие виды: Фейсбук, Ютуб, WhatsApp, ВКонтакте, Инстаграм, ОК. Особенно это актуально в период дистанционного обучения по эпидемиологическим показаниям.

Учебно-исследовательская работа студентов способствует овладению профессиональными компетенциями:

- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения;
- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения;
- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

УИРС направлена на личностные результаты:

- реализация собственного профессионального и личностного развития в условиях развития информационных технологий;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм медицинской этики, морали, права и профессионального общения.
- доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Список литературы

1. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов / Ж. Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.).
2. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / Сост. М.Е.Волчанский, А.В.Петров; ВолГМУ. – Волгоград, 2004.
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Спицына Л.В. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии и методы ведения здорового образа жизни. Материалы научно-практической конференции. – Саратов. 2011г.

5. Лисицын Ю. П. «Общественное здоровье и здравоохранение» / Ю.П. Лисицын. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ОБЪЕКТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Л.А. Роппельт, Г.М. Мингалеева

Одним из основных методов научного исследования в педагогике является наблюдение. В настоящее время ему уделяется все большее внимание и в других общественных науках (психологии, социологии). Опыт психологов и социологов в использовании этого метода очень важен и для педагогики. В своей педагогической деятельности в Красноярском медицинском техникуме мы широко используем данную технологию.

Термин «наблюдение» имеет несколько значений: житейское понимание наблюдения, учебное наблюдение, педагогическое наблюдение, инспекторское наблюдение.

Наблюдение как научный метод – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения. Наблюдение направлено на вскрытие существенных взаимосвязей и отношений в наблюдаемой действительности. Результаты наблюдения зависят от умения исследователя целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать не только относительно ясные внешние приметы деятельности, но и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых [4].

Наблюдение нам позволяет широко и многомерно охватить события, описать взаимодействие всех его участников. Важнейшее достоинство метода наблюдения заключается в том, что оно осуществляется одновременно с развитием изучаемых явлений, процессов. Открывается возможность непосредственно воспринимать поведение пациентов в конкретных условиях и в реальном времени. Тщательно подготовленная процедура наблюдений обеспечивает фиксацию всех значимых элементов ситуации. Тем самым создаются предпосылки для ее объективного изучения [1].

Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях [2].

К педагогическому наблюдению как методу сбора информации можно обращаться в различных ситуациях, что мы практикуем в медицинском техникуме. Во-первых, используем для получения предварительного материала для уточнения направлений планируемого исследования. Осуществляемое в подобных целях наблюдение расширяет видение

изучаемого явления, способствует выделению значимых ситуаций. Во-вторых, наблюдение используем в качестве основного приема получения первичной информации.

Особенности объективного наблюдения как научного метода можно выразить следующим образом:

- наблюдение определяется какой-либо идеей и направлено к ясно сформулированной цели;
- планомерность и систематичность;
- объективность;
- наблюдение взаимодействует с естественным ходом педагогических процессов.

Объективное наблюдение требует, чтобы наблюдатель точно определил, что он хочет наблюдать, как будут регистрироваться наблюдаемые процессы и явления, как полученные данные будут анализироваться и оцениваться.

Планомерность и систематичность создают условия для объективного наблюдения, помогают преодолеть элементы случайности, присущие обычному (ненаучному) наблюдению [3].

Целью наблюдения как научного метода является, следовательно, не только описание, фотографирование действительности, регистрация фактов. Наблюдение должно привести к формулированию гипотез, к их проверке последующим наблюдением, к их уточнению и, наконец, к переходу в теорию, которая объясняет явления.

Предметом педагогического наблюдения является деятельность педагогов и обучающихся. При этом необходимо, чтобы описание деятельности содержало в себе педагогическое объяснение. Речь идет не о внешних действиях, а об их педагогическом содержании.

В педагогических исследованиях применяются различные виды объективного наблюдения. Классификацию наблюдений по видам можно провести по следующим основаниям:

- по степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации;
- по способу наблюдения;
- по длительности наблюдения;
- по уровню новизны.

По степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации различают наблюдение *непосредственное* и *опосредованное*.

Непосредственное наблюдение, как правило, проводит сам исследователь, непосредственно наблюдая за изучаемым явлением и процессом. Это наблюдение, при котором между объектом и его исследователем имеются прямые отношения, связи устанавливаются без промежуточных показателей, переходов, индикаторов. При этом важен характер отношения наблюдателя к наблюдаемым явлениям – наблюдение может быть *явным* (открытым) или *скрытым*, *причастным* (включенным) или *непричастным*.

Наряду с открытым, непосредственным наблюдением существует форма скрытого, *опосредованного наблюдения*. Это наблюдение, выполняемое не самим исследователем, а через уполномоченные лица, работающие по программе и заданию исследователя [5].

Такой метод дает возможность обеспечить ход учебно-воспитательного процесса без нарушения естественной ситуации, ее нормального течения присутствием наблюдателей.

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность обучающихся и индивидуальный подход. М.: Знание, 2019 - 80 с.
2. Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2019.
3. Попова Г.В. Изучение и диагностика индивидуальных особенностей личности учащихся – важнейшее условие оптимизации обучения и воспитания. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/243-002-573>
4. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М., 2018.
5. Якиманской И.С., Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления обучающихся / Под ред. Якиманской И.С., М.: Педагогика, 2019. - 221 с.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В.А. Филипова

В наше современное время бесспорно возросла значимость изучения иностранного языка. Поэтому одной из важнейших педагогических проблем является проблема активизации учебной деятельности обучающихся. Задача преподавателя - создать благоприятные условия для того, чтобы студенты на занятии могли усвоить максимум того, что им дается. А этому способствует применение активных форм и методов обучения.

В педагогике (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Т.А. Ильина, В.В. Краевский, А.А. Леонтьев) интенсификация определяется как процесс, направленный на совершенствование обучения иностранному языку, т.е. на отбор и организацию материала, разработку эффективных способов, методов и приемов овладения, развитие коммуникативных умений, активизацию резервов личности и межличностных отношений

Интенсивное обучение предполагает включение обучаемого с первого же занятия в активную мыслительную деятельность через специально организованное активное обучение. Создаются благоприятные условия для

непроизвольного внимания и запоминания материала. Учитывается, что эмоционально-окрашенное, личностно-значимое запоминается лучше, а объединение наглядно-чувственного и абстрактно-логического компонентов при презентации материала способствует эффективности запоминания.

Нужно учитывать и то, что в начале обучения студенты заинтересованы в индивидуальных достижениях и безразличны к успехам других членов группы, то затем обучающиеся сознают пользу учебной группы для себя самого. Вступая в активное общение с преподавателем и товарищами по группе, студент дополнительно получает и может освоить знания, перенять умения и навыки, которыми они располагают.

Особое значение в условиях интенсивного обучения иностранному языку имеет отбор учебного материала, который является единственным заменителем естественной языковой среды. Отбор учебного материала должен быть комплексным с учетом вероятных социально-коммуникативных ролей и ситуаций.

Содержание учебного материала должно включать 2-3 или более подтем. Например: Тема «Я и моя семья» включает 1) биографию, 2) профессию, 3) страны языка, 4) характеристику города, а также формулы представления и приветствия и т. д. В идеи обучения следует ориентироваться на изучение новых лексических единиц. Первые 3 занятия- устный курс- содержит 800-900 лексических единиц. В первые дни занятий высокая мотивация, интерес, новизна, отсутствие утомления у обучаемых легко обеспечивают усвоение такого объема материала. Дальше объем лексики уменьшается. На последних занятиях объем словаря опять возрастает.

Что касается отбора грамматических явлений, принципиальным является не вопрос объема грамматического материала, а его распределение в курсе обучения. Максимально сконцентрированный в начале курса грамматический материал создает реальные предпосылки для самостоятельной аналитической деятельности, которая поддерживается преподавателем специально организованными заданиями и общением. Так, например времена (настоящее, прошедшее, будущее) вводятся одновременно, что позволяет обучаемому легче осмыслить и запомнить их в естественной позиции.

Весь учебный материал классифицируется соответственно трем задачам: знакомство с материалом, обеспечение его усвоения, контроль за его усвоением (контрольные, коммуникативные и тестовые задания).

Домашние задания должны быть минимальны. Главное, они были интересны и чтобы польза ощущалась ежедневно. Домашние задания – это форма самоконтроля. Объем заданий не должен превышать 1-2 письменных и 1-2 устных заданий и рассчитан на 40-50 минут самостоятельной работы. Главная задача домашнего задания- привлечь внимание обучающихся к языковым и речевым явлениям, дать возможность их осознать, осмыслить и закрепить в определенных действиях с этим материалом.

Применение электронных образовательных ресурсов, а также передовых технологий в педагогической практике сегодня является неотъемлемой частью совершенствования учебного процесса. В цифровую эпоху они стали более

интересными, оптимальными для понимания, меняется методичность самого обучения, ускоряются процессы усвоения знаний, возрастает интерес к изучению дисциплины, что поднимает мотивацию студентов.

Интернет-ресурсы рассматриваются как один из компонентов целостной системы обучения. Они не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения. Внедрение Интернета в образовательный процесс помогает его активизировать, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличит объем самостоятельной работы студентов.

В рамках иноязычной подготовки повсеместно применяются интерактивные

Использование многочисленных интерактивных методов создает условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в различных видах речевой деятельности, а также приводит к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих вопросов.

1) *метод «мозгового штурма»* (мозговая атака, «брейнсторминг») является оперативным методом генерирования идей для разрешения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участники свободно обмениваются мнениями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

2) *проблемный метод* направлен не на сообщение студентам готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, усвоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на разрешение последовательно создаваемых в учебных целях проблемных личностно и профессионально обусловленных речевых ситуаций;

3) *метод проектов* представляет собой творческий, исследовательский метод, способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в письменной или устной форме (в виде плаката, альбома, презентации, представления, видеофильма, страницы на сайте (в случае телекоммуникационных проектов) и др.) Проектные задания позволяют органично интегрировать знания студентов из разных областей при решении одной проблемы, тем самым способствуя реализации принципа межпредметных связей.

4) *метод анализа конкретных ситуаций* (ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения) позволяет студентам анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий;

5) *метод «кейс-стади»* (case-study) представляет собой один из видов метода анализа конкретных ситуаций и сочетает несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, мозговой штурм, метод проектов и др.) и форм (практические занятия, деловая или ролевая игра

и др.) обучения. Студенты, предварительно изучив пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимые качества личности.

Для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач в практике преподавания иностранного языка также активно применяются инновационные интерактивные стратегии и приемы («Броуновское движение», составление «ментальной карты», «ажурная пила», «Аквариум» и др.), которые развивают творческие способности, коммуникативные умения, навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, приучают работать в команде, формируют мотивационную готовность к межличностному взаимодействию.

Прием «Броуновское движение» предполагает движение студентов по классу с целью сбора информации по предложенной теме, параллельно отработывая изученные грамматические конструкции. Преподаватель помогает с формулировкой вопросов и ответов и следит, чтобы взаимодействие велось на иностранном языке.

Прием составления «ментальной карты» (интеллектуальной карты, Mind Map), которая представляет в виде схем, диаграмм, информационных графов различные идеи, тезисы, задачи, объединенные общей проблемой, и позволяет охватить всю ситуацию в целом и удержать в сознании большое количество информации, а также воспроизвести ее даже спустя длительный срок. Данный прием является наиболее действенным при обучении аннотированию и реферированию текстов профессиональной направленности.

Прием Jigsaw «ажурная пила» предполагает организацию учебного занятия, когда студенты объединяются в группы по 4-6 человек для работы над материалом, разбитым на логические и смысловые блоки. Вся группа может работать над одним и тем же материалом, при этом каждый участник разрабатывает одну тему особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп, а затем каждый докладывает в группе о проделанной работе. Такая работа организуется на этапе творческого применения языкового материала в виде конкурса между группами.

Прием «Аквариум» – это «спектакль», в котором группе студентов предлагается обсудить проблему перед «зрителями», выступающими в роли экспертов и критиков. Организованное таким образом практическое занятие стимулирует обучающихся к практической работе, дает возможность студентам развивать критическое мышление в процессе рефлексивной деятельности.

Среди интерактивных аудио-визуальных средств обучения особого внимания заслуживает *интерактивная доска*, которая способствует продуктивному усвоению студентами учебного материала, воздействуя на них через визуальную, аудиальную и кинестетическую системы восприятия. Использование интерактивной доски в сочетании с аудио- и видеосредствами

позволяет реализовать принципы доступности, наглядности и системности изложения учебного материала.

Выделяют основные достоинства работы с интерактивными досками в процессе преподавания иностранного языка: ускорение темпа занятия путем разнообразной и динамичной работы с различными аутентичными ресурсами; возможности для обсуждения материала и взаимодействия студентов; активизация познавательной деятельности обучающихся и развитие мотивации; эффективное осмысление и усвоение учебного материала.

На сегодняшний день в Интернете имеется немало количество разнообразных веб-сервисов, которые в полной мере можно использовать в образовательном процессе. Одним из них является использование веб-ресурса Quizizz.com. С помощью этой платформы можно проводить познавательные викторины, внеурочные мероприятия, организовывать текущий контроль, создавать собственные тесты или выбирать готовые, задавая их в форме домашней работы.

Обучение с применением видеоматериалов также способствует его интенсификации. Это позволяет эффективно решать целый ряд педагогических задач. Простой просмотр видео дает неоспоримый эффект: он позволяет обучающимся сохранить 95% знаний, в то время как привычное чтение – только 10%. Видео как инструмент аудирования может улучшить восприятие англоязычной речи у студентов. Обстановка, действие, эмоции, жесты и т.д. – весь зрительный и звуковой ряд выстроенный в видеоклипе, обеспечивает студентам образное восприятие, дает важный визуальный стимул для языкового производства и практики.

С целью повышения мотивации изучения иностранных языков педагогами широко используются современные технологии (информационные, игровые, проектные и т.д.), которые формируют творческую и познавательную активность студентов. Так ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно и потому она является эффективным средством формирования ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов. Решаются и воспитательные задачи. К примеру, у студентов развиваются такие необходимые качества, как общительность, ответственность, навыки работы в команде и др.

Таким образом, умелое применение активных форм и методов обучения помогает разбудить у студентов эмоциональные и умственные силы, пробудить у них творческое отношение к изучаемому предмету, привлечь их к сотрудничеству.

Список литературы

1. linguamed.org
2. <https://ru.thpanorama.com/articles/psicologa-educativa/aprendizaje-visual-caracteristicas-tecnicas-y-ayudas.html>

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ВИЗУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ю.М. Чепуштанова

Термин инновация означает «новшество», «нововведение», «обновление». Оно применимо к любой сфере: к науке, медицине, образованию. В странах Западной Европы понятие «педагогическая инновация» исследуется с конца 50-х годов, в России общественность начала проявлять к ним интерес в начале 90-ых. Современное образование не удовлетворяет запросы информационного общества. Школы не развивают базовые компетентности, не учат школьников учиться и делать открытия. Система до сих пор сосредоточена на том, чтобы «передавать» знания, а не учить их искать. Это формирует потребность в реформации образовании, перехода к новой системе, активному внедрению педагогических инноваций. Педагогическая инновация: суть и цели Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы.

Педагогическая инновация: суть и цели Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы. Главный критерий инновации – это её новизна и актуальность. Нововведения в образовании помогают достигнуть таких целей:

- Гуманизации, демократизации образовательного процесса;
- Интенсификации познавательной деятельности обучающихся;
- Повышении эффективности организации учебной и воспитательной работы;
- Видоизменения учебного материала с точки зрения методики и дидактики.

Реализовать поставленные цели помогают новые подходы, которые активно внедряются в педагогический процесс. Они являются основой для разработки новых методов и приёмов работы в учебных учреждениях.

Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать обучающимся как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией.

В основе педагогических инноваций лежат два ключевых подхода:

1) Личностно-ориентированный подход подразумевает ориентирование образовательного процесса на личность каждого студента. Современная педагогика должна учитывать уникальный опыт и характер каждого учащегося, развивать его индивидуальность и таланты. 2) Компетентностный подход – новый для российского образования. Он акцентирует внимание на результате обучения, при этом результат – это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность учащегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях. Не так важно, сколько учащийся знает. Более важно его умение реагировать на изменения, проявлять гибкость, управлять эмоциями и уметь выбрать нужную информацию. Эта инновация требует кардинального пересмотра системы образования, реформирования принципов оценивания и организации обучения. Основываясь на этих подходах, педагоги и методисты разрабатывают инновационные педагогические технологии – совокупности методик, способов и методов передачи знаний и оценивания, которые внедряются в образовательные учреждения.

Современная педагогика предлагает следующие инновационные педагогические технологии:

- 1) Проектная работа
- 2) Игровые технологии
- 3) Дистанционное обучение
- 4) Интерактивные технологии
- 5) Портфолио

Применительно к обучению иностранному (английскому языку) в условиях средне-специального учебного учреждения медицинского профиля остановимся на двух, наиболее популярных и успешно зарекомендовавших себя технологиях: дистанционном обучении и интерактивных технологиях, которые тесно переплетаются друг с другом. Но прежде рассмотрим особенности студентов-медиков разных возрастных групп.

Если говорить о молодом поколении студентов, поступающих после школы, то для них характерны следующие черты:

- 1) Обширная, но бессистемная информированность практически по всем вопросам.
- 2) Перегруженность информацией, часто носящей противоречивый, а иногда взаимоисключающий характер, что приучает студентов к плюрализму или вызывает состояние тревожности и неуверенности.
- 3) Аудиовизуальный способ познания мира.
- 4) Преимущественно слабое представление о будущей профессии, инертное отношение к учебе, средняя, часто низкая мотивация.
- 5) Повышенная утомляемость в силу большей продолжительностью занятий.

Студенты, поступающие в более зрелом возрасте, в большинстве случаев уже имеют за плечами опыт окончания (реже только обучения) одного, иногда даже более одного учебного учреждения, опыт работы, что накладывает положительный отпечаток на их обучение новой профессии:

- 1) Обладают хорошей учебной мотивацией
- 2) Успешно владеют стратегиями получения знаний, организации собственного рабочего и свободного времени
- 3) Умеют работать в команде
- 4) Работоспособны и настойчивы.

Общим для обеих групп студентов является перегруженность информацией по учебному плану, что часто ведёт к стрессовому состоянию. Исходя из этого, преподавателям иностранного языка следует организовать подачу учебного материала так, чтобы не только предотвратить такое состояние, но и удержать интерес к обучению в целом и изучению иностранного языка, в частности.

Итак, в средне-специальном учебном учреждении иностранный язык сегодня прочно занял место в учебном плане на протяжении всего учебного периода. Возможностей, благодаря которым взрослый студент может получать информацию с помощью информационных технологий, очень много. Это и приложения для смартфонов, и переводчики, и сайты для изучения английского языка как для повседневного общения, так и для профессиональных целей.

Для работы с иноязычными текстами студентам могут пригодиться электронные словари, удобство которых прежде всего в том, что они дают возможность неоднократно самостоятельно прослушивать произношение слов.

Говоря о специализированных сайтах для изучения английского языка медицинского профиля, хотелось бы уделить внимание ресурсу linguamed.org. Ресурс ориентирован не только на студентов медицинских учебных учреждений, но и медицинских работников, работников фармацевтических компаний и научных сотрудников, так как предлагает изучение учебных материалов и научных статей на языке оригинала, групповые онлайн-курсы, готовит к возможности публиковать свои работы в иностранных изданиях. Сайт предлагает 12 учебных модулей по направлениям медицины, 5 приложений для тренировки основных языковых навыков: Словарь, Грамматика, Словообразование, Произношение, Коммуникация. Обучение проходит в интерактивном формате, позволяя изучать нужные темы с помощью видео-, аудио текстов. Запоминание профессиональных терминов возможно с помощью встроенного словаря, позволяющего добавлять слова в личный список для дальнейшего повторения и формирования словарного запаса. На платформе есть встроенная база знаний с набором шпаргалок и тестов по грамматике и принципам словообразования. Для тренировки устной речи и навыков общения даются упражнения для прослушивания и запоминания правильного произношения профессиональных терминов и сложных фраз.

Говоря о дистанционном обучении и мультимедийных технологиях, хотелось бы особое внимание обратить на визуальные технологии, учитывая особенности молодого поколения познания мира и получения информации преимущественно через визуальный канал. Когнитивно-визуальные технологии- это система визуальных средств, форм, методов зрительного

преобразования учебного содержания, направленного на повышение эффективности учебной работы с учебной информацией путем активизации визуального канала восприятия. Визуальный метод обучения использует графические организаторы: для представления информации, для работы с концепциями и идеями, и, будучи более понятным для студентов, облегчает обучение студентов и побуждает их думать.

Для успешной реализации визуальных технологий в обучении применяют:

1. Иконографику— представление нового материала в виде картинок, иконок, схем, диаграмм для презентации образовательной, научной, развлекательной информации.
2. Пиктографику— способ передачи информации с помощью пиктограмм—символов, иллюстраций. Пиктография – это форма письма, в которой смысл передается через рисунок.
3. Скетчинг —быстрый рисунок от руки. Способ позволяет быстро и эффективно запечатлеть получаемую информацию.
4. Леттеринг— рисование букв, красиво начертанное слово, фраза, предложение.

Вывод: современные мультимедийные технологии предлагают студентам безграничные возможности для самостоятельного изучения любого иностранного языка. Задача каждого учащегося—научиться грамотно организовать свое учебное и свободное время, отбирать нужную информацию, использовать её для личных и профессиональных целей. Задача педагога—помочь студенту в подборе материала, необходимого для применения в реальной жизни и будущей профессии.

Список литературы

1. <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii>
2. <https://yandex.ru/turbo/lifehacker.ru/s/apps-to-learn-english/>
3. <https://levashove.ru/11-best-online-translators/>

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Н.А. Шеина, Е.Б. Шадрин

Современные технологии обучения в медицинском среднем учебном заведении позволяют повысить качество образования, так как применение активных видов обучения, новейших образовательных технологий повышает активность и самостоятельность обучаемого при изучении материала. Интерактивное взаимодействие способствует лично ориентированному подходу в образовании, предполагая самообучение (коллективное, обучение в

сотрудничестве), причем и преподаватель, и обучаемый являются субъектами учебного процесса. В процесс обучения включаются разного рода электронные технологии. Сегодня занятие в техникуме строится как симбиоз академической формы и интерактивной. Например, в варианте подачи знаний, в виде электронных справочников, электронных словарей, атласов электронной библиотеки. Как преподавательский состав, так и обучающиеся используют различные поисковые системы в подготовке к занятиям. В процессе актуализации изучаемого материала применяются следующие интерактивные технологии: электронные презентации, онлайн-журналы, интернет-ресурсы по акушерству и гинекологии, акушерско-гинекологические веб-сайты. Широкое использование в педагогическом процессе электронных образовательных ресурсов является важным сегментом медицинского техникума. Например, видео- и аудиоматериалы, мультимедийные технологии позволяют ярче отразить содержание разделов изучаемого материала. Глубокое изучение тематического материала в техникуме диктует необходимость применения современных электронных технологий, позволяющих предоставить обучающимся полный и свободный контакт с обширными объемами справочных данных, мониторинг изменений содержания материала в соответствии с новыми научными достижениями мирового масштаба. Система общего и профессионального образования, несмотря на ярко выраженную потребность в более широком внедрении высоких образовательных технологий, сама по себе является катализатором процесса информатизации общества, инструментом формирования информационной культуры человека, подготовки профессионалов новой формации.

По результату опроса, прошедшего в техникуме в 2019 г., 77% преподавательского состава, говорят о важности и актуальности использования современных электронных технологий, считают базовую академическую форму обучения в медицинском техникуме главной.

Можно сказать, что развитие инновационной деятельности – это важное направление современного образования. Инновационная деятельность среднего учебного заведения – это внедрение новых форм и методов образовательных технологий. По данным того же опроса (76% опрошенных) основная цель инновационных форм преподавания – это повышение уровня или качества образования, по данным 25% опрошенных – это дополнительное развитие обучающегося и обучаемого. Анализируя использование преподавательским составом КрасМТ инновационных методов, можно утверждать, что существует прямая зависимость применения активных форм преподавания от возраста преподавательского состава. Так, максимальное использование инновационных методов при обучении отмечается у преподавателей в возрасте от 30 до 50 лет (79%). Педагоги в возрасте от 50 до 60 лет в 19% занятий применяют инновационные формы, в возрасте от 60 до 70 лет – лишь в 2% (рис 1).

Современный образовательный процесс в медицинских профессиональных лицеях и техникумах – это постоянное использование интерактивных форм обучения.

Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса рассматривается как возможное средство интенсификации и обогащения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС в соответствии с запросами отдельной личности и возможностями образовательного учреждения.

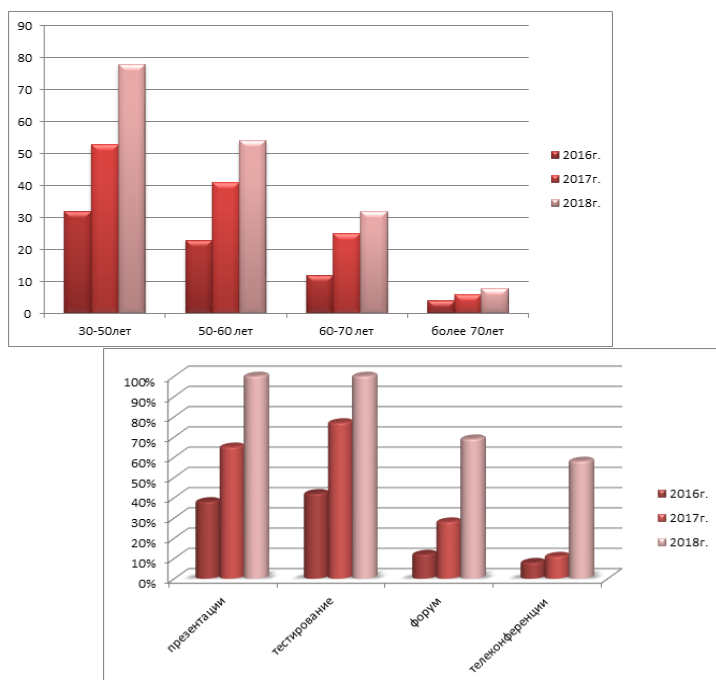


Рис 1. Использование инновационных методов обучения КрасМТ рис 2. Варианты информационных технологий в учебном процессе КрасМТ.

В рамках Красноярского медицинского техникума внедрены интерактивные технологии в образовательный процесс. В частности, в преподавании дисциплины ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра» в рамках аудиторных занятий акцент делается на использовании таких вариантов интерактивных форм, как лекция-конференция, конкретных ситуаций. Участие в лекции-конференции позволяет обучающимся не только изучить материал темы, но и приобрести такие навыки, как работа в команде, умение отстаивать собственную точку зрения с применением аргументов, а также анализировать мнения коллег. Для подготовки используются такие технологии, как презентация, электронные учебники, рассылка по электронной почте вопросов и необходимых источников для подготовки, форум, тестирование. Высокоэффективная связь преподавателя и обучаемого в педагогическом процессе не только повышает уровень организации учебного процесса, но и в большей степени формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Электронные технологии, используемые при дистанционном обучении, делятся на три большие категории: неинтерактивные (печатные материалы или бумажные носители, аудио-, видеоносители), средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа), видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям. В период с 2016 г. по 2018 г. в преподавательской деятельности широко

используются презентации, тестирование, увеличился процент организации форумов и телеконференций (рис 2). Существует несколько форм занятий дистанционного обучения через компьютерные телекоммуникации: веб-занятия (веб-форумы, дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы); чат-занятия (применение чат-технологий); телеконференции (использование электронной почты).

В настоящее время дистанционное обучение обрело самый распространенный характер. В период пандемии такой вид обучения вынужденно стал основным. При этом, опыт показал, что такая форма стимулирует самостоятельную работу студентов, формирует навыки самообразования, развивает мобильность и ответственность, которые необходимы современным специалистам. Электронные технологии повышают творческий потенциал студента. Дистанционное обучение – это возможность сделать процесс обучения более ярким и динамичным, оно позволяет формировать более глубокие знания. Данный вид обучения способствует созданию единого информационно-образовательного пространства через интернет-технологии, прямой и обратной связи преподавателя и обучаемого. Дистанционное обучение в медицинском университете является частью очного образования

С целью оптимизации образовательного процесса в 2018 году также было проведено анкетирование и среди студентов первого курса очной формы обучения медицинского техникума по специальности «Сестринское дело». В анкетировании приняли участие 56 человек. Студенты отметили, что для качественного освоения знаний необходимо систематически готовиться к занятиям. Анализируя данные анкет, было выявлено, что такие методы обучения, как ролевые игры, решение ситуационных задач, дискуссии и др. помогают освоить материал. Многие студенты ответственно подходят к подготовке реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, мини-докладов. Было также выявлено, что большинство студентов (58%) положительно относятся к такому виду контроля, как тестирование. Многие студенты для подготовки к занятиям систематически используют дополнительные литературные источники.

На основании проведенного исследования учебный процесс был организован таким образом, чтобы у студентов формировались не только профессиональные знания и умения, но и развивались профессионально важные качества личности: коммуникабельность, трудолюбие, творческое мышление, умение принимать решения, организаторские способности, доброжелательность.

Был сделан вывод, что необходимо для лучшего усвоения знаний и умений большое внимание уделять на активные и интерактивные технологии обучения. Они способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, вырабатывают способность самостоятельно анализировать возникающие ситуации и оперативно принимать решения. Большинство студентов отметили, что удельный вес нетрадиционных занятий (активных и интерактивных) составляет 30%, а традиционных соответственно 70%.

Абсолютно все студенты (100%) хотят, чтобы занятия проходили с использованием нетрадиционных технологий, причём предпочтение отдают деловым и ролевым играм (40%). Следующие виды нетрадиционных технологий распределились следующим образом: анализ и решение конфликтных ситуаций (15%); дискуссии (13%); круглый стол (12%); занятия с использованием информационных технологий (11%). Менее популярной оказалась исследовательская работа (9%).

На вопрос «Всегда ли Вам понятны цели, которые ставят преподаватели перед началом занятия» 55 студентов (87%) ответили утвердительно, 8 студентов (13%) пояснили, что понимают цели занятия только к его завершению.

Также 55 студентов, что составило 87%, ответили утвердительно и на следующий вопрос анкеты о реализации цели в процессе занятия.

Далеко не всех студентов – 22 человека, что составляет 35%, устраивает процедура контроля достижения учебных целей (экзамен в виде собеседования), остальных 41 студента (65%), эта процедура устраивает не очень.

При работе над исследованием определённой проблемы большинство студентов пользуются интернетом, библиотекой медицинского техникума и лекционным материалом.

Все студенты (100%) отметили, что преподаватели на занятиях постоянно используют технические средства представления визуальной информации.

Также все студенты (100%) отметили, что использование преподавателями технических средств помогает лучше воспринимать и запоминать информацию.

В целом, анализ результатов анкетирования показал, что студенты в процессе учебной деятельности с использованием различных методов и приёмов преподавания повышают мотивацию к самореализации, получают удовольствие от участия в интерактивной деятельности, успешно усваивают знания, приобретают необходимые навыки, учатся рефлексивно осмысливать свою деятельность и самореализацию в ней.

Таким образом, можно заключить, что новые технологии обучения в образовательном процессе позволяют обеспечить выпускникам систему интегрированных компетенций, теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также освоить высокие медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации.

Выводы: Характерная черта современного образования – это индивидуальный подход к обучению, мотивации, активности, самостоятельности обучающегося. Особенности современного медицинского образования являются увеличение процента самостоятельной работы в процессе обучения, широкое использование интерактивных форм обучения. Одной из форм самостоятельной работы медицинского вуза может быть симуляционное обучение – важный сегмент обучения в медицинском техникуме. Данный вариант преподавания максимально приближен к реальным практическим ситуациям, необходим для углубленного применения

теоретических знаний студентов на практике. Применение наряду с традиционной формой обучения указанных интерактивных методов способствует совершенствованию профессионального уровня на основе постоянного расширения числа клинических ситуаций, развивает логическое и образное мышление.

Современные технологии в процессе обучения студентов являются серьезным вызовом традиционной форме образования. Полная замена традиционного обучения на электронные методы в медицинском профессиональном учебном заведении невозможна, поскольку внедрение интерактивных методов позволяет всего лишь повысить уровень компетентности современного специалиста, создает расширенные возможности для доступа к научно-практическим достижениям мирового уровня, способствует личностному развитию, повышению профессиональной квалификации. Следовательно, главная задача медицинского профессионального среднего учебного заведения – обучение специальности в операционных, залах, палатах, т.е. прямой контакт с пациентом. Информационные технологии необходимы для укрепления связи и взаимодействия преподавателя и обучающегося. Очень важно приобщить студента к систематическому учебному труду. Но самая, наверное, сложная задача, стоящая перед преподавателем – заинтересовать студента в изучении дисциплины. Необходимо дать возможность студенту самому участвовать в процессе получения знаний.

Список литературы

- 1) Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению /Под ред.: СПб.: СПбГИЭУ, 2010 – 59с.
- 2) Активное обучение в высшей школе: контекстный подход /А.А.Вербицкий – М.: «Высшая школа», 2012 – 207с.
- 3) Балаев А.А. Активные методы обучения /А.А. Балаев – М.: Просвещение, 2006 -306с.
- 4) Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий.- М.: Педагогика, 2012. - 45с.
- 5) Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013.- 123 с.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

И.Е. Яричина, Е.Ю. Шарайкина

Профессиональная реализация (карьера и погружение в профессию) – это непрерывный процесс становления и развития потенциала человека в профессиональной деятельности на протяжении всей его жизни.

Для образовательных организаций среднего профессионального образования необходима такая модель учебного процесса, которая создавала бы все условия для формирования и развития профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда.

Стремительный технический и технологический прогресс, внедрение высоких технологий, появление ряда новых профессий и исчезновение привычных – все это всё это определяет тенденции в развитии системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики.

В числе приоритетных направлений развития профессионального образования первую позицию, по мнению многих исследователей, занимает Lifelong Learning (образование в течение всей жизни). Под влиянием новых технологий рынка труда стремительно меняются, полученные ранее навыки и знания быстро устаревают, а образовательная система не успевает адаптироваться, чтобы обеспечивать нужды работодателей качественно и количественно.

По оценкам консалтинговой компании VCG, в мире это явление коснулось каждого третьего работника (1,3 млрд человек) и каждого второго работодателя, которому сложно подобрать сотрудников с необходимыми компетенциями. Различные образовательные траектории, реализуемые на протяжении всей жизни человека в процессе непрерывного профессионального образования (НПО), помогут решить проблему качественного и количественного обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами.

Второй важный тренд современного образования – цифровизация. К этому явлению относится не только переход на дистанционное обучение, но также увеличение роли мобильных технологий и создание цифровой среды для учащихся. Цифровая трансформация – будущее образования, основной целью которого является создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей подготовку квалифицированных специалистов в области цифрового здравоохранения.

Таким образом, современные тенденции в сфере профессионального образования: образование в течение всей жизни и цифровая трансформация (современная цифровая образовательная среда) определяют необходимость постоянных изменений в технологиях профессионального образования.

Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных (инновационных) технологий, к которым отнесены: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), развивающее и проблемное обучение, проектные методы обучения, технологии модульного обучения и игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Трактовка инновационной деятельности в образовании получила официальное толкование на законодательном уровне. В ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) дается трактовка понятий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в ст. 20 определяются цели, реализации которых призвана служить инновационная деятельность в сфере образования [1].

В Рекомендациях Европейского Парламента и Совета Европы по формированию ключевых компетенций для обучения в течение жизни [2] определено, что основу цифровой компетентности составляют базовые навыки использования средств информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование вычислительной техники и средств телекоммуникаций, мультимедийной инфраструктуры, дистанционных форм обучения и контроля, ЭОР – научно-педагогических, учебно-методических материалов, представленных в виде электронных средств образовательного назначения.

Стратегической задачей социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года в сфере медицины является повышение качества оказания медицинских услуг, одним из ключевых факторов которого послужит цифровизация системы здравоохранения в России.

Функционирование цифровых технологий в сфере здравоохранения обеспечивается наличием подготовленных специалистов, прошедших базовую подготовку в медицинских образовательных учреждениях и продолжающих поддерживать имеющиеся компетенции и формировать новые в системе НПО.

Следует сказать, что Россия значительно уступает европейским странам по участию населения в непрерывном образовании.

Например, по этому показателю в системе формального образования (начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее), предоставляемого образовательными организациями, Россия занимает 24 место среди 33 (наравне с Германией, Грецией, Польшей, Португалией). Лидерами здесь выступают Дания, Финляндия Швеция. Замыкают рейтинг Литва, Румыния, Словакия. По этому показателю Россия опережает Францию и Италию.

По уровню участия населения в неформальном образовании (вне специального образовательного пространства) Россия значительно уступает европейским странам: 31 место среди 33. 1 место занимает Швейцария, далее - Нидерланды, Австрия, Швеция и др. Замыкают рейтинг Индонезия и Румыния (32 и 33 места, соответственно).

По уровню участия населения в самообразовании Россия занимает последнее, 33 место [3].

Но, несмотря на значительное отставание РФ в целом от стран ОЭСР и Европейского Союза (ЕС) по уровню охвата населения в возрасте от 25 до 65 лет непрерывным образованием, в стране наблюдается стремительное

увеличение доли работников, участвующих в процессе образования и обучения.

В настоящее время в стране реализуется непрерывное медицинское образование (НМО) как «новая форма повышения квалификации медицинских работников. НМО отличает непрерывность, использование инновационных технологий (дистанционные, электронные, симуляционные технологии), а также возможность выстраивания персональной траектории обучения, что обеспечивает получение знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующих потребностям специалистов» (определение Координационного совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования).

Обучение по НМО ведут образовательные организации, подключенные к portalу непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России edu.rosminzdrav.ru.

Инновационность программ непрерывного образования проявляется также в опережающем характере обучения, адекватного потребностям рынка, широком использовании новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения. Доля ЭО и ДОТ в образовательных программах непрерывного образования должна составлять не менее 50% [4].

Реализация системы непрерывного медицинского образования предполагает ежегодное обучение медицинских и фармацевтических работников с дальнейшим допуском к прохождению процедуры аккредитации.

Непрерывное медицинское образование обеспечит медицинскому работнику возможность профессиональной реализации, позволит выстраивать персональные образовательные траектории для совершенствования профессиональных знаний, навыков и компетенций.

Красноярское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский медицинский техникум» – одно из ведущих образовательных учреждений Красноярского края, осуществляющее подготовку специалистов среднего звена по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело. Деятельность учреждения направлена на обеспечение потребностей государства, регионального рынка труда, индивидуальных потребителей образовательных услуг.

Образовательные программы реализуются через модульно-компетентный подход, который является приоритетным направлением образовательной деятельности в техникуме, позволяет учащимся последовательно накапливать профессиональные компетенции и развивать общие компетенции.

С целью обеспечения эффективности процесса обучения в техникуме и возможности дальнейшей успешной профессиональной реализации его выпускников образовательная деятельность осуществляется с использованием традиционных и инновационных технологий: активных и интерактивных методов, симуляционного обучения, ИКТ и дистанционного образования,

электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в том числе, мультимедийных обучающих электронных ресурсов, технологий учебного проектирования. Непосредственно в образовательном процессе задействовано 44 единицы компьютерной техники, которые подключены к локальной сети со свободным выходом в Интернет, лазерные принтеры, интерактивные доски.

Для реализации электронного обучения в образовательной организации разработаны и используются цифровые научно-педагогические, учебно-методические и контролирующие материалы, размещенные на платформе MOODLE на сайте техникума. В связи с начавшейся в марте 2020 года пандемией COVID-19 оптимизированы и адаптированы существующие методические материалы к условиям дистанционного формата с использованием видеоконференций на платформе Zoom. Студенты принимают онлайн-участие в разнообразных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

В библиотеке обеспечен доступ читателей к универсальному книжному фонду, к информационным ресурсам техникума, международной информационной сети Интернет, автоматизированной библиотечной информационной системе ЭБС «ЛАНЬ»[5].

С формированием и развитием цифровой образовательной среды в КрасМТ появляются новые возможности эффективного обучения студентов и подготовки их к непрерывному профессиональному обучению на протяжении всей трудовой жизни с целью успешной профессиональной реализации.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 30.04.2021)
2. Рекомендация Европейского Парламента и Совета Европейского союза от 23 апреля 2008 г. "Об учреждении европейской квалификационной рамки для обучения в течение всей жизни". Люксембург: Европейская комиссия. Офис официальных публикаций Европейского сообщества, 2009. - 26 с.
3. Индикаторы образования: 2020: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Д.Р. Бородина, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 496 с.
4. Портал непрерывного образования (<https://rosminzdrav.ru>)
5. Отчет о самообследовании КГБПОУ «Красноярский Медицинский Техникум» Красноярск, 2021.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» ПРОКОПЬЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

И. Г. Жуйко

Изменения социально-политических и экономических ориентиров

современного общества привели к выдвижению новых требований, предъявляемых обществом к выпускникам среднего профессионального образования, к уровню его подготовленности. Рыночная экономика с жесткой конкуренцией требует от специалистов, восприимчивых к творческому труду, высокопрофессиональных, мобильных, способных к поиску и реализации новых эффективных форм организации своей деятельности, обладающих высоким уровнем рефлексивной культуры. Приоритетной целью современного образования становится развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; формирование у студента способности к активной деятельности и творческому, профессиональному труду, поэтому на занятиях воспитываются профессиональные навыки, продумываются механизмы, способствующие повышению уровня подготовки будущих специалистов, формируется готовность к переменам, ответственность, самостоятельность в принятии решений через рефлексивнодеятельностный подход. Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия — это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления. Студенту необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека. Именно поэтому формирование рефлексивных умений является одной из приоритетных задач среднего профессионального образования, одним из компонентов его содержания.

Одной из наиболее эффективных форм организации обучения, применяемых преподавателями нашего колледжа, является методика организации рефлексии. Грамотно организованная обратная связь в форме рефлексии является средством повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса по отношению как к обучающимся, так и к преподавателям.

На теоретических и практических занятиях по ПМ. Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными, а также МДК.02.01. Технология оказания медицинских услуг, преподаватели специальности Сестринское дело, используют такие методики организации рефлексии обучающегося, которые включают в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Выполняемая по дисциплине деятельность — интеллектуальная, художественная или иная — должна быть завершена или прекращена. Если решалась задача и возникла непреодолимая трудность, то решение приостанавливается и все внимание обращается к «разбору предыдущего материала».
2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что не

окажется важным студенту на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются обучающимися на основе своих целей.
4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Выделяют несколько видов таких результатов, к которым относятся:
 - предметная продукция деятельности — идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.п.;
 - способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;
 - гипотезы по отношению к будущей деятельности, например: по качеству и количеству.

5. Проверка гипотез на практике в последующей деятельности.

В начале занятия традиционно проводится рефлексия эмоционального состояния и настроения. Место этого вида рефлексии обусловлено установлением необходимого эмоционального контакта с группой. Часто этот вид рефлексии используется и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода. Инструментарием преподавателя в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств – карточки с изображением (см. Рисунок), видеоматериал, презентации, иллюстрации, фотографии, аудиозапись.



Рисунок – Изображение лица

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс, студенты с её помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Часто используется такая рефлексия на этапе актуализации знаний, умений, навыков. В конце занятия также весьма продуктивен этот вид рефлексии, он позволяет оценить активность студентов на всех этапах занятия.

Ещё один вид – рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

Рефлексия в конце занятия или классика жанра. Преподавателю важно не

только узнать и понять эмоциональное состояние студента в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стало занятие.

Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу. Они могут по цепочке высказаться о значимых для них ценностях занятия.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что студенты обычно не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. В качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или обсуждения с преподавателем):

- Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?
 - Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
 - Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?
 - С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
 - Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?
- Осуществляя деятельность, личность всегда стремится сформулировать свое отношение к ней, занять определенную позицию. Формирование и развитие рефлексии у студентов будет способствовать их выходу на рефлексивную позицию по отношению к обучению самоконтролю, а также обеспечит развитие личности или коллектива.

Формирование рефлексивной способности у студентов Прокопьевского филиала «Кузбасского медицинского колледжа» позволяет оценить качество проведенного занятия, интерес подачи материала, активность студентов и т.п.

В конце изучения профессионального модуля или междисциплинарного курса для оценки качества занятий, как теоретических, так и практических, студентам предлагается ответить на вопросы анкеты, сформулированные в таблице:

Таблица

Анкета по рефлексии

На занятии я работал (а)	Активно / пассивно
Своей работой на занятии я	Доволен (на) / недоволен (на)
Занятие для меня показалось	Коротким / длинным
За занятие я	Устал (а) / не устал (а)
Моё настроение	Не изменилось
	Стало лучше / стало хуже
Материал занятия мне был	Понятен / не понятен
	Полезен / бесполезен
	Интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	Лёгким / трудным
	Интересным / не интересным

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью занятия, а её полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность обучающегося.

Залогом успешного обучения является осознания приемов и средств, спомощью которых осуществляется учебная деятельность, умения правильно оценивать свои достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного совершенствования. Рефлексия – это один из механизмов, который помогает достигнуть этих целей.

Все вышеизложенное актуализирует потребность применения в системе среднего профессионального образования рефлексивных технологий, связанных с оценкой самого процесса обучения и его результатов. Применение рефлексивных технологий также подразумевает постановку студентами целей и их личностного принятия, благодаря чему впоследствии формируется осмысление способов достижения поставленных целей и задач.

Список литературы

1. Ваганова О.И. Современные рефлексивные технологии обучения // Наука об образовании – 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-refleksivnye-tehnologii-obucheniya/viewer> (дата обращения: 24.10.2021).
2. Ткач Е.Н. Мотивация и рефлексия личности: теория и практика // Сборник научных трудов. – 2018. URL: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/7d/4b/7d4b80ca-1d51-48eb-b13b-ff0c96a242dd/sbornik-motivacia-tkach.pdf (дата обращения: 23.10.2021).
3. Чупина В.А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография // Научное издание. – 2019. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28004/1/978-5-8050-0664-8_2019.pdf (дата обращения: 22.10.2021).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПРОКОПЬЕВСКИЙ ФИЛИАЛ

ПРИМЕНЕНИЕ CASE-STUDY, КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

М.А.Сунцова

В конце концов, от всех приобретённых знаний в памяти у нас остаётся только то, что мы применим на практике.

И. Эккерман

Новые государственные образовательные стандарты провозглашают сегодня принцип вариативности, который дает возможность учебным заведениям выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. В этом направлении идет и процесс образования: разработка

различных вариантов его содержания, научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. Поэтому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, выбирать те из них, которые отвечают требованиям времени и способствуют формированию профессиональных компетенций будущего специалиста. Актуальность новых технологий в российском медицинском образовании определяется Федеральным государственным образовательным стандартом, в котором обращено внимание на необходимость использования активных и интерактивных форм проведения занятий: «компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и другие методы.

Одним из перспективных методов активного обучения студентов является Case-study. Case-study, или метод конкретных ситуаций - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путём решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

Анализ конкретных ситуаций (Case - study), является эффективным методом активизации учебно-познавательной деятельности студентов медицинского колледжа.

Case-study, или Кейс-метод принципиально отличается от проблемно-ориентированного обучения тем, что осуществляется на конкретных примерах. Кейсы в области медицины являются интерактивным средством анализа конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья пациента, проведения дифференциальной диагностики и выбора лечебной тактики. Кроме того в кейсе можно моделировать ситуацию таким образом, что одного правильного решения нет, студенты совместными усилиями вырабатывают практическое решение. Применение кейс-метода дополняет традиционные методы обучения (лекции и практические занятия) и направлено не столько на получение новых знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности.

Мною был разработан и опробован кейс по профессиональному модулю ПМ.01. Диагностическая деятельность/ МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин / Хирургия. Кейс содержит вводную информацию по пациенту: анамнез жизни, анамнез болезни, жалобы, данные первичного осмотра, данные инструментальных и лабораторных исследований. Группе студентов предлагается интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований или предложить дополнительные методы исследования. Решение кейса происходит не только на практических, но и теоретических занятиях. В результате решения кейса, работа студентов проводится коллективно, заслушиваются разные варианты решения, их обоснования, а затем выбирается оптимальное решение. Источниками, таких кейсов служили случаи из собственной практики преподавателя, клинические ситуации, описанные в периодических и непериодических изданиях по клинической дисциплинам. Кроме того, кейс был дополнен интерактивными элементами, видеозаписями, фотографиями, интерактивным манекеном для отработки диагностических навыков.

Кейсы отражают абсолютно реальные жизненные ситуации и формируют конкретные практические умения и навыки, которые необходимо отрабатывать на практических занятиях хирургии. Учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения в различных ситуациях. Студенты отрабатывают методику объективного и субъективного обследования пациента, в результате чего формируются определенные навыки умение быстрого и эффективного опроса, умения проводить осмотр, пальпацию, аускультацию, работать с медицинской документацией, выполнять необходимые манипуляции.

Главный смысл Case-study сводиться к применению жизненной ситуации и обретению способности к оптимальной деятельности. Кейс можно рассматривать как пакет документов для работы студентов и преподавателя, единый информационный комплекс, который позволяет понять и решить ситуацию, с которой придется столкнуться фельдшеру, разного звена оказания помощи (ФАПе, СМП, Здравпункте промышленных предприятий, на участковом приеме) в процессе своей профессиональной деятельности. Студентам предлагается продумать реальную клинические ситуации(из личной практики преподавателя), описание которой одновременно отражает не только какую-либо проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. При работе с обучающим кейсом наша задача научить студента систематизировать и интерпретировать данные. Конкретная ситуация, изложенная в обучающемся кейсе, ведет студента от фактов к проблемам. Проблемы возникают когда у пациента есть проблемы в удовлетворении жизненно важных потребностей. Поэтому в обучающемся кейсе проблема не лежит на поверхности, у пациента есть проблемы с которыми он обращается в медицинскому специалисту на разных этапах получения медицинской помощи, до которых нужно «докопаться». Затем из всех проблем студент должен выявить те, с которыми необходимо работать в первую очередь (первоочередные, приоритетные).

Наибольшие трудности у студентов вызывает целеположение и планирование первой медицинской помощи. Многие не умеют принимать обоснованное решение по той или иной проблеме. С целью экономии учебного времени мы предполагаем (как домашнее задание) написать в тетради цели и план по выявляемой проблеме. Снять видеоролик по конкретной ситуации, подготовить свой ответ на проблему возникающую у пациента с интерпретацией результатов обследований, постановкой предварительного диагноза и тактикой ведения пациента на доврачебном этапе. В результате подготовки домашнего задания студент проводит как бы не только мысленный эксперимент, но и виртуальный, прогнозируя, что необходимо сделать, чтобы устранить проблему в различных звеньях оказания неотложной медицинской помощи.

В подведении итога по применению Case-study, как инновационные технологии в преподавательской деятельности профессиональных дисциплин в обучении студента медицинского колледжа можно достичь полноценного формирования умений(по конкретным темам) и навыков принятия решения как на до госпитальном этапе. Индивидуальный и групповой анализ, а также

моделирование конкретной ситуации с дальнейшим обсуждением возможных решений развивает и творческие возможности будущего фельдшера, что у некоторых студентов вызывает интерес для дальнейших исследований в данном разделе медицины.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Современные педагогические технологии в медицинском образовании: Методические рекомендации для преподавателей.- Ханты-Мансийск: 2018. – 82С./текст электронный.
2. Аникушина Е.А., Бобина О.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения. Методическое пособие. Томск, В-Спектр, 2017.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ «КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПРОКОПЬЕВСКИЙ ФИЛИАЛ

ОПТИМИЗАЦИЯ РАССТАНОВКИ УЧЕБНЫХ МЕСТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Э.В. Бухтиярова

Организация учебного места является составляющей образовательного пространства и напрямую связана с психическим и физическим здоровьем человека. Развивающееся образовательное пространство представляет собой специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Образовательное пространство как педагогическая категория выступает эффективным методологическим средством, которое позволяет достигать качественно более высокого уровня образования, отвечающего и современным требованиям общества, и образовательным ценностям. Однако применительно к актуальным проблемам развития образования в рамках среднего профессионального образования (СПО) данная категория фактически не рассматривается, несмотря на то, что вопросы повышения качества СПО приобретают сегодня чрезвычайно острый характер. Возникает противоречие между необходимостью преобразования деятельности педагога и студентов на основе оптимизации образовательного пространства в процессе обучения и отсутствии практики его организации. Поэтому актуальна разработка именно практических основ оптимизации образовательного пространства в процессе обучения студентов СПО, обеспечивающих повышение эффективности и качества учебного процесса в соответствии с современными требованиями.

Цель исследования:

Цель настоящего исследования в поиске эффективных форм практической оптимизации образовательного пространства (учебных мест).

Материалы и методы:

Исследование осуществлялось с опорой на методологические положения: общей методологии педагогики; теории и технологии

педагогического проектирования теории и практики инновационных процессов в образовании. Используются методы: теоретического анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения, системно-структурного метода, комплексных и частных эмпирических методов (наблюдение, анкетирование, экспертная оценка). Обобщение педагогического опыта по теме исследования и массовая проверка основных научных положений исследования проводились со студентами Прокопьевского филиала ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж».

Всего в исследовании участвовало 99 студентов на протяжении трёх месяцев обучения. Оценка усвоения материала и качества обучения проводилась путём устного опроса и тестирования по окончании каждого теоретического и практического занятия. В оценке качества обучения учитывались оценки «хорошо» и «отлично».

Для исследования выбрана аудитория для проведения теоретических и практических занятий. Отработка специальных медицинских практических навыков осуществлялась на базе отдельного помещения, Симуляционно - Аккредитационного Центра на базе ПФ ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» и в данном исследовании не участвовала.

Площадь кабинета 51.7 кв.м. Три окна расположены по одной стене восточной ориентации. Кабинет оснащен ученическими столами и стульями в количестве: 13 столов, 26 стульев и предназначен для размещения 26 человек.

Результаты исследования:

Первоначально столы и стулья в аудитории были расположены стандартно: тремя параллельными рядами с ориентацией на доску. При этом расстояния между рядами были достаточно узкими. Учебные места при такой расстановке занимали примерно 80-85% общей площади аудитории.

Данная классическая расстановка не удовлетворяла современным требованиям образования. Так, были выявлены следующие недостатки:

1. Невозможность проведения лекций и практических занятий в новых формах.
2. Искражался принцип работы в малых и больших группах по ФГОС. Скученность столов и стульев ограничивали передвижения студентов.
3. Затруднялась демонстрация преподавателем учебных макетов и моделей группе (недостаточный угол обзора у студентов на задних партах).
4. Обзор аудитории для преподавателя был затруднён из-за посадки студентов параллельными рядами.
5. Перемещение преподавателя по аудитории во время занятия было затруднено.
6. Преподавателю было сложно удержать концентрация внимания студентов на протяжении всего занятия.
7. Данное расположение позволяло «укрываться» от взора преподавателя, мотивировало студентов к списыванию и праздному времяпровождению.
8. Во время работы отмечалась давящая скученность и замкнутость пространства.

При данном расположении учебных мест качество усвоения учебного материала было чуть выше среднего уровня (теоретические занятия – 60-62%, практические занятия – 69-71%).

Исходя из вышеизложенного, было принято решение оптимизировать образовательное пространство и применить модифицированную U-образную расстановку учебных мест в аудитории.

С первых занятий был выявлен ряд преимуществ данного расположения, а именно:

1. Свободное пространство в центре аудитории позволило преподавателю беспрепятственно перемещаться, таким образом, концентрировать внимание студентов.
2. Появилась возможность разнообразить учебный процесс: интерактивными обучающими играми (ролевые игры: «врач - больной», «экспертная комиссия», и другие), проводить лекции в форме конференции.
3. Улучшился обзор, как для преподавателя, так и для студентов.
4. Преподавателю стало легче контролировать процесс обучения, группу в целом и каждого в отдельности. Возможность списывания из образовательного процесса была исключена.
5. Концентрация внимания студентов значительно повысилась.
6. Работа в группах стала легче и доступнее.
7. Занятия стали интереснее и динамичнее.
8. Работоспособность преподавателя и студентов возросла, а тревожность снизилась.

При этом качество усвоения учебного материала значительно повысилось: теоретических занятий – до 85-87%, практических занятий – до 90-99%.

Учебные места стали занимать 45-50% общей площади, практически наполовину освободив свободное пространство аудитории.

Групповое размещение при U-образном расположении улучшило взаимодействие между студентами, что является необходимым навыком в дальнейшей трудовой деятельности. Студенты имеют хороший зрительный контакт со своей группой и наблюдают за другими группами. Преподаватель беспрепятственно передвигается по аудитории и имеет возможность взаимодействовать со студентами. Расположение учебных мест подобным образом позволяет студентам быстро переключаться от групповой работы к парной и к индивидуальной, не покидая рабочего места. Разделение на мини-группы создает соревновательный эффект, способствующий улучшению взаимодействия и достижению результата.

Выводы:

1. Оптимизация расстановки учебных мест является действенным методологическим средством и эффективным инструментом повышения качества теоретического и практического обучения студентов медицинского колледжа.
2. U-образное расположение посадочных мест хорошо подходит для устных обсуждений, семинаров или игр, эффективно применяется на

комбинированных лекциях и практических занятиях с использованием интерактивных методик обучения.

3. Представленная оптимизация расстановки учебных мест позволяет значительно расширить применение инновационных форм обучения.

Материалы и результаты по теме исследования могут быть применены при разработке педагогических программ по формированию профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО. Выводы исследования могут служить основой для дальнейших научных поисков в разработке теории и практики обучения студентов медицинских колледжей.

Список литературы

1. Анисимова, Т. С. Применение современной теории эксперимента в образовании / Т.С. Анисимова. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 199 с. – Текст: непосредственный.

2. Арнаут, В. В. Опыт инновационно - моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов / В.В. Арнаут.- Текст: непосредственный // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 18–23.

3. Артюхина, А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды кафедры при ситуационно – средовом подходе / А.И. Артюхина. – Текст: непосредственный // Вестник ВолГМУ. – 2006. - № 4. – С.24 – 26.

4. Батышев, С. Я. Блочно-модульное обучение. – Москва: Экономика, 1997. – 258 с. – Текст – непосредственный.

5. Браженец, К. С. Проблемная лекция как форма организации содержания проблемного обучения / К.С. Браженец.- Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 3. – С. 18–20.

6. Голубчикова, М.Г. Проект системы стандартов контроля качества обучения в дополнительном медицинском образовании: методические рекомендации / М.Г. Голубчикова, С.М. Горбачева, А.В. Маньков. – Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2014. – 43 с. - Текст: непосредственный.

7. Киреева, И. А. Модификация образовательного пространства в процессе обучения иностранному языку студентов колледжа / И.А. Киреева, О.В. Семенова, Л.С. Сидоркина // Концепт. – 2019. – № 2 (февраль). – С. 1–12. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/191008.htm> (дата обращения 25.10. 2021). – Текст: электронный.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ №2»

ЭЛЕМЕНТЫ ТРЕНИНГА КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. Ю. Билецкая

В современной системе образования множество педагогических технологий позволяющих не только разнообразить процесс обучения, но и сделать его наиболее эффективным и продуктивным. Одной из таких технологий и является тренинг в работе преподавателя. Конечно, проводить ежедневные занятия в режиме тренинга не всегда целесообразно, а вот вводить элементы тренинга во время лекционных и практических занятий весьма эффективно.

В системе образования считается, что воздействие на группу гораздо продуктивнее, чем при индивидуальной работе. В процессе работы в группе включаются межличностные механизмы взаимодействия. В группе происходит не только взаимовлияние участников друг на друга, но и обучение, отработка приёмов взаимодействия, имитация реальной рабочей ситуаций.

С помощью тренинга развивается способность к обучению, овладение новыми навыками, особенно требующими не только выполнения манипуляций, но и установление контакта с другим человеком. Поэтому применение тренинга при обучении медицинского персонала является важным, ведь будущему медицинскому работнику необходимо умение общаться, умение установить контакт, умение расположить к себе собеседника, умение найти выход из конфликтной ситуации. Тренинг, это не только тренировка запланированного навыка, обучение, но и самораскрытие обучающихся, формирование отношений. Часто во время тренинговой ситуации участникам приходится самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Спектр этих вопросов относиться не только к знаниям, чётко прописанным в учебниках, но и заставляет включаться все психические процессы личности, анализировать, мыслить, сопоставлять, рефлексировать. И тем самым способствовать формированию клинического мышления. Использование даже элементов тренинга в работе преподавателя позволяет обучающимся усвоить теоретический материал, применить на практике полученные знания в конкретных ситуациях, а также овладеть методами принятия решений для управления ими, что делает образовательный процесс более продуктивным и интересным.

Тренинг даёт больше вариантов для проявления и формирования профессиональных компетенций. Во время участия в тренинговой работе идёт целостное воздействие на личность обучающегося. Происходит стимуляция психической и познавательной активности личности. Во время тренинга происходит обращение к собственным знаниям, знаниям и опыту других людей, проигрывание модели профессионального поведения. Основной акцент в тренинге направлен на эффективное

межличностное общение, взаимодействие в команде, результативность как личная, так и в работе с партнёром, группой, работу с личной самооценкой, отношения человека с самим собой, собственными целями и жизненными приоритетами. Тренинг – эффективный метод обучения и адаптации.

Еще одним важным отличием тренинга от традиционной системы обучения является наличие специальных методов его проведения:

- Игровые разминки.
- Проигрывание ситуаций.
- Ролевые игры.
- Деловые игры.
- Управляемые дискуссии.
- Метод кейсов - интерактивная технология обучения, построенная на анализе реальных или придуманных ситуаций.
- Мозговой штурм.
- Игровое проектирование.
- Имитационные упражнения.
- Мини-лекции - продолжительное (по сравнению с другими методами проведения тренинга) и структурированное сообщение информации в формате презентации или беседы.

Целью использования тренинга в образовании является: профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание. В это понятие вкладывается, прежде всего, развитие способности обучающегося самостоятельно и нестандартно мыслить. Как и в любом тренинге, в учебном тренинге есть определённая конва: разогрев участников, мини-сообщение темы, непосредственное взаимодействие, рефлексия. Использование данной технологии позволяет вовлечь в учебный процесс всех обучающихся, снять эмоциональное напряжение. Использование техники обратной связи позволяет отразить восприятие обучающимися друг друга, предоставляет информацию о том, как воспринимаются их действия, какое влияние они оказывают на других и ситуацию в целом. В тренинге большое значение уделяется практической отработке изучаемого материала, закрепляются профессиональные компетенции, происходит сплочение коллектива, устанавливаются отношения доверия, сотрудничества, уважения не только между обучающимися, но и между обучающимися и преподавателями. А это влияет на эффективность обучения.

В современном обществе интерактивное обучение приобретает всё большее распространение, что способствует популяризации тренингов в системе образования и повышению квалификации преподавателей. Тренинги позволяют развиваться в личном или профессиональном направлении, понимать границы собственной деятельности, ее ценностные основания и способы действовать осознанно. Эффективность тренингов достигается путем активного вовлечения участников, мотивирования к развитию их компетенций и изменению способов деятельности, организации целесообразного, четкого, динамичного,

ясного и понятного для участников рабочего процесса. Главной задачей является достижение эффективности и возможность применения участниками полученных знаний на практике.

В своей работе преподавателя довольно часто на занятиях использую как элементы тренинговой работы при изучении новых тем, так и полноценные занятия в форме тренинга. Принцип такого занятия: повтори, попробуй новое, исправь стереотип поведения. В тренинге возможен «безопасный риск», отработка новых, непривычных форм поведения или решений. Важнейшим элементом работы является проблемная ситуация — начало, мотивирующее познавательную деятельность каждого. Проблемная ситуация характеризует определённое состояние участника, возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия или усвоения новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий.

Любое занятие, особенно при применении тренинга не обходится без мотивации, актуальности и научности содержания и приёмов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность к методическому, научному обобщению опыта. Важна при этом и личная заинтересованность обучающихся, их активность. Эффективность проведения зависит от наличия приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию оптимально нового продукта. Достаточностью используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным). Результативность, полученная для каждого участника это - умение адекватно анализировать результаты своей деятельности. Четкий алгоритм занятия, наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции) помогают достичь цели проводимого мероприятия.

Использование в педагогической работе даже элементов тренинга помогает лучше усвоить материал и уметь применить полученные знания на практике, способствует личностной ориентации студента, формированию его креативности и культурных интересов, вводят студента в мир гуманитарной культуры. Ведение таких занятий позволяет сделать процесс обучения интересней и продуктивнее.

Таким образом, можно сделать вывод, что тренинг как инструмент вовлечения обучающихся в познавательную деятельность направлен на конкретное изменение учебного поведения, стимуляцию познавательных психических процессов, развития профессиональной или межличностной деятельности обучающихся, формирование профессиональных компетенций. Эффективность такого занятия зависит от умения удерживать баланс между личностным ростом и развитием, формированием комфортной атмосферы и четким процессом обучения.

Список литературы

1. Апуневич О. А., Гагарина С. Н. Особенности психологического благополучия в юношеском возрасте в зависимости от уровня осознанности жизни // Лучшая студенческая статья 2018 сборник статей XV Международного научно-исследовательского конкурса. — 2018. С. 318–323.

2. Митченкова, О.В. Развитие креативности студентов в воспитательном пространстве вуза [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Митченкова. - Оренбург. - 2010. - Электрон. версия печ. публикации.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: "Академия", 2011. - 304 с.

4. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: "Академия", 2012. - 224 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Электронный научный журнал молодой ученый: <http://www.moluch.ru>

2. Центр Научных Изысканий: <http://www.ceninaku.ru>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕУДИНСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Е.А. Леонтьева

Социально-экономические преобразования в России, модернизация практического здравоохранения ориентируют систему среднего профессионального образования на новый уровень подготовки специалистов среднего звена. Качество современного здравоохранения и здоровье граждан зависит от профессионализма медицинского работника, в частности и медицинской сестры. Именно поэтому **повышение качества обучения, развития и воспитания обучающихся, формирование компетентного специалиста и внедрения современных технологий обучения** рассматривается в системе образования, как одна из основных задач, поскольку деятельность медицинской сестры связана с профессиональным выполнением медицинских услуг, оказываемых населению.

На сегодняшний день, одним из важных средств обучения является рабочая тетрадь, позволяющая активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Применение рабочей тетради в процессе обучения улучшает качество образования, способствует приобретению практических умений и навыков, формирует навыки и умения самоконтроля.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации. Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс, так как они быстрее других «откликаются» на потребности образовательного процесса и одновременно формируют эти потребности.

Применение рабочих тетрадей в профессиональном обучении ставит перед собой следующие цели:

- 1) обеспечить качественное усвоение рабочего материала;
- 2) выработать умения и навыки учебной деятельности;
- 3) способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- 4) формировать навыки самостоятельной работы.

К функциям рабочей тетради можно отнести:

- 1) обучающую – предполагает формирование у учащихся необходимых знаний и умений;
- 2) развивающую – способствует развитию устойчивого внимания на занятиях;
- 3) воспитывающую – вырабатывает личностные качества такие как самостоятельность;
- 4) формирующую – формирует у обучаемых навыки самообразования;
- 5) рационализирующую – обучает рациональной организации учебного времени и учебной работы обучаемых;
- 6) контролирующую – используется для контроля и самоконтроля знаний и умений студентов.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она является образовательным опытом развития студента. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний.

Самостоятельность обучающихся проявляется в умении работать с научными источниками, т.е. студенты не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или в Интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, которая требуется для решения учебной задачи. Студенты могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя.

При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, дополняет, отвечает на вопросы, зарисовывает, выстраивает последовательность и т.д.). Некоторые задания в рабочей тетради сопровождаются рисунками. Использование тетрадей избавляет студентов от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным

конспектом для повторения пройденного материала, тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно - значимое качество.

К преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие:

1) наличие рабочей тетради исключает необходимость тратить время на запись домашних заданий;

2) существует возможность провести определенную подготовку студента на занятии;

3) позволяет студенту осознать теоретический материал;

4) с помощью иллюстраций способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний;

5) по мере изменений требований сферы труда в рабочую тетрадь могут быть оперативно внесены необходимые изменения;

6) рабочие тетради формируют у студентов мыслительные навыки и умения; помогают разрабатывать умение преодолевать трудности для достижения намеченных целей;

7) способствует более качественному усвоению изучаемого материала, т.к. работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения;

8) преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами.

Рабочая тетрадь может содержать краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, алгоритм решения заданий, развивающие, творческие упражнения, вопросы для самоконтроля, список информационных ресурсов. Выполнение заданий рабочих тетрадей создает прочную базу для постижения и усвоения основного материала дисциплины и является одним из наиболее результативных видов самостоятельной работы студента. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ содержит задания в определенной логической последовательности, соответствующей рабочей программе.

Задания подобраны в каждом варианте тетради в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, предъявляемым по стандарту. По мере изучения тем задания в рабочей тетради усложняются. Особенностью рабочей тетради является то, что все задания рабочей тетради носят профессиональную направленность.

Например, по учебной дисциплине ОП. 04 «Фармакология» для специальности 34.02.01 Сестринское дело, в рабочей тетради обучающимся предложены к выполнению такие задания, как «вставить пропущенный термин», «дописать определение», «выполнить тестовое задание», «заполнить таблицу», «установить соответствие», «составить схему», «выписать рецепт»

Критерии оценки заданий в рабочей тетради зависят от степени сложности заданий. Например, задания I уровня оцениваются максимально в 5 баллов по пятибалльной шкале, задания II уровня (усложненного) оцениваются максимально в 10 баллов. Так, к заданиям первого уровня относятся задания: «дополните определение», «ответьте на вопрос», «выполните тестовое задание». К заданиям второго уровня относятся: «решение ситуационных задач», «составление схем (таблиц)», «установление соответствий» и т.д.

За каждое ошибочно выполненное (не правильное) задание от максимального балла отнимается в заданиях I уровня 0,5 балла за каждое определение или ответ на вопрос и 0,1 балла за одно тестовое задание, во II уровне – 1 балл за каждое задание.

Контроль и оценка заданий в рабочей тетради, ведется в «электронных ведомостях контроля выполнения самостоятельной работы» позволяет преподавателю отслеживать успеваемость обучающихся, а самих студентов ориентирует на успех.

В заключении могу отметить, что разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Рабочая тетрадь может стать хорошим подспорьем для дистанционного обучения, создав интерактивную рабочую тетрадь ее возможности расширятся. Столкнувшись в 2020г с пандемией COVID-19 образовательные организации вынуждены были перейти на дистанционное обучение, на помощь преподавателю пришли электронные рабочие тетради. Таким образом рабочая тетрадь позволяет не только организовать эффективную самостоятельную внеаудиторную работу студентов, но и способствует саморазвитию обучающихся, повышению их качества знаний.

С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой, учащийся может проходить контроль абсолютно самостоятельно, во время проведения консультаций преподавателем. Включение студентов в работу с тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех студентов. Индивидуальные задания вызывают у каждого студента чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

Список литературы

1. Ведерникова Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. – М.: Эксмо, 2012.
2. Гойдина Н.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов. – М.: Эксмо-Пресс, 2009.
3. Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов: автореф. дис. канд. пед. наук. Чита, 2012-24с.

4. Лесик И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций. – М.: ПРИОР, 2003.

5. Трофимова, И.А. Педагогика и психология: Основы самостоятельной работы студентов: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2013.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

И. И. Рахмясова

Современная потребность знания иностранного языка, популярность Интернета и дистанционное обучение требует необходимости нахождения эффективных путей изучения языка посредством использования социальных сетей, так как это доступно, ненавязчиво и увлекательно, что способствует повышению мотивации и ускорению процесса изучения.

Процесс изучения языка сложный, но мы живем в век высоких технологий, где с помощью Интернета можно не только общаться, но и проходить обучение. В условиях дистанционного обучения это особенно актуально. С помощью социальных сетей студенты могут не только изучать английский язык на занятиях, но и в любое время самостоятельно.

Социальные сети не являются образовательными ресурсами, а создавались с целью общения. Само название «социальная сеть» было введено Д. Барнсом в 1954 году, первоначально сферу применения данного термина составляла социология [5,с.13]. Позднее данное понятие начинает использоваться и в других отраслях. Исследователи [2; 4] считают прообразами социальных сетей гостевые книги, форумы, блоги. В настоящее время социальные сети определяются по-разному, мы будем опираться на определение В. М. Сазанова: ученый понимает социальные сети как средство массовой коммуникации и передачи знаний [4].

С развитием социальных сетей появляются новые возможности самообразования. Речь идет о языковых возможностях социальных сетей, которые мы просматриваем каждый день. Здесь изменяется роль преподавателя. При использовании социальных сетей увеличивается независимость и самоконтроль обучающихся, преподаватель уже не имеет ключевое значение, он - посредник: его задача в правильной организации самостоятельной работы обучающихся [1, с.159].

Мы решили рассмотреть наиболее популярные сегодня «ВКонтакте», «Instagram», «YouTube», «TikTok» и «WhatsApp». Начнем с «ВКонтакте», так как он самый популярный среди русскоговорящих пользователей. Носителей здесь очень мало, но это компенсируется большим объемом информации, которая периодически появляется в нашей новостной ленте. Концепция сообществ такова, что они не загружают огромным количеством правил.

Напротив, они преподносят их в игровой форме. Здесь основной контент - картинки с текстом, цитатой, что чередуется с постами с серьезной грамматикой. Благодаря этому обучающиеся совершенствуют навыки, тренируют память пассивным изучением языка.

Многие студенты НМТ подписаны в «Instagram» на «skyeng_school». Публикации данного аккаунта — это интересная информация о традициях, укладе жизни стран изучаемого языка. Но главное это удобные карточки с доступным объяснением грамматики, подробным разбором слов и фраз, «лайфхаки» как правильно и быстро запоминать и употреблять их, ссылки на интерактивные тесты и вебинары, бесплатные email-марафоны: студенты получают интерактивные письма с рекомендациями, которые помогают совершенствовать английский и очень много другого полезного материала.

Помимо этого, в «Instagram» есть большое преимущество. Здесь зарегистрированы западные звезды, «нейтивы»-носители языка. Они рассказывают о своих новых проектах, делятся фотографиями, высказываются о том, что сейчас актуально в мире с помощью постов и «сторис». Многие благодаря своей увлеченности медициной, западными звездами и их работами: сериалами, кино, книгами и музыкой, развивают свой английский. Каждый день, читая посты, просматривая «сторис» и прямые эфиры врачей, любимых «селебрити», комментируя их, обучающиеся улучшают навыки чтения и письма, запоминают термины, разговорные фразы и тренируют восприятие речи на слух.

«YouTube» богат каналами онлайн-школ английского языка. Один из самых популярных среди наших студентов это канал «Skyeng». В своих еженедельных видео они рассказывают, как практиковать английский нескучно, по влогам, шоу, сериалам, песням, т.е. по тому, что интересно любому современному человеку. Разбирают правила, переводят песни, обсуждают новости со всего мира, мотивируют найти свою цель в английском. Объясняют, как звучать ближе к носителям, в чем разница между Россией и Западом вместе с носителями языка «америкашкой» Дэни и британцем «сэром Жорой», которые выучили русский язык и живут в России.

Наши студенты являются активными пользователями «TikTok», где просматривают короткие видео с образовательным контентом. Создатели видео, на которых они подписаны это также «селебрити» и обычные люди, которые живут и работают в сфере медицины за рубежом, наглядно демонстрируют английские слова, фразы-клише в своей повседневной жизни, объясняют грамматические конструкции.

Другое направление использования социальных сетей в процессе изучения языков - управление преподавателем процессом обучения. Любая соцсеть позволяет создать закрытую группу, участники которой смогут общаться между собой. Отличительная особенность — обязательная отчетность обучающегося о статусе выполнения задания, высланного преподавателем. Для выполнения заданий устанавливается определенный «дедлайн», по истечению которого необходимо выслать решение. Таким образом, речь идет уже о дистанционном обучении, изменяется вся

образовательная система, наступает эпоха электронного образования [1, с.161].

Например, у нас есть очень удобная возможность создавать образовательный контент в приложении «WhatsApp», что очень эффективно и быстро особенно сейчас. Мы создали отдельные группы для каждой учебной группы, где мы общаемся с помощью видео звонков, проводим опросы в чате. Обсуждаем и обмениваемся видео, аудио и электронными материалами на английском языке по темам учебных занятий, выполняем задания по ссылкам на соцсети, просматривая и снимая видео, записывая аудио. Данная работа позволяет практиковать все виды речевой деятельности, необходимые будущему медицинскому работнику, не выходя из дома.

Таким образом, в зависимости от целей и мотивации обучающегося изучение может происходить в пассивной форме: ненавязчивое появление постов в новостной ленте социальных сетей. И в активной целенаправленной форме: решение задач в форме онлайн-опросов в специально созданных сообществах, разговорная практика, языковой обмен. Социальные сети обладают огромными возможностями и являются не только эффективным способом изучения языка, но они повышают мотивацию к обучению в целом, что открывает новые перспективы для самостоятельной работы студентов. Из сказанного выше следует, что социальные сети могут использоваться как альтернатива традиционному образованию особенно сейчас, когда весь мир находится в пандемии коронавируса.

Мы провели исследование, разработав анкету из 3 вопросов с целью выяснения преимуществ и эффективности изучения английского языка с помощью популярных на сегодня социальных сетей. Среди студентов КГБПОУ «Норильского медицинского техникума» был проведен опрос в рамках дистанционного обучения в начале 2020-2021 учебного года. В опросе приняло участие 156 студентов с 1-4 курсов в возрасте от 16 до 30 лет. В 1 вопросе обучающимся нужно было ответить, изучаете вы английский язык при помощи соцсетей. Да ответили все 156 человек.

Целью второго вопроса было выявить наиболее используемые социальные сети среди студентов для изучения языка самостоятельно. Результаты показали, что все 156 человек используют «WhatsApp». Из них 43 человека занимаются английским с помощью «Instagram», 40 человек – «TikTok» и «YouTube», 23 человека – «ВКонтакте» и 50 – самостоятельно не занимаются. Полученные результаты свидетельствуют о высокой популярности социальных сетей среди студентов и в то же время демонстрируют недостаточное понимание их образовательного потенциала студентами. Так как наш преподаватель иностранного языка целенаправленно организовал обучение через «WhatsApp». Что, в свою очередь, подтверждает мнение о том, что современные студенты хоть и являются «цифровыми аборигенами» [3, с.269], часто не имеют представления, как можно использовать социальные сети для обучения.

При анализе ответов студентов об эффективности применения социальных сетей для развития видов речевой деятельности нами было установлено, что: 54 человека развивают навыки произношения и узнают

новые слова. 44 человека - навыки чтения и письма, 36 человек – говорения и восприятия речи на слух, 22 - грамматические навыки.

Таким образом, проведенное исследование установило, что большинство поддерживают применение социальных сетей и видят наибольшую эффективность их применения для развития навыков произношения, пополнения словарного запаса, лексики профессиональной направленности, чтения и письма. Это обусловлено тем, что в социальных сетях студенты просматривают посты, «сторис», прямые эфиры и видео носителей, а коммуникация в основном носит письменный характер.

В ходе исследования мы выяснили, что большинство обучающихся для дополнительного изучения языка используют «Instagram» и «WhatsApp». «YouTube» и «TikTok» на втором месте. А это значит, что любой студент получает доступ к общению с носителями, т.е. к самому действенному способу изучения языка. Также есть небольшая группа пользователей «ВКонтакте», но аудитория там, в основном русскоговорящая, поэтому обучение получается пассивным. Поэтому мы рекомендуем помочь обучающимся в выборе аккаунтов и каналов, их нужно направить, то есть задача преподавателя в правильной организации самостоятельной работы. Также следует отметить, что в изучении языка при помощи соцсетей самое главное не подписка, а постоянная и систематичная работа подписчика.

Наша работа важна для дальнейших исследований, так как мы всё ещё находимся в условиях пандемии. Изучение английского языка через социальные сети имеет большое будущее из-за того, что они объединяют в себе все виды речевой деятельности и развивают ключевые языковые компетенции будущего медицинского работника.

Список литературы

1. Ефанова Л. Д. «Использование социальных сетей при изучении иностранных языков в ВУЗе» // Вестник университета № 3, 2019, с. 15-162
2. Кечинов М. Что такое социальные сети. История создания социальных сетей [Электронный ресурс]. URL: <http://mkechinov.ru/article.social.html> (дата обращения: 8.11.2020).
3. Наволочная Ю. В. «Применение социальных сетей в практике обучения иностранному языку» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Том 12. Выпуск , с 267-271.
4. Сазанов В. М. Социальные сети – анализ и перспективы [Электронный ресурс] // Сайт С. П. Курдюмова. URL: <http://spkurdyumov.ru/biology/socialnye-seti-analiz-i-perspektivy/> (дата обращения: 9.11.2020).
5. Сазанов В. М. Социальные сети – публичная сфера: в 2-х т. М.: Лаборатория СВМ, 2012. Т. 1. 220 с

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Применение информационно – инновационных технологий

в БПОУ Омский областной «Медицинский колледж»
З.Х. Рабикова, Н.Б. Капанина

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что в современном мире идет стремительное распространение различных инноваций и интеграция в систему образования информационных технологий. В свою очередь, знания и умения по широкому применению инновационных педагогических технологий в деятельности современного педагога, требования, предъявляемые к качеству подготовки специалистов, постоянно растут. Это связано с внедрением в практическое здравоохранение инновационных методов диагностики, лечения и ухода, применением нового оборудования, а значит, в системе среднего профессионального образования должны происходить такие изменения, которые способны обеспечить новые требования к качеству знаний специалистов. Инновационные технологии обучения позволяют повысить мотивацию обучающихся, интерес к изучаемому предмету, практико-ориентированную направленность занятий, а значит, позволят достичь наилучших результатов в профессионально-педагогической деятельности[3]. Процесс внедрения инновационных технологий закономерно проходит параллельно с прогрессивными изменениями во всей системе образования, когда внедряются новые стандарты образования, образовательные программы и требования, что неизбежно приводит к необходимости педагога успевать за происходящими изменениями и непрерывно заниматься поиском новых педагогических технологий [4].

Целью нашей работы являлся анализ влияния инновационных и информационных технологий на преподавательскую деятельность в системе СПО.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Систематизация знаний об инновационных технологиях в образовании.
2. Разработка и распространение лучшего педагогического опыта.

К инновационным технологиям обучения, применяемыми нами, относятся: интерактивные технологии обучения и компьютерные технологии.

Интерактивные технологии имеют на наш взгляд следующие положительные стороны: процесс обучения выстраивается таким образом, что студенты учатся общаться и взаимодействовать друг с другом с использованием медицинской терминологии, критически мыслить, решать сложные смоделированные ситуации на основе профессионально-ориентированных задач по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам [1].

Формы и методы технологии интерактивного обучения, применяемые нами в повседневной работе:

1. Проблемная лекция. Она подразумевает постановку проблемы - описание неотложной ситуации, требующей незамедлительного медицинского вмешательства с последующим ее решением. Положительные

моменты: постановка проблемы стимулирует студентов к активизации мыслительной деятельности, вызывает повышенный интерес к изучаемой теме, активизирует их внимание.

2. Семинар-диспут. Это коллективное обсуждение какой - либо медицинской ситуации или проблемы пациента с целью поиска различных путей скорейшего их разрешения. Проводится в форме диалога всех студентов группы, присутствующих на занятии, и предполагает высокую умственную активность, умение вести диалог, защищая свою точку зрения, ясно, четко и емко излагая ее.

3. Учебная дискуссия. Основана на взаимообучении при работе малыми группами над какой - либо конкретной медицинской проблемой с целью объединения всех интеллектуальных ресурсов и умений для достижения общей цели, т.е. работа на учебном занятии строится по типу “учебного сотрудничества”, при этом в малых группах (3-5 человек) распределяются роли, обсуждается практическая ситуация пациента, требующая безотлагательного вмешательства со стороны среднего медицинского персонала, а затем результаты решения представляются всей группе с последующим обсуждением и подведением итогов.

4. Мозговой штурм. Подразумевает снятие инертности студентов, активизацию их творческого мышления и сбор как можно большего количества решений определенной проблемы пациента.

5. Дидактическая игра. В ее процессе студент должен выполнить алгоритм действий, аналогичный тому, который будет иметь место в его будущей профессиональной медицинской деятельности в максимально приближенных к реальной ситуации условиях. Положительные стороны: в конечном результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний и умений. Дидактическая игра имеет большое значение в процессе обучения именно студентов медицинского профиля, т.к. ее использование в процессе обучения будет способствовать более системному, целостному освоению профессии медицинская сестра/медицинский брат в процессе игрового освоения профессиональной деятельности.

6. Стажировка с выполнением должностной роли. Это активный метод обучения, при котором “моделью” выступает сфера профессиональной медицинской деятельности. Главное условие стажировки – выполнение под контролем преподавателя определенных алгоритмов действий именно в реальных условиях в период прохождения производственной и преддипломной практики, а также во время практических занятий на базах медицинской организации, где студенты отрабатывают все полученные знания и умения в непосредственном контакте с пациентом, работая в процедурном кабинете, на посту медицинской сестры, в приемном отделении, в кабинетах врачей на амбулаторном приеме в условиях поликлиники. Положительные стороны: пожалуй, данная форма обучения является, по нашему мнению, наиболее важной и ведущей именно при освоении медицинской профессии, т.к. она значительно повышает заинтересованность и мотивацию студентов в процессе обучения, способствует их активному вовлечению в образовательный процесс, дает им много положительных

эмоций, что также немаловажно в осознании ими правильности выбора будущей профессии.

7. Имитационный тренинг. Предполагает имитацию ситуации и обстановки профессиональной медицинской деятельности, отработку в них определенных профессиональных навыков и умений при работе на профессиональных площадках (пост медицинской сестры, процедурный кабинет, ФАП, уход за тяжелобольным пациентом), что также применяется в нашем колледже, студенты в условиях, максимально приближенным к реальным, получают возможность доводить до автоматизма различные виды сестринских вмешательств и отрабатывать различные медицинские манипуляции, связанные с уходом за тяжелобольным пациентом.

8. Игровое проектирование. Это вид практического занятия, используемого нами, в ходе которого разрабатываются медицинские проекты в игровых условиях, максимально приближенных к реальности. Положительные стороны: метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов в группе, создание общего для группы проекта с целью решения общей профессиональной задачи [5].

Информационно-коммуникационные технологии приобретают новые формы обучения, что позволяет повысить качество обучения средних медицинских работников. Информатизация рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. В соответствии с новыми «Квалификационными характеристиками должностей работников образования» каждый преподаватель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить право обучающихся на качественное образование. Сегодня преподаватель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиапроектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет. Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором студент становится активным субъектом учебной деятельности[2]. Поэтому в нашем колледже ведётся планомерная работа по совершенствованию информационного обеспечения учебного процесса. Преподаватели колледжа используют мультимедийные технологии, позволяющие интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в виде текстов, слайдов, видеороликов теоретического и практического материала. Использование их позволяет активизировать внимание студентов и различные виды памяти. На занятиях используются презентации, расширяющие и иллюстрирующие лекционный материал. В компьютерных классах проводится рубежный и итоговый контроль знаний. Тестирование проводится в обучающем (по разделам) и в зачётном режимах. В программе можно установить ограничение времени, получить итоговый результат тестирования в процентах для последующего анализа. Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий позволяет охватить большой объём материала, повышает уровень самообразовательных навыков, позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные,

методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки средних медицинских работников, повышению профессионального мастерства преподавателей.

Пандемия внесла изменения в жизнь людей, не стал исключением и наш колледж. Так, в режиме реального времени проходило обучение на платформе Zoom, обмен материалом с помощью Google диск, обсуждение в группах социальных сетей позволили обеспечить доступность и хорошее качество образовательного процесса. Сервис Google – диск – это облачное хранилище данных объемом 15 Гигабайт, доступ к которому может быть осуществлен с любого вида устройств с выходом в Интернет. Итог: электронное обучение может способствовать обучению, эквивалентному традиционным формам обучения. Повышение квалификации преподавателей колледжа стало основным инструментом системы для создания методических материалов. Существует множество составляющих информационного пространства образовательного учреждения, и персональный сайт преподавателя является одной из них. Преподаватели имеют собственные рабочие программы, учебно-методические пособия, методические рекомендации, разработки практических занятий и лабораторных работ и т.д. Разработанные материалы размещаются в электронной информационно – образовательной среде, к которой предоставляется доступ через портал образования БПОУ ОО «МК». Доступ к portalу имеют преподаватели и обучающиеся. Для каждого создан личный кабинет, студент размещает выполненное задание, предложенное преподавателем, а преподаватель проверяет его. Контрольный блок представлен в виде тестов, контрольных вопросов, задач, что позволяет выявить уровень подготовки студента. Но хотелось бы отметить и отрицательные стороны: отсутствие возможности контролировать заимствованность текста из сети интернет, отсутствие овладения студентами практическими навыками отработки алгоритмов манипуляций.

Заключение: используемые нами в работе инновационные и информационные технологии позволяют проводить качественное обучение студентов, о чем свидетельствуют ежегодные итоги успешной защиты выпускных квалификационных работ и аттестации студентов. Наши выпускники успешно интегрируются на рынке труда, о чем свидетельствуют положительные отзывы от работодателей и постоянный повышенный спрос медицинских организаций города Омска. Система подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов среднего звена имеет практикоориентированную направленность и возможна лишь при условии использования в педагогической работе современных инновационных и информационных технологий, базирующихся на практическом обучении.

Список литературы

1. Дедуль Т.Б. Применение ИК при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО //Электронный журнал Экстернат. РФ опубликовано 06.10.2014
2. Гарас Н.Н. Роль дистанционных элементов обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе//Смоленский медицинский альманах. 2016 № 2. С. 72 – 75.

3. Жураева К.С. Карантин: использования дистанционных методов обучения в эпоху ограничений // Прогрессивные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции. 2020. С. 29 – 33.

4. Зигунова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СПО // <http://проф-обр. рф/> 31-1-0-1450, 30.08.2016.

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СКРИНКАСТ КАК ФОРМАТ ОБУЧАЮЩЕГО ВИДЕО В
СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Е.В. Калинникова, Е.А. Перескокова

В современную эпоху информационно-коммуникационных технологий видео является самым быстрым и эффективным способом обмена информацией, а так же удобным средством при обучении студентов. Обучающие видео становятся популярными во всех сферах жизни человека.

Приоритетным направлением, в последний год, стало использование дистанционного обучения - формы организации учебного процесса, основанной на применении информационных технологий как ведущего средства обучения при опосредованном взаимодействии студентов и преподавателей. Это связано со сложившейся в 2020 году ситуацией, обусловленной эпидемией коронавируса. Благодаря цифровизации образования всем профессиональным образовательным организациям было рекомендовано перейти к дистанционному режиму работы.

При полной реализации дистанционного интерактивного учебного взаимодействия преподавателям приходилось выносить весь материал студентам на самостоятельное изучение в домашних условиях. Споры о такой организации обучения немало, есть мнения, что это обучение неэффективное, но есть и те, кто считает, что такая методика способствует повышению продуктивности процесса обучения. Студент в спокойном и индивидуальном темпе знакомится с лекционной информацией и при необходимости выполняет практические задания, основываясь на ранее изученном материале. Результативным способом максимальной визуализации информации, предлагаемой для студентов, стало широкое использование в образовательных целях видеофрагментов, видеолекций, презентаций, а также электронных учебников и пособий.

Психологические исследования показали, что на долю зрительного канала человека приходится около 80% всей информации, получаемой из окружающей среды. Вследствие этого, применение графических изображений, а так же видео- и аудиоматериалов в ходе учебного процесса позволяет шире использовать ведущие каналы восприятия студентов, значительно повысить эффективность обучения. Использование технологии

скринкастинга считается одним из успешных путей наполнения учебных курсов в системе дистанционного обучения.

Суть технологии скринкастинга заключается в записи тех действий, которые происходят на экране компьютера пользователя. Таким образом, скринкастом (от англ. «screen» - экран и «broadcasting» - вещание) называют видеоряд, разработанный с помощью специального программного обеспечения на компьютере или другом цифровом устройстве, в большинстве случаев сопровождающийся текстовыми и звуковыми комментариями автора.

Использование скринкастов в процессе дистанционного обучения помогает гораздо быстрее усваивать материал, также позволяет активизировать различные каналы получения информации: зрительный, слуховой, моторный. При их комбинации происходит интенсификация процесса обучения, значительно возрастает степень усвоения материала.

Ценность скринкастов и специфика разработки материалов для наполнения курсов в системе дистанционного обучения определяется возможностью создания небольших видеороликов, описывающих порядок выполнения работы. В свою очередь, можно дать задание студентам - записать скринкаст выполнения задания и представить его на проверку преподавателю. Такой тип заданий направлен не только на отработку практических навыков, но и на проявление и развитие творческих способностей студентов, что немаловажно для формирования общих компетенций.

В связи с этим можно выделить несколько типов скринкастов. Первый тип самый простой, когда просто записывается действие с экрана, второй тип - запись с экрана, сопровождаемая комментариями, третий тип – это запись с экрана, где виден преподаватель и слышна его речь и последний тип – это запись экрана с презентацией на тему, куда включены активные ссылки и демонстрируется материал с автоматическим переходом на внешние ресурсы.

Преимуществом скринкастов, применяемых в образовательных целях, является способность существенно сокращать время при проведении практических занятий или объяснении нового материала. Кроме того, наблюдая за каждым действием, словом и движением преподавателя обучающийся в индивидуальном темпе сам включается в данный процесс. Неоспоримым плюсом является и то, что студент имеет возможность просмотреть скринкаст нужное количество раз, а также в любое время возвратиться к тем блокам и моментам, которые показались наиболее сложными при изучении темы.

Материал, созданный с помощью технологии скринкастинга, носит удобный для студентов структурированный и последовательный характер. Ввиду этого, перед преподавателем ставится трудоемкая задача: предварительно найти, подготовить и отснять весь необходимый объем теории и пример выполнения практической задачи. При этом методически целесообразно сделать скринкаст информационно насыщенным для продуктивного восприятия студентами.

В качестве технических средств для создания скринкастов достаточно иметь компьютер, наушники (гарнитуру), микрофон или ноутбук со встроенными устройствами. А также необходимо выбрать программу, с

помощью которой можно будет создавать скринкаст. Выбор таких программ довольно большой. Популярными программами для скринкастинга являются Free cam, ShareX, CamStudio и другие. Если нет специальной программы, то в качестве альтернативного варианта можно использовать YouTube и ее функцию записи «прямой трансляции» ограниченного доступа.

Подготовку занятия с использованием скринкастов преподаватель начинает с того, что фиксирует основные этапы в технологической карте, составляет план занятия и делает краткий конспект. Так же следует разработать наиболее эффективный алгоритм подготовки и создания скринкастов, который будет содержать следующие этапы:

1. Подготовка обучающего материала.
2. Технические настройки.
3. Непосредственная запись видео- и аудиоматериала.
4. Просмотр записанного материала и выявление ошибок, при необходимости перезапись.
5. Монтаж.
6. Размещение скринкаста.

Таким образом, создание методических комплексов, обучающих видеороликов на основе скринкастинга улучшает качество восприятия учебного материала студентами. Учебный процесс становится более увлекательным, интересным, динамичным, усвоение новой темы происходит быстрее и легче.

Студентами скринкаст воспринимается как более современная форма представления учебного материала. Использование в учебном процессе технологии скринкастинга делает его живее, динамичнее, эффективнее, что неизбежно улучшает качество усвоения учебного материала.

Список литературы

1. Вахрушева, М.Ю. Технологии скринкастинга в образовательном процессе // Труды Братского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2016. Т. 1. С. 124–127. – Текст: непосредственный.
2. Дистанционное обучение // Википедия: [Интернет-сайт] (дата обращения: 22.10.2021). – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение). – Текст: электронный.
3. Злыдённая, М.А. Разработка скринкастов для электронных образовательных ресурсов по информатике/М.А. Злыдённая, А.М. Лозинская// Бизнес в Интернет: [блог] – URL: <https://bizzon-blog.com/?p=914> (дата обращения: 22.10.2021). – Текст: электронный.
4. Золотухин, С. 10 советов по созданию крутых образовательных видеокстов/С. Золотухин//Новое образование [сайт] (дата обращения: 22.10.2021). – URL: <http://www.eduneo.ru>. – Текст: электронный.
5. Использование современных электронных устройств как средство повышения эффективности интеграции интернет-технологий в лингвообразовательное пространство/ Е.В. Тихонова и др.// Современные модели в преподавании иностранных языков и культур в контексте менеджмента качества образования (Материалы V Всероссийской научно-

методической конференции). – Москва, 2011. – 292 с. – Текст: непосредственный.

6. Куготова, Т.А. Скринкасты – революция в современном обучении / Т.А. Куготова// Школа XXI века: тенденции и перспективы : материалы II междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 18 дек. 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 137– 139. – Текст: непосредственный.

7. Система для дистанционного обучения для бизнеса: [платформа для он-лайн обучения персонала] (дата обращения: 22.10.2021). – URL: <https://www.ispring.ru>. – Текст: электронный.

8. Скринкастинг как элемент образовательной технологии/ А.Н. Мозолевская и др. // Проблемы и перспективы развития регионального отраслевого университетского комплекса ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2011. – 156 с. – Текст: непосредственный.

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Дистанционное обучение как инновационный метод Е.А. Маркова

В связи с пандемией COVID-19 многие школы, колледжи, университеты, в том числе и наш Медицинский колледж, частично перешли на дистанционное онлайн-обучение. Проходит оно на специальной платформе Zoom, и на Портале дистанционного образования нашего колледжа, где каждый преподаватель может разместить свои задания как для одного студента, так и для всей группы в целом.

Дистанционное обучение – это образовательный процесс, в котором взаимодействуют преподаватель и студенты между собой на расстоянии, осуществляющийся с помощью Интернет-технологий.

Раньше, в конце XVIII века, в Европе в качестве дистанционного обучения было, так называемое, «корреспондентное обучение». Учащиеся по почте получали все необходимые материалы, задания, переписывались с преподавателями и даже сдавали экзамены, в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

В начале XX века появился уже телеграф и телефон, что значительно помогало в обучении. Затем появилось радио и телевидение, в дистанционном обучении появились изменения, которые улучшили процесс образования. Но у телевидения и радио был один существенный недостаток – учащийся не имел возможности получить обратную связь.

Сейчас же, в XXI веке используется Интернет, дающий возможность получать большой объем необходимой информации, задания, а также поддерживать связь с преподавателем.

Дистанционное обучение может проводиться в разных формах:

- Чат-занятия – это онлайн занятия, которые осуществляются с использованием определенных технологий.

У нас в Медицинском колледже чат-занятия проводятся на платформе Zoom, в форме лекционных занятий, на которых одновременно могут присутствовать 4-5 групп.

- Веб-занятия – преимуществом данной формы дистанционных занятий является то, что возможно проводить не только лекционные занятия, конференции, семинары, но и лабораторные работы, практикумы, проводимые с помощью средств телекоммуникаций на специальных образовательных веб-форумах.

В нашем колледже данная форма занятий проходит на Портале дистанционного образования, где можно загружать задания, открывать доступ для студентов в нужное время, ставить оценку.

Сейчас мы формируем онлайн-тесты, которые студенты смогут выполнять прямо на портале, по завершению тестов студент сможет сразу увидеть результат.

- Телеконференция – проводится с использованием электронной почты, где также можно выслать студенту учебные материалы.

- Телеприсутствие – это новая форма дистанционного обучения, экспериментальная, которая проводится в одной из московских школ. Данная форма дистанционного обучения дает возможность обучаться людям, с ограниченными физическими возможностями. Так, в Москве, мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит и разговаривает при помощи специального робота с монитором, что дает возможность и ученику видеть происходящее в классе, и учителю видеть ученика. Учитель может задавать вопросы мальчику, а он на них отвечать; на переменах может также общаться со сверстниками.

У дистанционного обучения есть ряд преимуществ:

- не надо тратить время на сборы, на дорогу;
- обучающийся может самостоятельно подобрать удобное для него время и темп обучения, а также подстроить под себя учебный план, в зависимости от того, на какие дисциплины следует больше уделить времени;
- цена дистанционной формы обучения несколько ниже традиционного образования;
- преподаватель имеет возможность заниматься с большим количеством обучающихся;
- повышается качество обучения благодаря большому объему информации, предоставляемой нам Интернетом; а также благодаря тому, что обучающийся может самостоятельно выбрать программу обучения и преподавателей;
- повышается доступность образования, благодаря тому, что можно учиться из любой точки мира;
- имеется возможность обучения людей с ограниченными физическими возможностями;

- студенты могут в сжатые сроки одновременно обучаться в нескольких образовательных организациях или по нескольким направлениям;
- имеется возможность непрерывно повышать уровень квалификации.

Дистанционное обучение имеет и ряд минусов, таких как:

- недостаточный уровень обеспеченности компьютерной техникой;
- плохая, прерывающаяся связь;
- нехватка высококвалифицированных IT-специалистов для разработки нужных для обучения программ;
- отсутствие лицензии онлайн-школы на обучение;
- недостаточный уровень выверенности информации на сайтах;
- у преподавателей старшего возраста возникают некоторые трудности с овладением компьютерных технологий;
- нет возможности установить степень самостоятельности выполнения заданий студентом;
- пониженная мотивация у учащихся, что говорит о понижении успеваемости;
- сложно концентрироваться без очного присутствия, адаптироваться;
- отсутствие живого общения.

Несмотря на свои минусы, дистанционное обучение является хорошей формой обучения, которой многие учреждения пользуются, и достаточно плодотворно.

Список литературы

1. Хусяинов, Т.М. История развития и распространения дистанционного образования / Т.М. Хусяинов. - Педагогика и просвещение, 2014. - № 4. – 41 с.
2. Хусяинов, Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии / Т.М. Хусяинов. - Наука. Мысль, 2015. - № 2. – 29 с.
3. Хуторской, А.В. Дистанционное обучение и его технологии / А.В. Хуторской. - [Компьютерра](#), 2015. - № 36. – 30 с.

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СПЛОЧЕНИЮ НОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Т.В. Мельникова

*Забота о воспитательной силе коллектива —
это забота о духовном обогащении и росте
каждого члена коллектива, о богатстве отношений.*

В. А. Сухомлинский

Возникновение коллектива является результатом организационно-управленческой, воспитательной работы. Это не просто хорошо организованная для совместной деятельности группа, а группа, объединяющая, сближающая людей на основе выполнения полезно-значимой работы. Студенческие группы часто не становятся настоящими коллективами, потому что преподаватели больше ориентируют студентов на хорошее усвоение знаний, приобретение навыков и умений в области будущей профессии, а не на прочную совместную деятельность. Основная задача воспитательного управления студенческими группами заключается в превращении каждой группы в настоящий коллектив и сохранении его до конца учебы. На реализацию этой задачи должны быть направлены усилия преподавательского состава.

В наших руках огромная власть, но ею нужно правильно распоряжаться. Мы можем научить студентов сидеть ровно и тихо, но этого недостаточно. Наша задача - раскрыть каждого из них, помочь обрести уверенность в себе, пробудить интерес к учебному процессу и общему делу. Педагог является ведущим звеном, и именно его выраженная инициатива способна разжечь бурное желание студентов принимать участие в жизни учебной группы. Мы своего рода тепловозы, которые тянут за собой вагоны. И если эти вагоны сцеплены правильно и двигаются в одном направлении, то такой состав обязательно достигнет своего места назначения. И каждый вагончик будет чувствовать себя полезным, нужным, ему будет казаться, что он - неотъемлемая часть движущегося состава. В сплоченном коллективе личность свободна, защищена, творчески раскрыта, имеет поддержку и помощь, а поэтому ее деятельность сопровождается успехом. Становление коллектива - это педагогически управляемый процесс. Эффективность развития студенческого коллектива и его адаптация зависит от того, насколько изучены закономерности его развития, насколько правильно педагог представляет текущую ситуацию и подбирает методы и средства воздействия на студенческую группу в условиях образовательного учреждения. Отмечая условия формирования студенческого коллектива, стоит обратить внимание на:

1. включенность студентов в разнообразные виды деятельности в ходе обучения;
2. наличие социально - значимой цели группы;
3. создание благоприятного социально-психологического климата[3].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что педагоги часто сталкиваются с проблемой формирования коллектива в новых группах. Требуется много усилий, чтобы помочь студентам сплотиться, помочь каждому чувствовать себя частью коллектива, частью общего дела. В подростковом возрасте студентам очень трудно привыкнуть к окружающей их новой обстановке, поэтому они ощущают себя недостаточно комфортно на этапе адаптации. Для наиболее благоприятного вхождения студентов в новую для них группу педагогу целесообразно создать такие педагогические условия, реализация которых способствовала бы скорейшему формированию

коллектива студентов. Именно для обеспечения комплексной реализации этих педагогических условий я предлагаю проводить в группах нового набора классные часы, используя форму работы применяя методику «Стратегическая сессия», которая способна помочь сформировать и развить коллектив.

Стратегические сессии, как форма коллективной работы, в последнее время стали очень модными. Появилась даже шутка: «Не знаешь, что делать? Делай стратегическую сессию». Но стратегическая сессия – просто формат, в котором организуется коммуникация. Он позволяет учесть мнение многих участников (в идеале – всех), провести первичное обсуждение и обобщение, сформировать и вынести в итоговые решения больше содержательных суждений, чем при использовании многих других форм работы.

Студенческая стратегическая сессия направлена на выявление активных студентов, готовых придумать и сделать так, чтобы учебный коллектив стал лучше, продуктивнее. Стратсессия – это форма групповой работы, результатами которой будут:

1. Проработанные решения и планы (студенты и преподаватели собираются, чтобы понять, что их волнует, решают, как это изменить);
2. Обмен опытом и идеями (студенты много слышат, много знают, интересные новинки, мероприятия, все это можно обсуждать и применять на свою группу);
3. Единое видение и командный дух (студентам надо объединяться, если действительно хотят что-то сделать, получить какой - либо результат);
4. Решения на уровне руководства колледжа (можно приглашать административный состав, который будет делиться опытом, предлагать свои решения на возникающие проблемы).[4]

Проведение стратегической сессии важно не только как процесс анализа и формулирования целей, согласования подходов, но и, одновременно — повышения вовлеченности студентов и передачи им ответственности. Она дает возможность «настроить» корпоративный механизм. Основные инструменты работы – это дискуссия и мозговой штурм. Преподаватель создает такие условия, при которых коллектив, группа располагает к взаимодействию друг с другом. Студенты спокойно выражают свое мнение преподавателям, администрации, а они в свою очередь пытаются услышать своих обучающихся. Благодаря диалогу и удается достичь поставленных целей. Поэтому, лучше всего проводить стратегическую сессию с как можно большим числом студентов, а не ограничиваться двумя-тремя человеками. Чтобы качественно провести стратегическую сессию, следует хорошо к ней подготовиться, продумать наименьшие детали и любые внештатные ситуации. Подготовка к стратегической сессии занимает столько же времени, как и ее проведение. Необходимо понять студентов, разобраться в специфике их жизнедеятельности, спрогнозировать, куда может привести последующий диалог. Желательно понимать обстановку внутри колледжа, внутри группы, продумать возможные способы амортизации конфликтных

ситуаций во время обсуждения. Вариантов проведения стратсессии – десятки. Единственно правильного способа организации не существует. Он всегда индивидуален. На сегодняшний день стратегическая сессия это направление современного метода работы со студентами, она связана с поддержкой каждого участника группы, она позволяет найти общую стратегию развития, работы, взаимодействия, которая будет удовлетворять всех членов сложившегося коллектива. Роль преподавателя в проведении стратегической сессии является решающим фактором. И чем меньше он будет зависеть от своего мнения, будет слышать и слушать своих студентов, тем объективнее окажутся результаты его работы, тем успешнее пройдет стратегическая сессия.

Список литературы

1. Абрамов, В.С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание: учебник и практикум для вузов/ В.С.Абрамов, С.В.Абрамов; под редакцией В.С.Абрамова.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 270с.
2. Абрамов, В.С.Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии: учебник и практикум для вузов/ В.С.Абрамов, С.В.Абрамов; под редакцией В.С.Абрамова.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 246с.
3. Абдрахманова, Д.Р. Эволюция представлений о системе стратегического планирования / Д.Р. Абдрахманова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2019. № 2 (4). С. 136-140.
4. Плотников, С. Л., Брук, В. А., Яцук, К. В. Планирование как функция управления // Молодой ученый. — 2019. — №21. — С. 910-913.

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ

И.С. Мурзина

Ключевые слова: интерактивное обучение, принципы педагогического воздействия, игровые технологии, командная форма организации обучения, инновационные технологии в образовании.

На сегодняшний день проблемы активизации, оптимизации, результативности учебно-познавательной деятельности студентов, являются одними из центральных проблем современной педагогики профессионального образования, а разработка новых технологий профессионально ориентированного обучения рассматривается как приоритетное направление педагогических и научных исследований.

Для того, чтобы вовлечь студента в познавательную и практическую деятельность, существуют известные в педагогике технологии. В

современных условиях компетентностного подхода требуется более широкое использование таких форм обучения как интерактивные занятия.

Интерактивное обучение – это не столько приобретение знаний, сколько закрепление и превращение знаний в практику, в умения, в компетенции. Интерактивные методы применять сложнее, чем традиционные. Это требует большой подготовки от учителя. Интерактивные методы более личностно-ориентированы. Когда ты думаешь над тем, как подготовить интерактивное занятие, нужно четко представлять перед глазами аудиторию студентов. Интерактивное обучение — это изначально разновидность активного обучения, которая переросла в отдельный метод. Взаимодействие происходит не только между учителем и учениками, но и между группами или отдельными обучающимися. По-другому его называют «диалоговым обучением» [1].

Основа интерактивного обучения — это наглядность, так как 80% информации воспринимается студентом именно с помощью зрения. Рассмотрим преимущества и недостатки интерактивного обучения. Принципы интерактивного обучения: активности и взаимосвязи, благодаря которым и педагог, и ученики вовлечены в процесс и ищут решения; равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать возможные исходы; эксперименты, творческий подход.

Преимущества для студента: самостоятельность, так как нужно искать информацию в разных источниках; развитые навыки общения для обмена опытом; критическое мышление; творческие навыки; психическое здоровье, так как метод помогает снять повышенную умственную и учебную нагрузку; лёгкое усвоение материала; расширенные познавательные возможности.

Сложности для педагога: сохранение баланса между игрой и обучением; адаптация метода под особенности характера и поведения студентов; высокий уровень организаторских способностей; временные затраты на обучение новому методу; борьба с тревожностью и дискомфортом студентов при введении нового формата; одна тема затратнее по времени изучения по сравнению с пассивным и активным методами; энергозатратность.

Командная форма организации обучения может выполнять три специфические функции: интегративную, коммуникативную, управленческую. Интегративная функция заключается в том, что цели, содержание, методы и средства обучения образуют признаки системности, доступности в результате взаимодействия педагога и обучаемых. В команде создается благоприятный микроклимат для самообучения студентов. Организация работы студентов в командах дает возможность преподавателям лучше узнать обучаемых, и основная задача поддерживать самостоятельную, групповую работу студентов, что предполагает: формирование побуждающих мотивов; постановку целей и задач; передачу знаний и опыта; организационную деятельность; организацию взаимодействия между студентами; контроль процесса обучения.

Желание добиться общих результатов сообща помогает членам команды получать недостающие компетенции, и в этом процессе очень важную роль играют не только члены команды, но, прежде всего, сам педагог. Для

эффективности и успешности работы команды педагог придерживается принципов педагогического воздействия[3]:

- в результате действия **принципа результативности** в студенческой команде достигается предварительно намеченный результат;
- **принцип эффективности** заключается в том, что намеченный результат достигается с наименьшими усилиями и в кратчайшее время;
- **принцип объективной ориентированности**: учебно-познавательная деятельность в команде должна быть организована как изучение некоторого предметного многообразия;
- **принцип личностной ориентированности**: каждый член команды выступает как личность, выражающая свою определенную позицию в группе;
- **принцип индивидуальности** заключается в том, что работа в команде способствует развитию студента как индивидуума;
- **принцип индивидуализации**: вся работа в команде строится с учетом индивидуально-типологических особенностей участников команды как индивида, личности, субъекта и индивидуальности;
- **принцип рефлексивности**: члены команды рассматривают самих себя, свои знания, ценностные ориентации, способности;
- **принцип гармоничности**: создание гармоничных условий, способствующих достижению общего эффекта – формированию студента как индивида, личности, субъекта, индивидуальности.

Одна из главных задач инновационных технологий – поддержать интерес учащихся к изучаемому материалу, побудить их к более активным действиям на занятии. Можно выделить такой вид занятия с использованием игровых технологий как **организация учебного процесса с использованием игровых заданий**[4].

Задачи образовательные: формирование представлений об симптомах заболеваний; визуальное тестирование заболеваний; формирование знаний о задачах реабилитации; обеспечение профессиональной подготовки специалистов на уровне соответствующем ФГОС; формирование умений применять знания, полученных ранее, для выполнения задания;

Задачи развивающие: создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся; развитие у студентов познавательного интереса к дисциплине; создание условий для дальнейшего развития профессиональных качеств обучающихся; развитие потребности в получении новых знаний с целью саморазвития и самосовершенствования; развитие умения работать в команде, находить совместно правильное решение и отстаивать своё мнение;

Задачи воспитательные: формирование коммуникативной культуры обучающихся; воспитание чувства ответственности и самостоятельности; формирование профессиональной заинтересованности.

Организация учебного процесса с использованием игровых заданий рассматриваться как совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной

ситуации, и которая позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные и нетипичные профессиональные задачи.

С целью активизации интереса студентов к учебному материалу мной разработана «Технология организации и проведения профессиональных педагогических игр по реабилитации», у каждой игры есть свой сценарий. Приведу пример алгоритма проведения одной такой игры:

1. Студенческая группа делится на команды, в каждой команде не менее 3 человек.
2. Представители группы по очереди подходят к столу и вытягивают конверт с заданием. Вопрос задания **не озвучивают**.
3. Команде дается время на обсуждение и подготовку.
4. Группа выбирает «ИГРОКА» из своей команды, который показывает подготовленное командой задание.
5. Пример заданий для «ИГРОКА» по теме «Реабилитация при заболеваниях ОДА»
 1. На примере 3 специальных упражнений показать механизмы лечебного действия физических упражнений для заболевания сколиоз 2 степени.
 2. На примере 3 специальных упражнений показать механизмы лечебного действия физических упражнений для заболевания шейный остеохондроз.
 3. На примере 3 специальных упражнений показать механизмы лечебного действия физических упражнений для заболевания поясничный радикулит.
 4. Специальные задачи ЛФК при плоскостопии.
6. Условия для «ИГРОКА»:

Можно:

 - Двигать любой частью своего тела.
 - Принимать любые позы
 - Отвечать жестами на вопросы отгадывающих.
 - «Рисовать» движениями на стене или другой плоской поверхности.
 - Указывать на свою одежду, украшения и другие вещи, которые были при ИГРОКЕ, когда он начал выполнять задание.
 - Показывать словосочетание в несколько приёмов, разбив его на отдельные слова.

Нельзя:

 - Разговаривать, намеренно издавать любые звуки (кроме выражения эмоций).
 - Показывать на любые предметы, кроме тех, которые имеешь при себе, брать их в руки, пользоваться ими.
 - Произносить слова беззвучно, одними губами.
 - Показывать и «рисовать» в воздухе отдельные буквы.
7. «УЧАСТНИКИ» становятся одной общей командой, которая разгадывает ребусы «ИГРОКА»
8. Задание для «УЧАСТНИКОВ»: необходимо разгадать заболевание

9. Пояснение, дополнения или замечания преподавателя после выступления (ответа) каждой команды.
10. Преподавателем оценивается только команда «ИГРОК» от 0 до 5 баллов;
11. Итоговая оценка озвучивается в конце занятия.

Использование игровых элементов возможно на любом этапе занятия: в начале, в середине или в конце (знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного в качестве опроса). По опыту проведения такого занятия, хотелось бы добавить, что использовать ее необходимо дозировано. В большей степени это связано с психологическим настроем студенческой группы и составом команд. Необходимо владеть аудиторией и учебным материалом для контроля игры. Важно дать возможность студентам изложить подготовленный ответ и оценить знания, а не артистические способности студента. Но в то же время менее «успевающий» студент может проявить другие качества своей личности и открыться преподавателю и сокурсникам с другой стороны.

Эта методика обучения создает более комфортный психологический климат для ученика, побуждают мотивацию у учащихся к познавательной деятельности, в частности снимает напряжение при общении с учителем. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение.

Список литературы

1. Технология и методика профессионально ориентированного обучения: учебное пособие / под ред. Н. В. Сердюк ; [Н. В. Сердюк и др.]. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – 64 с.
2. Подковырова М. А. Технологическая и воспитательная составляющие методики по реализации компетентностно-деятельностного подхода при обучении студентов / М. А. Подковырова, А. М. Олейник, М. Г. Уфимцева // Компетентностно-деятельностный подход в системе современного образования: материалы XII международной науч.-практ. конф. Горно-Алтайск: РМНКО, 2010. С. 152 – 155
3. Букатов В. М. Дисциплина и игровые приемы обучения на урок. М.: Инфра, 2010. 312 с.
4. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель ВУЗа и инновационные технологии // Высш. образование в России. 2001. № 4. С. 138-145.

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И.В. Тютерева

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, обучающая платформа, анкетирование.

Дистанционное обучение получило широкое распространение во всем мире. Но сузы, которые в основном работали с обычными формами обучения (очная, очно-заочная, заочная) и в действительности не имели опыта работы с дистанционной, на которую пришлось перейти всем без исключения во время пандемии коронавирусной инфекции, столкнулись со сложностями. В Омском областном медицинском колледже, бесспорно ситуацию спасло то обстоятельство, что колледж уже немало лет работает с электронной информационно-образовательной средой на базе платформы Moodle. Она позволила успешно применить в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и обеспечить через интерактивные средства основную функцию педагогического процесса – образовательную. Благодаря Интернету стала, возможно, такая технология синхронного режима взаимодействия с обучающимися как – «online» и асинхронного как «offline».

В ходе образовательного процесса перед преподавателем возникает целый ряд вопросов. Среди таких вопросов: как помочь обучающемуся овладеть эффективными методиками работы над учебным материалом, как передать необходимые специализированные знания, какие методы преподавания лучше всего подготовят студента к овладению транслируемыми знаниями, и сможет ли сам преподаватель, в силу постоянной рабочей перегрузки успешно применять, выбранные обучающие инструменты [1].

В этой статье мы расскажем об опыте преподавания, который мы накопили в период пандемии, и представим наиболее значимые моменты, которые следует учитывать при осуществлении учебного процесса, проходящего в дистанционном формате.

Учебные заведения имеют в своем распоряжении для проведения занятий разнообразные учебные онлайн-платформы. Поддержка учебных заведений очень важна, поскольку они предоставляют своим преподавателям необходимые ресурсы в плане комфортного и эффективного способа профессионального существования. В Омском аграрном университете такой платформой выбрана учебная платформа Moodle. Это бесспорно одна из наиболее удобных систем дистанционного обучения, которая предлагает пользователю разнообразные панели инструментов, поддерживает мультимедиа, дает возможность держать связь через мобильные телефоны. В интерфейс Moodle уже включены готовые шаблоны, которые определенно экономят время преподавателя, не заставляя создавать курс с нуля.

Известно, что процесс обучения – планомерный процесс познания обучающимися учебного материала, в котором должны присутствовать определенные этапы обучения:

- восприятие материала;
- осмысление материала;
- закрепление и совершенствование знаний;
- применение на практике полученных знаний и навыков.

В основе эффективности процесса обучения лежит последовательное, целенаправленное прохождение этих этапов. Сложившиеся условия привели к

необходимости прохождения всех перечисленных этапов в дистанционном формате.

Во время учебы в период пандемии преподаватели и студенты оценили, как преимущества дистанционной формы обучения, так и ее недостатки. Возможность использовать на занятиях учебные материалы, размещенные на страницах Интернета, следует отнести к неоспоримым преимуществам обучения, проходящего дистанционно. Данная форма обучения побудила преподавателя подходить к учебному занятию творчески, постоянно совершенствовать методику преподавания. Студенты получили возможность повысить свой интеллектуальный и творческий потенциал, расширить свои возможности в использовании компьютерных технологий.

К трудностям, с которыми пришлось столкнуться преподавателям иностранных языков БПОУ ОО «МК», следует отнести:

- отсутствие очного взаимодействия с обучающимися;
- увеличившуюся нагрузку, как на преподавателя, так и на обучающегося;
- несформированность у студентов навыков самоконтроля и ответственности;
- плохая техническая оснащенность (не все студенты имели доступ к Интернету);
- недостаточная компьютерная грамотность обучаемых.

Один из принципов педагогики – индивидуальный подход к обучаемому необходимо соблюдать при любой форме обучения. В период дистанционного обучения приходилось учитывать индивидуальные особенности студентов, на этой основе организовывать и корректировать обучающую деятельность. Поскольку обычно обучающиеся имеют разный уровень владения иностранным языком, преподавателю важно разобраться в причинах отставания каждого студента. Легче справиться с поставленной задачей во время аудиторной работы. Дистанционное обучение группы почти исключает такую возможность, на это просто не хватает времени, отпущенного на занятие. Поэтому справиться с этой проблемой приходилось заранее, разрабатывать для каждого слабого обучающегося индивидуальные задания. На дистанционное обучение пришлось перейти не с самого начала учебного года, поэтому уровень подготовленности обучающихся был уже известен, что несколько облегчило ситуацию и помогло снять трудности в выборе методов, благоприятно влияющих на развитие обучающихся.

При дистанционном обучении студенту в значительной степени самому приходится наращивать свои знания. Внутренняя мотивация — это наилучший двигатель приобретения знаний, дистанционная форма обучения ей не противоречит, а провоцирует обучающегося на ее формирование. Планируя дистанционное занятие, преподаватель мотивирует студента преодолевать трудности, возникающие при приобретении знаний. Проблемные вопросы, сформулированные преподавателем, ответы на которые следует искать в Интернете, помогли справиться с этой задачей.

Во время дистанционных занятий пришлось столкнуться с проблемой нерациональной дозированной подачи учебной информации. Иногда затягивался этап объяснения грамматики. Студенты не одновременно начинали просмотр презентаций и не все понимали предложенные объяснения. Приходилось дополнительно объяснять материал. Микрофоны при этом отключались и вопросы студенты задавали в печатном виде. Позже ситуацию частично удавалось решить за счет использования слайдов, созданных самостоятельно, где после каждого грамматического фрагмента и примеров, задавались вопросы, и называлась фамилия отвечающего.

По окончании обучения, чтобы узнать об истинных ожиданиях студентов и о трудностях, с которыми им пришлось встретиться в период дистанционного обучения, мы провели анкетирование обучающихся первого курса. Анкета состояла из следующих вопросов:

- где Вы познакомились с понятием дистанционное обучение;
- какую форму учебного процесса вы считаете наиболее приемлемой;
- какие из инновационных методов использовались преподавателями университета в процессе Вашего обучения;
- назовите, какие из перечисленных критериев дистанционного обучения наиболее актуальны для Вас;
- оцените эффективность и частоту общения преподавателя с Вами;
- оцените, насколько успешным для Вас был учебный процесс в формате дистанционного обучения, насколько легко было учиться
- оцените качество предоставленных учебных материалов;
- пользовались ли Вы электронными источниками, сосредоточенными на странице дисциплины;
- оцените, насколько полезны для Вас материалы электронных источников, сосредоточенных на странице дисциплины;
- какие из перечисленных норм общения использовались в дистанционном курсе;
- удовлетворены ли Вы качеством дистанционного курса «Иностранный язык»;
- что, по Вашему мнению, являлось препятствием для освоения дисциплины «Иностранный язык» дистанционно.

Результата анкетирования показали, что у 80 процентов опрошенных трудности при обучении были связаны с отсутствием прямого контакта с преподавателем при изучении учебного материала. 79 процентов обучающихся отметили, что препятствием для освоения дисциплины послужила нехватка времени в силу перегруженности по другим дисциплинам.

К преимуществам дистанционного обучения студенты отнесли:

- возможность регулирования индивидуального темпа получения знаний;
- доступность информации вне зависимости от времени и расстояния;

- возможность параллельно с обучением работать;
- опыт использования новых образовательных технологий;
- упрощение системы контроля результатов в процессе обучения;
- комфортные условия для творчества.

Таким образом анкетирование показало, что использование ИКТ во время дистанционного курса дисциплины «Иностранный язык» себя зарекомендовало с положительной стороны. Быстрый и легкий доступ к Интернет-ресурсам, возможность индивидуального темпа получения знаний, опыт использования новых образовательных технологий рассматриваются обучающимися положительно. Большинство студентов положительно оценили качество дистанционного курса дисциплины «Иностранный язык». Безусловно, затруднения с которыми сталкиваются обучающиеся во время дистанционного обучения, обязательно должны быть учтены преподавателями. Следует выработать образовательную стратегию, которая позволит студентам получать прочные знания, учась дистанционно.

Список литературы

1. Саитова Н.А., Демидова С.Ю. К вопросу о применении информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ - 2019. -№2 (16) апрель - июнь. – URL <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2019/2/00754.pdf>. - ISSN 2413- 4066 [дата обращения: 20.05.2021]

ФЕДЕРАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКИЙ ГОСДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНЗДРАВА РОССИИ, КОЛЛЕДЖ

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Г.Г. Бондарик

В условиях постоянно меняющегося мира обучающийся должен получать не просто объём знаний, а умение учиться. Сегодня для того, чтобы стать профессионалом в любой деятельности, нужно быть уверенным пользователем персонального компьютера и уметь ориентироваться в бесконечном пространстве ресурсов глобальной сети Интернет. В связи с этим получает развитие такая форма обучения, как дистанционная, сочетающая в себе традиционные основы очного образования, самостоятельность обучающихся в процессе получения знаний и практическое использование информационно-коммуникационных технологий.

6 мая 2005 года был издан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, который гласит: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и

телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии педагогического работника и обучающегося...”

Целью введения дистанционного обучения является обеспечение равного доступа к качественному образованию вне зависимости от территориальной удалённости и размеров населённого пункта.

Основные задачи:

- изучение предметов школьного курса на основе индивидуального подхода и самостоятельной работы обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- интенсивная углублённая подготовка к сдаче экзамена.

Учебный процесс собой последовательность разнообразных универсальных учебных действий, осуществляемых студентом и сетевым преподавателем.

В их число входит:

- освоение обучающимся теоретического материала интернет-уроков;
- выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- участие в онлайн-уроках;
- работа над индивидуальными и групповыми проектами;
- участие в дискуссиях и дебатах;
- участие в научно-практических видеоконференциях и др.

Все результаты учебной деятельности заносятся в электронный журнал. Взаимодействие участников учебного процесса между собой осуществляется на форумах и в режиме личных сообщений.

Функциональные особенности средств обучения и коммуникации

Электронный журнал — специальные рабочие страницы для всех типов пользователей. В электронном журнале каждого пользователя отображаются учебные курсы, с которыми он работает, сообщения от других пользователей, личные данные. Если пользователь - студент, в его журнале содержится информация о результатах учебной деятельности по каждому курсу и каждому практическому занятию (оценки за тесты, домашние задания, итоговая оценка за занятие). Если пользователь - преподаватель, в журнале он видит результаты учебной деятельности всех студентов группы (количество пройденных занятий и выполненных заданий, средняя отметка по курсу). Преподаватель получает уведомление об отправленных ему на проверку домашних заданиях. Он может зайти на страницу каждого обучающегося и видеть результаты его учебной деятельности по каждому занятию (процент пройденного материала, отметки за тесты и домашние задания, итоговые отметки). Активизируя значок онлайн-консультации, преподаватель информирует студентов о том, что в данный момент он находится в сети и может ответить на вопросы в оперативном режиме.

Коммуникация участников учебного процесса в Интернет-школе строится с помощью личных сообщений и форумов.

Система личных сообщений по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице. Переписка носит конфиденциальный характер: кроме отправителя и адресата, она никому не доступна.

Форумы предназначены для открытого обсуждения учебных и иных вопросов группами пользователей. В Интернет-школе имеются общие и специализированные форумы: общешкольный форум (для всех пользователей), «Открытый педсовет» (для преподавателей), предназначенные для групповых дискуссий студентов и преподавателей. Форумы могут использоваться преподавателем для проведения дистанционных ролевых игр по отдельным темам в рамках предмета.

Оценивание учебных достижений в Интернет-школе осуществляется в онлайн- и оффлайн-режимах. Интерактивные тесты, заложенные в сетевых уроках и тренажерах по подготовке к экзамену, практические работы проверяются системой в онлайн-режиме и оцениваются автоматически. Студенты узнают о своих результатах сразу после выполнения тестов. Прочие задания обучающиеся отсылают преподавателю в отдельных файлах, и их проверяет преподаватель в оффлайн-режиме. Преподаватели выставляют отметки в электронный журнал, отправляют обучающимся свои комментарии.

По сравнению с традиционным, очным обучением, дистанционное имеет ряд преимуществ для студента:

- **развивает** умение работать с новыми технологиями, используя возможности цифровых образовательных ресурсов;
- позволяет выбрать индивидуальный темп обучения;
- **предоставляет** широкий выбор источников информации;
- нестандартные развивающие домашние задания;
- возможность интенсивной подготовки к экзамену;
- **формирует** различные виды чтения: изучающее, поисковое, ознакомительное;
- умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность;
- умение самостоятельно планировать деятельность;
- умение работать в информационном пространстве: отбирать информацию в соответствии с темой, структурировать и использовать адекватно поставленной задаче;
- навык презентации результатов деятельности с использованием различных информационных технологий;
- навык самообразования.

Наряду с преимуществами дистанционного обучения, существуют и проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса:

- «живое» общение преподавателя с обучающимися возможно только в режиме «Конференция», что негативно сказывается на развитии устной речи;

- утрачивается навык письма - главная составляющая предмета «русский язык»;
- нет возможности дополнительного объяснения материала слабоуспевающим ученикам;
- идёт снижение двигательной активности учащихся, повышается нагрузка на глаза и опорно-двигательный аппарат;
- распространение плагиата – использование неотредактированных готовых ответов из сети Интернет;

Система дистанционного обучения является хорошим подспорьем преподавателю русского языка и литературы, так как содержит различные виды электронных средств обучения, отвечающих специфике предметов «Русский язык» и «Литература»:

- текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные),
- аудиотексты,
- художественные и учебные видеофильмы,
- цифровые иллюстрации и фотографии,
- видеоуроки,
- видеointервью и видеоэкскурсии,
- интерактивные задания,
- электронные контрольные работы и тесты,

Кроме того, система, в которой мы работаем, содержит конкретные предметно-тематические рубрики: в разделе «Русский язык» - «Готовимся к экзаменам», «Знаменитые лингвисты», «Материал для углублённого изучения», «Это интересно». В разделе «Литература» представлены «Разминка», «Словарь понятий и терминов», «Персоналии», «Аудиокласс», «Школьная картинная галерея», «Знаете ли вы, что...», «Читальный зал».

Обучение русскому языку и литературе – именно та область, где использование дистанционных образовательных технологий может принципиально изменить методы работы, и, что самое главное, её результаты.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения, которые ориентированы на групповую работу студентов, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы **личностно-ориентированного обучения.**

Метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании,

организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Технологии проблемного обучения. Проблема - сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический или теоретический интерес. Если проблема правильно сформулирована, то она будет выполнять функцию логического средства, определяющего направление поиска новой информации и тем самым обеспечивающего эффективность деятельности, связанной с ее решением.

Исследовательский метод. Исследовательский метод обучения очень часто лежит в основе проектной деятельности учащихся, как в рамках обычных, так и телекоммуникационных учебных проектов. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Индивидуальное и дифференцированное обучение. Личностно-ориентированная педагогика ставит задачу выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей учащихся. В настоящее время в образовании все чаще обращаются к индивидуальному обучению, в том числе и при дистанционном обучении.

Парное обучение. Репетиция. Два участника группы совместно готовятся к итоговой презентации (представлению проекта, выступлению с докладом на конференции и т.п.). Каждый из них подготовил свою собственную презентацию.

В заключение надо сказать, что дистанционное обучение сегодня востребовано, приобретает всё большую значимость и, следовательно, будет быстро развиваться с ростом технических и интеллектуальных возможностей. Такая форма обучения особенно актуальна при организации обучения студентов с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
4. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
КОЛЛЕДЖ

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.И. Брюханова, В.Г. Климова

Технологии проектного обучения, зачастую подаваемые как инновационные, по сути дела не являются таковыми. Здесь применимо выражение о новом, как хорошо забытом старом. Научное обоснование метода проектного обучения связывают с именем американского философа и педагога Дж. Дьюи (1859-1952). Среди положений его теории важным для нас является указание на то, что для усвоения знаний перед студентами нужно поставить задачу, взятую из жизни, из их будущей практики, значимую для них. Роль преподавателя в таком подходе сводится к корректировке самостоятельных поисков обучающихся, стимуляции их интересов к проблеме, к практической ориентации получаемых знаний.

В России последователем метода проектов можно назвать педагога С.Т. Шацкого, который с группой единомышленников ещё в начале XX века пытался активно использовать его в практике преподавания. В советское время метод проектов был подвергнут забвению, в то время как в школах ряда европейских стран его применяли достаточно успешно и активно. Конечно, со времени пионеров метода проектов он несколько видоизменился, но суть его осталась прежней: способствовать развитию интереса обучаемых к знанию и научить применять эти знания для решения конкретных проблем в практической деятельности. Словом, в основе этого метода лежит развитие познавательных способностей обучающихся, умений самостоятельно выстраивать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве, развивать критическое мышление для решения конкретных практических задач. В нынешних условиях метод проектов оказался востребованным в связи с потребностями новых технологий обучения, умения работать с возрастающей научно-технической информацией и быстрым обновлением знаний в условиях жизни человека постиндустриального общества.

Понятия «проект», «проектная деятельность», «проектное обучение» по-разному понимаются в современной литературе. В общем виде эти представления можно представить как комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного времени четко определенных целей и решения поставленных задач.

В одном из определений учебного проекта он понимается как «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта». А с точки зрения преподавателя учебный проект понимается как «дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации». Среди многообразия классификаций учебных проектов

общепризнанными являются проекты игр, экскурсионные проекты, повествовательные проекты, конструктивные проекты, учебные проекты по диагностике и лечению конкретных заболеваний, по сестринскому уходу при конкретной патологии в процессе подготовки специалистов в системе среднего медицинского образования

Учитывая, что метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, и предполагает решение проблемы с использованием знаний, умений, выполнения технологий из различных разделов медицинской науки, мы выбрали практико-ориентированный, исследовательский проект обучения по дисциплине «Диагностика в дерматовенерологии». Он представляет собой свободную, естественную форму погружения обучаемого в реальную, или воображаемую действительность с целью ее изучения, проявления творчества, активности, самостоятельности. В нем реализуются функции психологические (снимается напряжение, достигается эмоциональная разрядка), психотерапевтические (меняются способы общения), участники проекта проявляют инициативу, распределяют роли, информируют друг друга о ходе работы, дискутируют, взаимодействуют, глубже усваивают базовые теоретические знания, но самое главное, они осваивают практические навыки по диагностике и лечению заболеваний идет формирование профессиональных компетенций.

Наш проект получил интригующее название «Грибы растут не только в лесу...», что связано с актуальной проблемой распространения грибковых заболеваний кожи и ногтей в последние десятилетия. В апреле 2017 года в Москве проходил очередной IV съезд микологов России. Врачи, учёные, профессионалы разных специальностей обсуждали одну из насущных и тяжелейших проблем - выявление и лечение микозов. Подчеркивалось, что грибковых инфекций с каждым годом регистрируется всё больше и больше, что, несомненно, связано с проблемой снижения иммунитета человека и ухудшением экологических условий его жизни.

Таким образом, в проекте наличествует значимая в исследовательском, творческом плане проблема, требующая интегрированных знаний. Здесь и латинский язык, и анатомия, и физиология, и фармакология, и микробиология, и педиатрия, и геронтология, и многие другие дисциплины. Практическая ориентированность проекта направлена на формирование умения ранней диагностики микозов кожи с помощью простейших методик обследования кожного покрова.

Работа над проектом начинается с постановки цели. Она состоит в оздоровлении населения посредством профилактики распространённости грибковых заболеваний кожи среди людей путем освоения простейших методик обследования кожного покрова для предварительной диагностики грибковых поражений кожи. Для достижения цели решаются задачи работы с литературой, постановки эксперимента, проведение опытов. Помимо этого участники проекта приобретают способность к самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать деятельность, развивают навыки работы в группе и т.д.

Перед студентами ставятся задачи:

1. Изучить литературные источники по данной теме, самостоятельно приобрести необходимые знания.
2. Воспользоваться полученными знаниями для решения познавательных и практических задач через освоение простейших методик обследования кожного покрова для определения грибковых субстанций осмотром лампой Вуда, проведением пробы Бальцера.
3. Провести статистический анализ полученных результатов и сравнить их с результатами исследования микологов нашей страны.

В структуре проекта выделяется самостоятельная работа как индивидуальная, парная, групповая деятельность, отмечаются этапы и их результаты, указаны исследовательские методы. Так к простейшим методикам диагностики грибковых субстанций относятся:

1. Использование лампы Вуда, что основано на способности патологически изменённых тканей давать люминесцентное свечение. При поражении волос патогенными грибами в лучах лампы Вуда в условиях затемнённого помещения наблюдается свечение зеленоватого цвета и свечение буровато-желтого оттенка при отрубевидном лишае.

2. Применение раствора анилиновых красителей, в частности 5% раствора йода. Раствор с помощью аппликатора наносится на здоровый участок кожи вблизи очага поражения и равномерно распределяется по очагу поражения. Через 5 минут наблюдается результат: здоровые ткани останутся желтовато-золотистыми, а ткани с наличием колоний грибов приобретут темно-коричневый цвет.

Ожидаемый реальный результат, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов проекта, выводы сводятся к следующему:

1. Предварительное выявление микоза кожи у студентов колледжа и членов их семей, а так же среди студентов, проживающих в общежитии, с последующей организацией посещений ими кабинета дерматолога с лабораторной диагностикой процесса и лечением приведет к оздоровлению населения и профилактике распространения грибковых заболеваний кожи;

2. Создание студентами памятки по соблюдению некоторых простых правил послужит населению для сохранения собственного здоровья;

3. Студенты выступят на заседании студенческого кружка с результатами проведенных исследований, с докладом на студенческой научно-практической конференции.

Таким образом, глубокое погружение в проект делает эту форму полезным типом развивающего обучения, как для студентов, так и преподавателей, повышает эффективность обучения.

Список литературы

1. Бурсова А. П., Турбинова Е. Б., Факеева С. В., Марковская Н. В. Метод проектов как совокупность креативных методов при обучении студентов в медицинском колледже // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 371–375. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86977.htm>.
2. Бухаркина М. Ю. Разработка учебного проекта. М., 2003.

3. Винеvская А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов. Ростов на Дону: Феникс, 2014, 253с.

4. Пахомова И. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.

5. Плотникова Е. В. Проектная деятельность как основа профессиональной подготовки будущих медицинских сестер к ведению стомированных пациентов. Международный журнал экспериментального образования, 2015 №4 с194-196.

6. Романова М. В. Управление проектами: Учебное пособие. М., 2009.

7. Самыгин С. И. и др. Педагогика: конспект лекций. Ростов на Дону: Феникс, 2015, 218с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНЗДРАВА
РОССИИ, КОЛЛЕДЖ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИН ХИМИИ**

Т.В. Быкова

В сложившихся социально — экономических условиях в России основной образования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпускать специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включать его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений.

Современные приоритеты образования доступность, качество, эффективность. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений относятся к разработке технологий. По-настоящему продуктивными являются технологии, ориентированные на личность обучающегося, его интересы, способности, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения [4,5].

Главная задача российского профессионального образования - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Исходя из этого, учебный процесс требует применения инновационных технологий. В современном

обществе востребованным становится высококачественное профессиональное образование [3].

Инновационные технологии - необходимое условие для формирования у обучающихся способностей разбираться в профессиональных ситуациях, своевременно реагировать на социально-экономические изменения, уметь нестандартно мыслить, стремиться к постоянному обновлению знаний.

Не секрет, что химия относится к тем дисциплинам, которые вызывают у обучающихся большие затруднения при изучении. Использование активных педагогических технологий для преодоления барьера «непонимания» является одним из вариантов решения этой проблемы. Потому что основное назначение этих технологий подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно и творчески решать профессиональные задачи. В своей педагогической деятельности я часто использую деловые игры.

Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределенности и многофакторности. В настоящее время она используется в учебном процессе образовательных учреждений, как педагогическая технология, или один из методов активного обучения [1].

В настоящее время в мире используется более 2000 видов и разновидностей деловых игр. Деловая игра - это средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, нахождения оптимальных путей решения разнообразных проблем, алгоритмов, на основании которых, можно спрогнозировать подобные ситуации и успешно их избежать.

К тому же, деловая игра является методом поиска новых способов ее выполнения, и методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре — это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом — общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной деятельности.

Сущность деловой игры — это творческая деятельность участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения [2].

Опыт использования деловой игры в образовательном процессе позволяет выделить ряд её преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения:

1. игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
2. игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;

3. деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)
4. деловая игра дает возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях;
5. деловая игра позволяет концентрировать внимание студентов на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
6. деловая игра способствует развитию взаимопонимания между участниками игры.

Вместе с тем, ни одна форма учебного занятия не может являться идеальной. Деловая игра не выступает исключением. Как основные недостатки деловых игр можно рассматривать: относительную сложность её подготовки и проведения, отсутствие четкого алгоритма проведения игры, отсутствие формализованных критериев, позволяющих сделать более объективную оценку и сравнить с реальной действительностью ожидаемый результат.

При организации деловых игр необходимо выполнять ряд условий:

1. внимательность участников игры;
2. включенность в игру каждого участника;
3. сопричастность, уважение точки зрения других;
4. мотивация студентов к самовыражению.

Деловая игра должна содержать игровую и учебную задачи. Игровая задача — выполнение играющим определенной профессиональной деятельности. Учебная задача — овладение знаниями и умениями.

К игре преподаватель разрабатывает инструкции, которые включают: описание должностных обязанностей специалистов; перечень основных знаний и умений, которыми должен оперировать обучающийся, исполняя конкретную роль; требования к оформлению и обоснованию задания [1].

Чаще всего на практике применяю структуру деловой игры, приведенную в таблице 1.

Таблица 1. Структура деловой игры.

Этап игры	Деятельность участников игры	Деятельность преподавателя
1	2	3
1 этап — формулирование цели игры	Четко представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью	Организовывает работу в малых группах.

<p>2 этап самостоятельная работа слушателей в командах</p>	<p>Вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки к анализу ситуации и проявляют способности личности. Коллективное обсуждение: используется практический опыт, уточняются позиции, вырабатываются выводы или решения путем соглашения. Возможно существование отдельной точки зрения кого-либо из участников.</p>	<p>Оказывает помощь</p>
<p>3 этап — межгрупповая дискуссия</p>	<p>Каждая группа предлагает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других групп выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку проекта</p>	<p>Управляет дискуссией, при помощи наводящих вопросов старается привести к правильному решению проблемы.</p>

В деловых играх на занятиях по дисциплинам химии обучающиеся играют роли лаборантов, технологов, экспертов, экологов, руководителей.

В образовательном процессе при изучении дисциплин химии использую тематику деловых игр:

1. «Общественный смотр знаний».
2. Мозговой штурм «Узнай меня» (распознавание катионов и анионов) при изучении раздела «Качественный анализ» по дисциплине: «Аналитическая химия»;
3. «Вещества в твоей жизни» (титриметрический анализ);

Деловая игра при изучении дисциплин химии позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы преподавателя, благодаря которой осуществляется продуктивное общение.

Таким образом, деловые игры являются одним из наиболее эффективных технологий и методов обучения, позволяющих снять противоречия между теоретическим характером учебной дисциплины и практическим характером профессиональной деятельности обучающихся. Как показывает практика, применение игр позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучающихся, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным [4].

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе способствует формированию компетенций, повышению познавательного интереса к изучаемым дисциплинам, позволяет включить обучающихся в творческую самостоятельную деятельность и подготовить их к жизни в условиях современности.

Список литературы

1. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2004
2. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры – к профессиональному творчеству. Учебно-метод. пособие. — М.: Университетское образование 2005/- 125 с.
3. Двulichанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
4. Макарова ЕЛ. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>
5. Смолкин А.М. Методы активного обучения. Науч-метод. пособие. –М.: Высшая школа, 2004. — 176 с.
6. <http://hr-portal.ru/article/webinar-vebinar-instrument-obucheniya-ili-vsetaki-net>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
КОЛЛЕДЖ

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Ю.Н. Грекова

Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов.

Сегодня обучающиеся сталкиваются с огромным потоком информации. Но вряд ли кто из них может запомнить ее в полном объеме, вряд ли кто может переработать ее за короткое время.

Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? Все студенты разные. Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то обязательно должен потрогать. Кто-то держит все в уме, кто-то в тетрадке, кто-то в компьютере. Кто-то повторяет несколько раз, чтобы запомнить, а кто-то вынужден пересматривать снова и снова.

Проблема неумения студентов работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности привело к поиску таких методов, которые помогли бы обучающимся научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

Одним из таких способов работы с информацией, является построение интеллект-карт или карт памяти (mindmapping - майндмэппинг). Рисование интеллект-карты очень эффективный способ для систематизации и обработки информации. Карты памяти помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание, а также сделать процессы обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Интеллект – карта – это инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию, мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Метод интеллект-карт позволяет:

- формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;
- формировать умения выделять главное, обобщать, систематизировать, классифицировать информацию;
- улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т.д.) обучающихся;
- развивать познавательную активность и интерес к изучаемому материалу.

Интеллект-карта обладает рядом свойств:

- Наглядность. Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.
- Привлекательность. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.
- Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.
- Своевременность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.
- Творчество. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.
- Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Интеллект-карты могут использоваться в различных формах обучения:

- изучение нового материала, его закрепление, обобщение; написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы;
- подготовка проекта, презентации;
- конспектирование.

Основные принципы построения интеллект-карт:

1. В интеллект-картах информация представляется в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет - это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно!

4. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

5. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими.

6. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

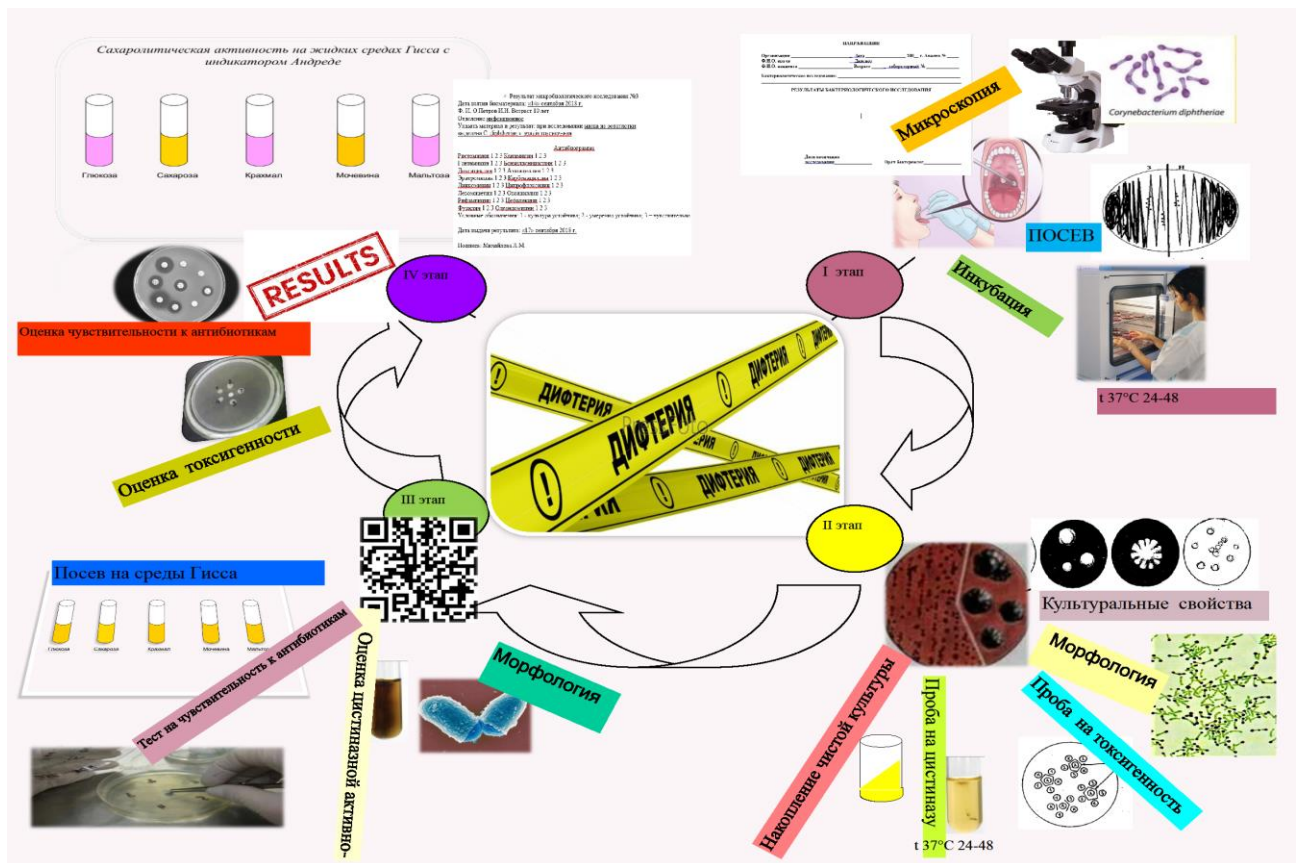
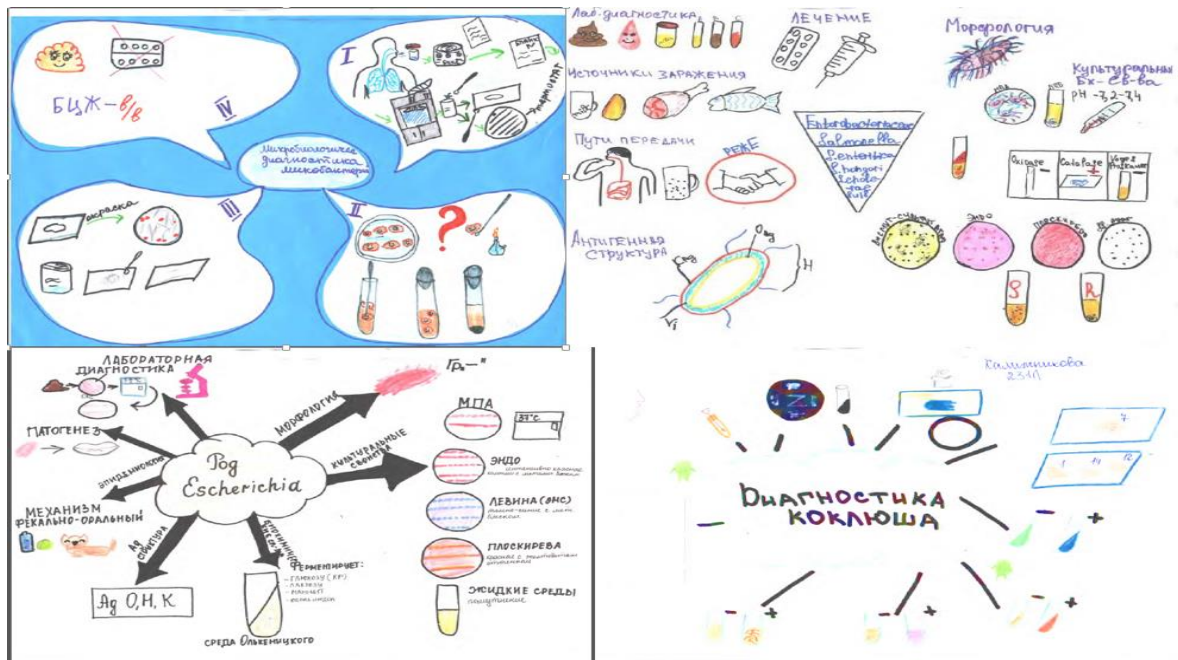
7. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.04 Проведение микробиологических и иммунологических исследований, обучающимися были созданы интеллект карты по разделам воздушно-капельные и гнойно-воспалительные инфекции. Главной задачей данной методики являлось повышение заинтересованности обучающихся в учебном процессе, развитие их интеллектуальных способностей, возможности легко обобщать и структурировать знания по наиболее сложным разделам профессионального модуля.

Применение интеллект-карт в процессе обучения дало положительные результаты, поскольку обучающиеся научились выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем.

Таким образом, интеллект-карта - удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Она проста и может быть использована при изучении разных дисциплин и профессиональных модулей.

Примеры интеллект-карт выполненных обучающимися



Список литературы

1. Бьюен Т., Бьюзен Б. Супермышление. Минск: Попурри, 2008.304 с.
2. Боно Э. де. Шесть шляп мышления. Минск: Попурри, 2010.208 с.
3. Лугина Н.Э. Интеллект-карта: технология изображения информации: учебное пособие/ Н.Э. Лугина. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. И радиоэлектроники, 2012г. – 6-8 с.
4. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. М.: Омега-Л, 2007.128 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
КОЛЛЕДЖ

**РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Л.И. Деревцова

Мы живем в современном, быстро меняющемся мире. Развиваются все сферы деятельности человека: производство, политическая система, культура, образование. Все, что менялось столетиями, сейчас изменяется годами и даже быстрее. Так происходит и с образованием: стандарты, технологии, воспитательные подходы приходят на смену прошлым. С развитием информационной революции появились новые дистанционные образовательные технологии. Основой процесса модернизации в системе образования являются такие технические устройства как компьютеры, смартфоны, планшеты, с помощью которых можно изучать материал без привязки к месту занятий. Такое обучение получило название дистанционное обучение. Оно представляет собой информационно образовательную систему удаленного доступа, основанную на современных информационных технологиях.

Преимуществами дистанционных технологий являются:

- обучение в удобном месте;
- стимулирование к самообразованию;
- быстрый и простой поиск информации;
- отсутствие территориальной привязанности;
- улучшение знаний по способам использования информационных технологий;
- доступ к информации не ограничивается литературой учебного заведения и так далее.

В 2020 году мир поразила страшная инфекция COVID-19. На выручку образованию пришли дистанционные формы обучения. Большую роль в обучении студентов играет образовательный портал, на котором сформированы страницы дисциплин. На портале дистанционно проводятся лекции, семинарские занятия. Преподаватель выкладывает темы и задания к самостоятельной работе, требования к выполнению, лекционный материал, презентации, видеофильмы. Лекции также проводятся в программе ZOOM, которая позволяет не только прослушать материал, но также он-лайн задать вопросы, выяснить трудности, возникшие при освоении дисциплины.

Изучив содержание лекций, дополнительный материал, студенты выполняют задания, которые преподаватель помещает на портале и которые

необходимы для прохождения курса. Это могут быть задания различного уровня: выполнение проблемных заданий, ситуационных задач, ответы на вопросы, составление презентаций, заполнение таблиц, составление схем и т.д. Все это позволяет получить обучающемуся необходимые знания по предмету, сэкономить время. Также преподаватель может провести индивидуальную консультацию с учетом особенностей каждого обучающегося. После выполнения заданий преподаватель не только оценивает работы студента, но и делает замечания, выявляет ошибки, недочеты. После чего обучающийся имеет возможность устранить недочеты и приступить к дальнейшему выполнению заданий. Данная форма работы со студентом является гибкой, позволяет ему не только осмыслить материал, проанализировать свою учебную деятельность, но и способствует более глубокому усвоению учебной дисциплины. Обучение на портале учит студентов к самостоятельному получению и анализу информации. Для проверки знаний применяется интернет-тестирования.

Использование преподавателем обучения через образовательный портал, позволяет ему постоянно пополнять и обновлять учебный материал, литературу, методическую базу, что делает получение образования более мобильным, современным, так как обучающийся получает новые, современные знания.

Модернизация образования, углубление и усложнение содержания исторического образования в СПО настоятельно требуют от преподавателей применения инновационных методов работы: активных, нестандартных, развивающих вовлеченность студентов в процесс обучения и увлеченность им. Очень важно для достижения целей и задач занятия правильно подобрать образовательную технологию.

Можно выделить следующие эффективные технологии:

1) Развивающие технологии обучения. Метод развивающего обучения – это метод постановки учебных задач: установите, объясните, определите, найдите, исключите и т.д.

2) Проблемное обучение. Студенты должны научиться обозначать проблему в истории и видеть пути решения этой проблемы. Метод «мозгового штурма». Преподаватель или студенты формулируют учебную проблему. Студенты выдвигают разные порой абсурдные идеи. Затем совместно из этих идей отбираются лучшие.

3) Технология метода проекта. Проект – это модель будущего, т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности. Виды проектов: информационные, игровые, исследовательские, творческие. Примерные темы проектов: история родного города, история памятников архитектуры, подвиги героев Великой Отечественной войны и т.д.

4) Кейс-технология - изучение явлений на основе конкретных ситуаций, общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев - как коллективное обсуждение вариантов решения. Кейс-технология работают на формирование и развитие учебно-информационной компетенции и коммуникативной (социальной) компетенции.

5) Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет студентам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

6) Технология личностно-ориентированного образования, направлена на развитие личностных качеств студентов, способствующих адаптации и успешности человека в обществе.

Одним из активным методом обучения является интеллектуальная игра. Она отвечает задачам формирования компетентностей обучающихся, потому как: в ходе игры, обучающиеся овладевают опытом деятельности, с которым могли столкнуться в действительности; в игре студент активен как участник; игра создает условия, требующие незамедлительного реагирования. Например, при изучении Великой Отечественной войны, я использую интеллектуальные игры: «Омск- город Трудовой доблести», «Великая Победа. Сталинград». «Ни шагу назад!» и другие. При проведении данных игр мною используются разноуровневые задания. Ценность метода интеллектуальной игры состоит в том, что студенты получают вопросы и задания для подготовки заранее, самостоятельно находят и изучают материал, тем самым расширяют свои знания по определенному историческому периоду, определенной теме. Все это способствует формированию интереса к предмету.

Одной из наиболее интересных инновационных форм обучения истории является урок научная конференция, благодаря которой повышается интерес и мотивация обучающихся к предмету. Изучая тему «Культура в 50-60е годы XX века в СССР» преподаватель использует данную форму проведения занятия. Студенческая группа делится на малые группы и каждая группа получает задания по следующим темам: «Развите советского кинематографа», «Советская наука», «Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.», «Популярные формы досуга советских граждан», «Советская мода», «Стиляги», «Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь», «Советские диссиденты». Студенты под руководством преподавателя отбирают информацию по своей тематике, изучают ее, составляют презентации, а затем на занятии защищают в форме докладов. В разработке тем участвует вся группа, все студенты вносят определенный вклад в изучение и освоение темы. Данная форма работы позволяет включить каждого студента в активную работу по изучению исторического периода, помогает понять историческое время и формирует чувство сопричастности к данным событиям.

Подводя итог, хочется отметить, что использование инновационных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению истории, усилить наглядность преподавания и активизировать деятельность студентов на занятиях. Системная работа по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что повышается успеваемость по истории в группах, студенты принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах

Список литературы:

1. Артемова А.В. Применение современных образовательных технологий на уроках истории, Ногинск 2017.

2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995
3. Ерёмкина М.К. Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания. М. 2003.
4. Юрина М.В. Применение инновационных технологий на уроках истории и их роль в процессе обучения // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 7. №1. – С. 69-72.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ,
КОЛЛЕДЖ

**КЕЙС МЕТОД КАК ОДИН ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ ПО МИКРОБИОЛОГИИ**

Е.Н. Емельянова

Компетентностный подход рассматривается как очередной шаг в естественном процессе исследования профессионального образования за требованиями меняющегося мира. Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей. В последнее время в подготовке медицинских специалистов широкое распространение получили как активные, так и интерактивные методы обучения, среди которых наиболее используемым является метод CASE STUDY (кейс-метод), позволяющий в короткий срок получить большой объем не только знаний, но и навыков.

Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Преимуществом данной методики является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при профессиональной подготовке специалистов. Эффективность, прежде всего, прослеживается в формировании таких ключевых профессиональных компетенций, как коммуникабельность, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса и недостаточной информации.

Сущность и роль метода кейсов в учебном процессе следует рассматривать с двух сторон: с позиции его влияния на обучающихся и места

в практической деятельности преподавателя.

В первом случае, метод кейсов, будучи интерактивным методом обучения, завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическими навыками использования изученного материала. Не менее важно также то, что анализ ситуаций активно способствует профессионализации обучающихся, их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе, поскольку действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучающихся.

С другой стороны, кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал.

Анализ исследований, посвященных проблеме внедрения кейс-метода в процесс подготовки обучающихся колледжей, и теоретической литературы (М.М. Бернштейн, Г.А. Брянский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов), содержащей информацию о становлении кейс-метода, показал, что его нелегко встроить в процесс обучения студентов медицинского колледжа, так как:

- практически отсутствуют теоретические работы по использованию данного метода применительно к преподаванию в медицинской сфере;
- отсутствует теоретическое обоснование и описание процесса создания учебно-методического кейса или пакета кейсов, составным компонентом которого является его алгоритм, интегрирующий содержательную сторону этого процесса и его психолого-педагогический аспект в рамках личностно-ориентированного подхода в обучении.

Здесь необходимы значительные усилия преподавателей, каждодневная творческая работа по осмыслению и отбору ситуаций, анализу учебного материала, созданию кейса.

В методологическом контексте кейс–метод можно представить, как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, выполняющие в кейс-методе свои роли.

Соотношение основных источников кейса может быть различным, что позволяет классифицировать кейсы по степени воздействия их основных источников и выделить следующие виды кейсов:

- *практические* кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
- *обучающие* кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- *научно–исследовательские* кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Источники кейсов являются базовыми, или первичными, поскольку они определяют наиболее значимые факторы для создания кейса.

Все источники информации для кейсов представляют собой продукты человеческой деятельности.

Как видим, педагогический потенциал метода кейсов значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав обучающихся.

Несмотря на то, что схема последовательности и содержание действий при работе с кейсом достаточно точно определены, начало работы над каждым кейсом имеет свои особенности, оно подчиняется динамике развития ситуации, предполагает учёт специфики каждой аудитории.

На практических занятиях по микробиологии трудно рассматривать применяемую методику как классический кейс-метод, скорее это приемы данного метода, так как ситуации довольно емкие, краткие и двусторонние. Поставленная проблема проигрывается каждым студентом со своей позиции.

Во время работы над конкретным случаем (кейсом) обучающиеся находятся не в пассивной роли получателя информации, а стоят в центре процесса решения проблемы благодаря выбранной форме работы в группах. Процесс принятия решений организован интерактивно. Как правило, группы разбиваются на более мелкие и более активные рабочие подгруппы, состоящие из 4–6 человек. В этих маленьких группах изучаются материалы данного кейса и разрабатываются предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются полным составом группы.

Применение кейс-метода подразумевает формирование умения решать проблемы, то есть умения увидеть её, способности проанализировать с разных точек зрения, выделить её составляющие, рассмотреть проблему в целом, оценить различные варианты решения, выбрать оптимальный способ решения.

В процессе решения кейса у обучающихся формируются и развиваются аналитические и оценочные навыки, творческие способности, способность работать в команде, применять на практике теоретический материал, увидеть неоднозначность решений проблем в реальной жизни, найти наиболее рациональное решение.

Кейс-технология способствует развитию критического мышления, воспитанию ответственного отношения обучающихся к изучаемому материалу, стимулирует интеллектуальный потенциал студентов.

Применяя компетентностный подход в обучении, мы даем возможность специалистам освоить те навыки и компетенции, которые более востребованы в практическом здравоохранении на современном этапе его развития. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности и применять на практике ключевые компетенции во всем многообразии социальных и деловых ситуаций.

Реализация компетентного подхода выдвигает серьезные требования к методике преподавания, которая должна из обучения трансформироваться в «оказание помощи – научить учиться». В основе данных приемов лежит обучение посредством деятельности. Использовать такой подход в преподавании необходимо, чтобы ликвидировать разрыв между теоретической и практической подготовкой, а также позволить обучающимся учиться самим через собственную практику и ошибки, но это обучение должно быть контролируемым.

Таким образом, на сегодняшний день метод кейсов позволяет расширить множество необходимых в профессиональной деятельности умений и навыков, и введение в учебный процесс кейсов существенно улучшает качество образования, так как этот метод можно с уверенностью назвать одним из наиболее прогрессивных методов обучения.

Список литературы

1. Акимова, М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М., 2016. – 192 с.
2. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Гладких. // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2016. - №2. - С.169-194.
3. Смирнова И.В. Использование интерактивных технологий в среднем профессиональном образовании (на примере кейс-технологии) // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 2. С. 983-987.
4. Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Тематический сборник кейсов. – М.: Российская акад. образования, Московский психолого-социальный университет, 2014. – 194 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНЗДРАВА РОССИИ, КОЛЛЕДЖ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

О.В. Демидова

Компетентный подход в обучении появился при изучении рынка труда, когда были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к работнику. Поэтому современное образование должно перейти к формированию профессионального универсализма – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Готовность к

перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный человек, который стремится построить карьеру.

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

Согласно требованиям ФГОС СПО в процессе обучения обучающиеся должны овладеть такими компетенциями как способность самостоятельно осуществлять поиск, анализировать и оценивать информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

На современном этапе развития системы профессионального образования исследовательская деятельность студентов приобретает все большую актуальность. Спектр работ студентов, способствующих развитию исследовательских умений достаточно широк. К ним относятся доклады, рефераты, исследовательские проекты, выполняемые студентами на занятиях «Методика исследовательской работы», курсовые работы, выпускные квалификационные работы.

Дисциплину «Методика исследовательской работы» изучают студенты уже на первом курсе. Цель дисциплины заключается в развитии исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности. Изучив весь теоретический материал (основные понятия учебно-исследовательской деятельности, методы исследовательской деятельности, способы поиска и обработки информации), обучающиеся на практике в процессе работы над проектами учатся правильно формулировать цель и задачи исследования, выдвигать гипотезу исследования, планировать ход исследования, выбирая оптимальные методы для своих исследований, такие как наблюдение, опрос, эксперимент.

Исследования в области коммуникативной, социальной и многих других компетенций проведены такими учеными как Д.А. Иванов, О.В. Соколова, А.В. Хуторской, но вопросам исследовательских компетенций внимания уделено недостаточно. При этом необходимо отметить, что эффективность реализации исследовательской компетенции в учебном процессе непосредственно связана с вопросами организации самостоятельного исследования и формирования умений самостоятельной работы [2]. Основываясь, на данных международного проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей», осуществляемого. Организацией экономического сотрудничества и развития и национальными институтами образовательной статистики, Швейцарии и США, можно выделить особенности компетенции, формирование которых представляет особую важность для дальнейшей профессиональной деятельности студентов: неалгоритмичность (возможность решать сложные нестандартные задачи),

полифункциональность (возможность решать сложные нестандартные задачи в ситуациях повседневной жизни), универсальность и надпредметность (возможность решать сложные нестандартные задачи из разных предметных областей человеческой деятельности), многомерность (включает в себя целый ряд интеллектуальных умений, знаний, способов деятельности, личностных качеств)[1].

Исследовательская деятельность, исследовательская компетентность решение проблем и задач без использования стандартных алгоритмов неалгоритмичность использование методов исследовательской деятельности в решении профессиональных задач универсальность, полифункциональность формирование и развитие в ходе исследовательской деятельности личностных качеств многомерность. Отсюда следует, что исследовательская деятельность студентов направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, формирование которых позволяет им в дальнейшем стать востребованными и грамотными современными специалистами.

Окружающий нас мир очень динамичен, он постоянно изменяется, заставляя нас для решения проблем искать новые нестандартные варианты, добывать из различных источников информацию и грамотно ее использовать, только в этом случае возможно оставаться востребованным специалистом. Овладение исследовательскими навыками, способностью научно подойти к решению проблемы является одним из ключевых условий, гарантирующих профессиональное становление будущих специалистов [7].

Что же представляет собой исследовательская деятельность? Леонтович А.В. считает, что исследовательская деятельность — деятельность студентов, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, это приобретение студентами универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции студентов в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента) [3]. Алексеев Н.Г., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. пишут, что исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения [4].

Таким образом, под исследовательской деятельностью студентов будем понимать выполнение ими творческих исследовательских задач посредством основных этапов исследования: постановка проблемы, формулирование темы; целеполагание, выдвижение гипотез; ознакомление с соответствующей литературой; подбор методик исследования; сбор материала, его анализ; выводы. Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской работы: выполнение лабораторных работ; написание рефератов; участие в предметных олимпиадах; подготовка докладов; выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик; изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам

специальных дисциплин и дисциплин специализации; курсовые, дипломные работы и проекты [5].

Занятие со студентами исследовательской деятельностью требует от преподавателя не только высокого уровня знаний, но и грамотного владения методиками исследования, а также желания заниматься данной работой. Исследовательская работа студентов отлично вписывается в рамки деятельности на базе учебного заведения студенческого научного общества, основной целью которого является выявление талантливой молодежи и повышение уровня качества выпускников.

В процессе деятельности СНО решаются такие задачи как: прочное и глубокое усвоение знаний по различным дисциплинам, развитие творческого потенциала, формирование профессиональных и личностных компетенций.

В процессе реализации данных целей нами решаются следующие задачи: формирование исследовательских компетенций, развитие творческого и аналитического мышления, формирование потребности к получению новых знаний и применению их в своей профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств и компетенций. В связи с этим при выборе содержания для исследовательской деятельности СНО мы отдаем предпочтение материалу, который может быть реализован в будущей профессиональной деятельности студентов. Кроме того, участвуя в деятельности СНО, студент само утверждает себя как личность, у него возникает и укрепляет свои позиции познавательный интерес, мотивация на поиск новых знаний.

Таким образом, исследовательский опыт может быть определен, как совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности, полученных в ходе исследовательской деятельности, которое в дальнейшем обеспечивают субъектное отношение к выполняемой деятельности, обращенность к своим возможностям в ходе выполнения последующей исследовательской деятельности, тем самым, способствуя формированию исследовательской компетенции [2].

Студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, получая и анализируя информацию из различных источников, развивают информационную компетентность, выступая на конференциях и семинарах с докладами, презентуя проекты, они оттачивают коммуникативную компетенцию, формируются компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности, направленные на востребованность специалиста, на его творческое развитие, на создание условий для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Исследовательская деятельность, являясь основным фактором формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного образования, направленного на подготовку мобильного, высококвалифицированного, инициативного и творческого специалиста.

Список литературы

1. Афанаскина М.С., Афанаскина О.В., Рябов В.М. Культура здоровья студентов как одна из компетенций будущего специалиста // Методист. 2009. №3. С. 46-49.
2. Вестник Чувашского Республиканского института образования. Выпуск II. Чебоксары: Издательство ЧРИО. 2002. С. 56.
3. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. 2000. № 3.
4. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. 2002. № 2.
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыйанюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: МПСИ, 2005. С. 49.
6. Куличенко А. И., Сердцева О. А., Шпакова А. Е., Мамченко Т. В. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных учреждений // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 567-569. — URL <https://moluch.ru/archive/78/13513/> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Курбатова Л. Д. Исследовательская деятельность студентов как основной фактор формирования компетенций будущего специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1471–1475. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54558.htm>.
8. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / 2 электрон, опт. диска (СО-КОМ): зв.цв. М.: Золотой Фонд российских энциклопедий, 2003.
9. Шклярова О.А., Сураева Л.М., Федоракина О.В. Технология педагогики здоровья // Методист. 2002. №6. С.54.
10. Янченко И.В. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-2. – С. 437-441; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32300> (дата обращения: 17.10.2019).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНЗДРАВА РОССИИ, КОЛЛЕДЖ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

Т.А.Смирнова

Система здравоохранения меняется, это требует специалистов нового образца, следовательно, и новых подходов к их подготовке. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей

обучающихся. Цель педагога состоит в том, чтобы определить наиболее эффективные современные педагогические технологии в подготовке специалистов со средним медицинским образованием и внедрить их в образовательном учреждении. *Педагогическая технология* - это содержательная техника реализации учебного процесса [1]. *Педагогическая технология* — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов) [3].

Педагогические технологии, применяемые мной на занятиях по химии: проблемного, программированного, игрового, проектного, разноуровневого обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитием мыслительных способностей. Проблемная ситуация возникает тогда, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых операций у обучающихся не хватает знаний или известных способов действий, т.е. у них возникает интеллектуальное затруднение. Проблема – задача, не имеющая стандартного решения: ложный теоретический или практический вопрос, который содержит в себе скрытое противоречие, вызывающее разные позиции при его решении; задание (задача или вопрос), способ выполнения которого обучающемуся заранее неизвестен, однако он имеет необходимые опорные знания и умения для осуществления полного решения. Трудность управления проблемным обучением заключается в том, что преподавателю необходимо дифференцированно подходить к созданию проблемной ситуации и постановке проблемных задач, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и их готовность к поисковой деятельности. Существуют различные варианты постановки и решения проблемы:

-педагог ставит проблему и сам решает ее, излагая лекционный материал, при этом обучающие внешне кажутся пассивными, но внутри каждого могут интенсивно протекать процессы понимания, принятия, запоминания;

-во время лекции-беседы педагог ставит проблему и предлагает решить ее совместно с обучающимися, путем структурирования, систематизирования ответов и высказываний обучающихся, подводит их к общим правильным выводам;

-при хорошей подготовке обучающихся, проблемные вопросы можно решать в группах малого состава.

В некоторых случаях изучению теоретического учебного материала может предшествовать **поисковая лабораторная работа** по инструкции, на основании которой обучающиеся сами должны сделать выводы о свойствах тех или иных веществ, взаимосвязи и зависимости между ними, способы выявления этих свойств. За поисковой лабораторной работой следует

эвристическая беседа, в ходе которой под руководством преподавателя студенты на основе проведенных наблюдений и экспериментов делают обобщения и теоретические выводы. Например, при изучении темы «Гидролиз солей» перед студентами ставится вопрос: «Каков характер среды в растворах солей?» Многие высказывают гипотезу, что если в растворах кислот и щелочей, соответственно кислотный и щелочной характер среды, то в солях-нейтральная. Высказанную гипотезу предлагается проверить в ходе самостоятельного лабораторного эксперимента с растворами трех предложенных солей. Обучающиеся делают вывод, что в растворах солей может быть и кислотный, и щелочной и нейтральный характер среды.

Технология разноуровневого обучения

Эффективная организация образовательного процесса невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся. В обучении химии дифференциация имеет особое значение. Это обусловлено спецификой предмета: у одних обучающихся усвоение химии сопряжено со значительными трудностями, а у других проявляются явно выраженные способности к изучению предмета. Проблему прочности знаний по химии можно решить технологией уровневой дифференциации. При организации процесса обучения обучающихся необходимо ориентироваться на введение трех стандартов: обязательная общеобразовательная подготовка (её уровень должен достичь каждый студент): усвоение в рамках учебной программы; повышенная подготовка, определяющаяся заданной глубиной овладения содержанием учебного предмета; обучение на уровне углубленного изучения предмета для интересующегося, способного студента. Обучение происходит на индивидуальном и максимально возможном уровне сложности. Студент определяет направления собственной реализации на основании имеющихся способностей, склонностей, интересов и выбирает ту образовательную траекторию, которая ему наиболее близка. Выбор уровня сложности достаточно подвижен, он может меняться в зависимости от изучаемой темы. К самостоятельному выбору заданий преподаватель готовит студентов, советует какое задание выбрать, однако право выбора остается за обучающимся. Для оценки успехов обучающихся определяется, как усвоено содержание: на уровне воспроизведения фактов, их реконструирования или на вариативном уровне (уровне мыслительных операций). Пример проверочной самостоятельной работы по теме: «Основные классы неорганических соединений».

Вариант 1. (Включает задания исследовательского уровня познавательной деятельности учащихся). Напишите формулы гидроксидов, образующих следующие соли:

- А) нитрат железа (III);
- Б) хлорид хрома (III);
- В) карбонат марганца (II).

Вариант 2. (Включает задания частично-поискового уровня познавательной деятельности учащихся). Составьте формулы солей по их названиям:

- А) нитрат натрия;
- Б) фосфат алюминия;
- В) сульфат железа (III).

Вариант 3. (Включает задания репродуктивного уровня). Определите заряды ионов металлов и кислотных остатков в формулах следующих солей: Na_2SO_4 , $\text{Al}_2(\text{CO}_3)_3$, K_3PO_4 . Дайте им названия.

Технология проектного обучения

Одним из важных видов деятельности, направленных на творческое развитие обучающихся, согласно ФГОС, является учебно- исследовательская и проектная деятельность [7], реализовать которую возможно в системе, как основного, так и дополнительного образования. Проект (лат. projectus – брошенный вперед) предполагает разработку замысла, предварительного, предположительного поиска ответа на вопрос, решения проблемы разным способом. Метод проектов реализует главный смысл и назначение обучения – создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей, тем самым помогает обучаемому стать талантливым.

В практике обучения химии проектная деятельность реализуется через: практическое занятие;

внеурочную деятельность, предметную деятельность;

научно-практичную деятельность обучающихся, защиту рефератов;

Преподаватели используют следующие проекты:

Информационные. Обучающиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных), методы ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации. Данный вид проекта систематически используется на занятиях. Пример: «Витамины: за или против».

Творческие проекты строятся следующим образом: определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ, планирование, изготовление, оценка (рефлексия). Форма представления результатов: мультимедийная презентация, видеофильм, репортаж. Пример: «Сложные эфиры управляют целым миром» (форма предоставления результатов – сочинение, выставка рисунков, фотографий).

Метод проектов ориентирован на достижение целей обучающихся. Он формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности.

Заключение. Применение описанных технологий придаёт занятиям химии особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов обучающихся к химии как к науке, а также способствует активизации мыслительной деятельности. Инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предмету химии. О чём говорят показатели результативности. Оценка знаний обучающихся по итогам годовой аттестации за последние три года во всех группах имеет позитивную динамику. Качество знаний составляет 40% - 60%. Обучающиеся принимают участие в исследовательской работе, выполняют проекты.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Бумажная версия электронного учебника [Текст] / В. П. Беспалько // ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. - М.: НИИ школ. технологий при участии ред. "Нар. образование", 2007 № 2. - с.54-55
2. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов. Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006
3. Педагогические технологии В.М.Монахова в образовательном пространстве г.о. Тольятти: монограф. сб.к трудов II науч.-практ. конф. — М.-Тольятти: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2008.
4. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д, 2010.
5. Педагогические технологии / под общей ред. В.С. Кукушкина. – М.; Ростов н/Д.: ИКЦ «МарТ»: Издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.
6. Щепотин, А.Ф. Современные технологии обучения в профессиональном образовании / А.Ф. Щепотин, В.Д. Федоров. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2002. – 54 с.
7. Проектная деятельность для начинающих и не только. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://proektoriya.siteedit.su/page7>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ,
КОЛЛЕДЖ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Л.А. Кучугурная

В настоящее время современное образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства, а также залогом успешного будущего. В связи с преобразованием постиндустриального общества в информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, проблема инновационных подходов к организации образовательных процессов становится особенно актуальной.

Инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения, новых технологий управления развитием среднего профессионального учреждения. Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательной системе можно интерпретировать, как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления которое направлено на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

Инновационные технологии быстро вошли во все области нашей жизни. В связи с этим возникает насущная необходимость их внедрения в организацию образовательного процесса СПО при изучении

общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей обучающихся.

Основными задачами применения инновационных методов обучения являются:

- формирование навыков продуктивного общения в процессе обучения;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли;
- развитие способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства решения;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

Методы инновационного обучения могут использоваться тогда, когда учащиеся уже владеют основами необходимых знаний, полученных, как правило, традиционными методами. В этой связи нецелесообразно противопоставлять традиционные и инновационные методы обучения.

Наиболее распространёнными формами и методами обучения являются следующие: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессиональных заданий и презентаций и т. д. Они являются наиболее эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов. Переход от информационно - объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию. Таким образом, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, технология дебатов, технология брейнсторминг и т. д.

Целесообразно проведение таких теоретических занятий, как «лекция - проблема», «лекция - дискуссия». В результате поиск ответов осуществляется коллективно, а также происходит обмен мнениями, догадками, предположениями. Путем заранее сформулированных вопросов следует дать возможность студентам самостоятельно прийти к правильному ответу на проблемный вопрос. В дискуссии происходит борьба между

разными мнениями, появляющимися в ходе разговора. Таким образом, субъектами занятий становится как преподаватель, так и студент, т.е. происходит новый тип взаимодействия.

Технология брейнсторминг (мозговой штурм) представляет собой метод коллективного поиска новых идей для решения творческих задач. При проведении на занятии сеанса «мозгового штурма» преподаватель условно делит обучающихся на две группы: «генераторов идей» и «экспертов-критиков». В первую группу включаются обучающиеся, умеющие оригинально мыслить, обладающие фантазией и творческим воображением. В группу «экспертов» включаются обучающиеся с аналитическим складом ума, более компетентные в области решаемой задачи. В течение занятия «генераторы идей» на поставленную творческую задачу должны придумать и высказать вслух как можно больше идей и предложений, в том числе самых фантастичных и нереальных. В это время один или два «эксперта» записывают все идеи, высказанные «генераторами», затем преподаватель предлагает «экспертам» приступить к анализу и отбору наиболее продуктивных идей.

Креативное обучение предполагает свободный доступ каждого студента к ресурсам сети Интернет и базируется на следующих принципах:

- основой креативного обучения является предполагаемый образовательный продукт, который будет создан студентом;
- соответствие внешнего образовательного продукта студента его внутренним потребностям;
- индивидуальная образовательная траектория учащегося в образовательном пространстве;
- интерактивность занятий, осуществляемых с помощью телекоммуникаций;
- открытая коммуникация по отношению к создаваемой обучающимся образовательной продукции.

Технология дебатов позволяет решить целый ряд педагогических установок и как нельзя лучше стимулирует обучающихся к повторению пройденного материала, к чтению дополнительной литературы, к поиску путей решения поставленной задачи. Темой дебатов может быть любая научная или нравственная проблема, по которой существуют неоднозначные, чаще всего противоположные мнения, принципиально разные подходы к ее разрешению.

Основой образования в СПО должны стать не столько информация учебных дисциплин, сколько формирование и развитие способов мышления обучающихся. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, к решению профессиональных задач.

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно

внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

Список литературы

1. Лизинский В.М. «Приемы и формы в учебной деятельности»/В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.
2. Хуторской А.В. «Рефлексивная образовательная деятельность»//Народное образование, 2015.
3. Циттель С.А. «Организация педагогического общения в учебно-воспитательном процессе»: уч-метод. пос. по теории и методике воспитания. - Магнитогорск, 2015.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок». Часть I: Научно-практич.пособие для учит., методистов, рук. учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. -Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2014
5. Левин Э.А. «Методика индивидуально-группового обучения»/Э.А. Левин, О.И. Прокофьева. – М.: Сентябрь, 2015.

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНЗДРАВА РОССИИ, КОЛЛЕДЖ**

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО

О.М. Лемешкина

Концепция Федеральной целевой программы развития образования предполагает совершенствование содержания и технологий современного образования. К одной из таких технологий относится дистанционно (электронное) обучение. Развитие электронного обучения обусловлено значительными изменениями на рынке труда, возрастанием требований к персоналу, внедрением информационных технологий в деятельность специалистов. Данные изменения вызвали потребность в создании условий для непрерывной, быстрой, гибкой и высококачественной подготовки кадров медицинских работников.

Электронное обучение предполагает целенаправленную и контролируемую самостоятельную работу обучающихся по индивидуальной программе обучения, в любом месте, темпе и в удобное для студента время.

Самостоятельная работа обеспечивает выработку ответственности, организованности, формирует умение реально оценивать силы и принимать взвешенные решения. Электронное обучение позволяет студенту как можно раньше овладеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий, что в дальнейшем существенно повысить эффективность использования полученных знаний.

В электронном обучении выделяются четыре уровня: уровень системы курсов, уровень урока, уровень педагогического события, уровень учебного шага.

На всех четырех уровнях определяются желаемые результаты, исходные ресурсы, условия обучения.

Обозначенные подходы к электронному обучению реализуются через разработку и использование программных средств, а также методических материалов, которые позволяют создавать новые типы образовательных ресурсов:

- учебно-методический комплекс (УМК);
- электронная обучающая система (ЭОС) в среде WebCT версии 4.1;
- CD-версия электронной обучающей системы.

Данные ресурсы эффективно применяются в классическом и открытом образовании при использовании кейс-технологий и технологии электронного обучения.

1. **Учебно-методический комплекс** — это учебное издание, представляющее собой совокупность учебных и учебно-методических материалов для изучения дисциплины студентами. УМК разрабатывается преподавательским составом на основе требований ФГОС, учебного плана и рабочей программы учебной дисциплины специальности, с учетом требований.

2. **Электронная обучающая система (ЭОС)** по дисциплине разрабатывается на базе УМК в соответствии со стандартами. Она включает руководство по изучению дисциплины; содержание учебной дисциплины; календарь (план-график) изучения дисциплины; инструкцию пользователю (студенту); форум, чат, электронную почту; электронную зачетную книжку; учетно-статистическую документацию (электронный журнал); тесты (претест, тесты по каждой теме дисциплины, итоговый тест).

В руководство по изучению дисциплины входят подразделы: цели и задачи дисциплины; методические рекомендации по изучению дисциплины; темы рефератов; формы контроля; вопросы итогового контроля по дисциплине; глоссарий; библиографический список и ссылки на интернет-ресурсы; график изучения дисциплины.

Содержание учебной дисциплины оформляется в виде гипертекстовых лекций, которые содержат набор ссылок на глоссарий, иллюстрации и мультимедийные компоненты.

Форум — электронный семинар, на котором преподаватель задает вопросы по теме, комментирует ответы, отвечает на вопросы, размещает дополнительный материал.

Чат — средство обучения в режиме реального времени. В чате студенты могут общаться друг с другом и с преподавателем.

Электронная почта — инструмент переписки.

Календарь — дополнительное средство, позволяющее планировать работу студентов и контролировать ход изучения дисциплины.

Электронная зачетная книжка содержит данные о студенте и результаты выполнения всех тестов. Дополнительно можно производить сравнение успеваемости одного студента с другим с помощью гистограмм.

Учетно-статистическая документация (электронный журнал) включает данные о студенте, пароль доступа; количество посещений и время изучения

дисциплины в цифрах, гистограммах; общее число страниц, которые посетил студент.

Для преподавателя создан инструментарий (менеджер), который позволяет ему контролировать учебный процесс; иметь доступ к базе данных оценок за тесты; осуществлять подробный просмотр ответов студентов; анализировать статистику посещаемости дисциплины и активности в форуме.

Организация тестирования включает претест, тесты по главам дисциплины, посттест. Претест — форма входного контроля уровня подготовленности студента. Тесты составляются на основе УМК и включают задания по каждой теме.

При изучении дисциплины в ЭОС студенту предоставляется возможность:

- изучать предметную область дисциплины;
- по-новому использовать учебный материал, привлекая глоссарий;
- обращаться к содержанию электронной версии УМК и ресурсам

Интернета;

- проводить по графику электронный семинар (форум);
- использовать календарь для планирования изучения дисциплины;
- использовать внутреннюю электронную почту для консультаций во

время

изучения лекционного материала;

- участвовать в дискуссии между преподавателем и студентами в режиме реального времени, используя инструмент связи чат;
- использовать доску для рисования (многопользовательский

графический

редактор);

- получать задания для упражнений (в том числе из практикума УМК).

Преподаватель может:

- проверять задания студентов по тестам, подготовленным по УМК, с возможностью подсчета баллов, набранных студентом;
- создавать личные электронные страницы для каждого студента;
- изучать и анализировать статистику обучения, выявлять тенденции улучшения или ухудшения успеваемости;
- иметь запись по каждому студенту о выполненных заданиях, участии в семинарах (форумах), прохождении тестирования — своего рода

классный

журнал;

- выдавать студенту заранее подготовленные рекомендации.

3. **CD-версия ЭОС** — расширенная и дополненная версия электронной обучающей системы, предназначенная в первую очередь для обучения и самоконтроля по дисциплине с применением современных мультимедийных технологий. Основные отличия CD-версии от ЭОС продиктованы следующими техническими особенностями.

При создании ЭОС учитывалась низкая пропускная способность Интернета, поэтому мультимедийное наполнение курсов было минимальным (малое число рисунков, скрытые за текстом анимации). В CD-версии объем

диска позволяет разместить большее число поясняющих анимаций и рисунков, а также добавить к курсу поясняющие видео- и аудиоматериалы.

Технология электронного обучения с использованием ЭОС дает возможность вести постоянный контроль успеваемости и посещаемости студентов, оценивать знания студентов на экзамене, а обучение и тестирование с помощью CD-версии в первую очередь предназначено для самопроверки студентов и их подготовки к сдаче экзамена.

CD-версия включает следующие элементы:

Обложка — разрабатывается дизайнером и является стандартной для всех курсов (меняется только название дисциплины).

Электронная визитка — разрабатывается отделом маркетинга совместно с дизайнером и также является стандартной для всех курсов. Визитка раскрывает принципы открытого и непрерывного образования, предоставляет информацию по образовательным структурам.

Заставка — разрабатывается на основе предложений автора курса. Основные требования: подчинение общему стилю оформления курса; текст должен быть сжатым, но достаточно информативным, чтобы передать общее содержание диска.

Мастер установки — проводит автоматическую проверку компьютера студента на наличие необходимых программ для полноценной работы с CD-версией ЭОС и при необходимости и с согласия пользователя устанавливает их.

Модуль содержания — это текст содержания ЭОС по дисциплине в формате HTML, являющийся, в свою очередь, электронным вариантом текста УМК. Преподаватель может дополнить этот текст цветными и черно-белыми рисунками, графиками, схемами, фотографиями, анимацией, которые позволяют наиболее наглядно студенту представить физические, технологические, природные и другие процессы.

В отличие от ЭОС, в CD-версии отсутствует строгое ограничение на объем содержания курса. Руководство по изучению дисциплины — это электронный вариант текста по изучению дисциплины из УМК (берется без изменений из ЭОС). Он дополняется календарным планом изучения дисциплины с рекомендациями преподавателя по распределению учебного времени, отводимого на дисциплину, по дням обучения и видам занятий; перечнем заданий для самостоятельной работы.

Тесты самоконтроля знаний — это электронная версия тестов УМК (копия тестов ЭОС), имеющая возможность учета сложности вопроса (весовой оценки). Тестовых заданий к теме должно быть не менее двадцати. Преподаватель устанавливает соответствие набранных в тесте баллов общепринятой пятибалльной системе оценки. Неверные ответы сопровождаются комментариями, отсылающими студента к странице УМК, где изложена суть вопроса задания.

Перед изучением модуля содержания студент выполняет претест для выявления начального уровня подготовленности к изучению дисциплины (не менее 20 тестовых заданий). Неверные ответы сопровождаются

комментариями и ссылками на материалы, которые студенту необходимо повторить, чтобы повысить уровень подготовленности до требуемого.

Мультимедийные обучающие средства состоят из видеолекций, учебных и демонстрационных клипов, аудиоматериалов, анимации. Для видеолекций по каждой теме преподаватель готовит краткий поясняющий текст на 5 — 7 минут, который озвучивается.

Перечисленные материалы используются для дистанционных учебных занятий. В структуре этих материалов четко выделяются целостные последовательные элементы: организационный, содержательно-деятельностный и контрольно-оценочный.

Таким образом, в электронном обучении студентов реализуется индивидуальная система обучения, определяющими характеристиками учебного процесса становятся особенности индивидуальных учебных занятий (теоретических, практических, контрольных).

Список литературы

1. Шумакова Н.В. Использование инновационных технологий и методов обучения как условие повышения качества подготовки студентов колледжа // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 9-1. – С. 188-192;

2. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5815> (дата обращения: 14.10.2021).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОЛЛЕДЖ

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.02 МДК.02.02
ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ**

И.Н. Надточий

Компетентностный подход – одно из направлений модернизации общего образования. В современных условиях обучающиеся СПО должны не только овладевать теми или иными знаниями, умениями и навыками, но и необходимо научиться применять полученные знания в своей деятельности, в каких-то нестандартных ситуациях. Здесь на помощь приходят современные образовательные технологии - интерактивные методы обучения.

Интерактивность — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу

делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы [2].

В процессе реализации ПМ.02 МДК.02.02 Основы реабилитации при организации познавательной деятельности обучающихся очень широко используется кейс-метод, когда используется описание реальных ситуаций и решение ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. В процессе решения задач, обучающиеся анализируют конкретную ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучшее из них.

Пример таких заданий: Мужчина 53 г., *жалобы на:* слабость, недомогание, одышка, кашель с выделением обильной слизистой мокроты без запаха, особенно по утрам, иногда отмечается кровохарканье. Болен в течение 5 лет. *Объективно:* $t^{37,7^{\circ}\text{C}}$, общее состояние удовлетворительное, кожа бледная, цианоз губ, подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно, форма грудной клетки бочкообразная, ногтевые фаланги пальцев ног и рук в форме «барабанных палочек», ногти в форме «часовых стёкол», ЧДД-22 уд/мин, при перкуссии в нижних отделах лёгких отмечается притупление перкуторного звука, при аускультации дыхание ослаблено, тоны сердца приглушены, Ps-95 уд/мин, АД-130/60 мм.рт.ст. *Антропометрические данные:* рост-186 см, вес-60 кг, окр.гр.кл.-120 см, экскурсия гр.кл-4 см.

Ds: Бронхоэктатическая болезнь в стадии обострения. Задание: 1.Какие задачи реабилитации можно определить? Охарактеризуйте особенности ЛФК, на что обратить внимание? 3.Какие будут особенности массажа?

При проведении практических занятий по ПМ.02 МДК.02.02 Основы реабилитации активно используется чек-лист, это так называемый список действий. Суть и смысл чек-листа – создать оптимальный перечень шагов или предметов для рутинного или постоянного процесса. В процессе обучения чек-лист помогает сократить до минимума возможность появления ошибки. Всего в нем должно быть две колонки, в первой из которых будет записан номер и сформулирована сама задача, а во второй – ставится отметка по мере выполнения [1].

В собственной практике эффективность применения чек-листа отмечена при изучении приемов массажа, при выполнении процедур массажа. Чек-лист используется как для контроля преподавателем освоение манипуляций студентами, так и при взаимоконтроле обучающимися.

Одним из самых эффективных способов совместного поиска истины, разнообразной творческой деятельности при реализации ПМ.02 МДК.02.02 Основы реабилитации является написание выпускной квалификационной (дипломной) работы. Примерные темы ВКР формулируются так: роль медицинской сестры при реабилитации пациентов бронхиальной астмой, организация деятельности медицинской сестры при реабилитации пациентов после перенесенного инсульта и т.п. В процессе написания ВКР студентам необходимо раскрыть вопросы реабилитации данных пациентов, исследовать статистические данные по конкретному заболеванию и выделить роль среднего медицинского персонала в реабилитации пациентов с определенным заболеванием.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это научная работа, которая демонстрирует умение студента анализировать научную литературу, эмпирический материал, систематизировать свои знания, углубленно изучать определенные вопросы, получить навыки составления письменных работ, правильно формулировать свои мысли и изложения в письменной форме, а также навыков выступления перед публикой, совершенствование ораторского таланта во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Около 30% студентов при защите ВКР не умеют в полной мере представить изученный материал, грамотно оформить мультимедийную презентацию, теряются при выступлении перед комиссией и затрудняются в ответах на задаваемые вопросы, что снижает качество представленной работы.

Таким образом, использование современных образовательных технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов при обучении.

Список литературы

1. Гаванде А. Чек-лист (система предотвращения ошибок) / А. Гаванде. – Альпина Паблишер, 2017. – 204 с.
2. Сафонова Л.Ю. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения/ Л.Ю. Сафонова.- Великие Луки, 2015 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
КОЛЛЕДЖ**

ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ
Нурмагонбетова С.С.

Аннотация. В данной статье описываются использование новых технологий обучения на уроках химии, важности их применения, о формировании познавательной деятельности учащихся. Необходимо подобрать такие методы обучения, которые помогли бы развить у учащихся умение решать химические задачи, применять свои теоретические знания на практике. Использование таких методов обучения на уроках, позволили бы достичь высокого уровня эффективности образовательного процесса.

Каждый человек в современном обществе должен обладать определенными умениями, навыками и знаниями в соответствии с требованиями социальной жизни. Учащиеся должны быть развитыми личностями. Процесс обучения химии необходимо организовать таким образом, что учащимся было действительно интересно. На занятиях должны использоваться различные методы. Педагогическое мастерство учителя играет немаловажную роль [3].

Формирование у детей способности к прогнозированию является основной задачей. Необходимо, как можно чаще, проводить самостоятельные работы тренировочного характера для закрепления изученного материала. При этом самостоятельные работы можно разделить на несколько видов:

- составлением таблиц, схем;
- решением задач и уравнений;
- работа с учебником на уроке;
- самостоятельные работы с формулами, теориями;
- нестандартные самостоятельные работы [1].

Широкое внедрение различных игр является одним из эффективных путей решения. Использование игр позволяет достичь коллективной работы класса и развить у учащихся исследовательские навыки, а также мотивирует на принятие нового учебного материала.

Игровые формы обучения в химии – это один из многих способов заинтересовать школьников, закрепить ранее изученный материал, поддержать интерес к изучаемому предмету. Применение элементов игровых технологий – это наиболее доступный метод усвоения материала учениками на уроках химии, возможность на протяжении всего урока соблюдения дисциплины и фокусирования внимания учащихся [2]. Игровые моменты способствуют раскрытию ранее не проявляемых талантов отдельных учащихся, которые после такого урока более активно и лучше изучают предмет, чувствуют свою ответственность, по-новому видят химию как науку. Игры на занятиях способствуют развитию воображения и критического мышления, дают учащимся возможность изучать и использовать разнообразные варианты выполнения каких-либо действий, помогая примерить на себя определенную роль в обществе. В процессе игры учащиеся выполняют роли по решению проблем. При этом педагог должен помнить, что для ролевой игры нужна особая подготовка: распределить роли между учащимися, составить конкретный сценарий игры и т.д [5].

Творческие способности учителя и его любви к предмету выражаются в заранее подготовленной игре. Во время игры, учащиеся стараются мыслить

по-новому и развивать логическое мышление. Используя современные методы преподавания, учитель тем самым повышает эффективность занятия. Благодаря работе в группах у учащихся формируются навыки общения и сотрудничества. Этот метод является одним из действенных, так как работа в группе предполагает обмен точками зрения, что в итоге приводит к решению определенной проблемной ситуации [4]. Постановка научных проблем оказывает большое влияние на формирование познавательной деятельности учащихся, что способствует глубокому усвоению теоретического материала. Различные методы обучения дают возможность повысить интерес учащихся к химии [1].

Таким образом, учителя учатся правильно активизировать познавательные интересы, максимально развить самостоятельность учащихся, сформировать навыки самостоятельной работы на уроках химии. Участие детей в таких уроках прививает любовь к предмету химии. Эти уроки значительно отличаются от обычных, поэтому используя эти методы и приемы, преподаватели смогут достичь высокой эффективности уроков [1].

Список литературы

1. Исаев С.Д. Об использовании дидактических игр // Химия в школе. – 2002.
2. Леенсон, И.А. Занимательная химия часть 1/ И.А.Леенсон - М.: Дрофа, 1996.
3. Листицкая, М. Л. Педагогика сотрудничества // Химия в школе. – 1989. – №4. – С.81–83.
- 4.Фирсова, Л.М. Игры и развлечения часть 1/ Л.М.Фирсова. - М.:Молодая гвардия, 1989.
- 5.Эльконин Д.Б. Психологические игры. – М.: Просвещение, 1987.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОЛЛЕДЖ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

Н.А. Окшина

Цель среднего профессионального образования на современном этапе развития общества сформулирована в законе об образовании РФ: подготовка квалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1, ст. 68].

Для реализации поставленной цели студенты должны научиться самостоятельно приобретать знания и использовать их на практике, творчески подходить к решению нестандартных профессиональных ситуаций, освоить азы исследовательской работы, что в итоге позволит студентам

самостоятельно под руководством преподавателя выполнить выпускную квалификационную работу.

В связи с вышеизложенным, роль внеаудиторной самостоятельной работы студентов в учебном процессе значительно повышается. ФГОС предусматривает, что при формировании программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация: обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения [2].

Увеличение запланированного времени на внеаудиторную самостоятельную работу дает возможность расширения и углубления профессиональной подготовки, определяемой компетенциями, умениями и знаниями, необходимыми для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса нельзя переоценить. Известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается преподавателем как готовое.

Определение понятия «самостоятельная работа» в разных литературных источниках незначительно отличается друг от друга: самостоятельная работа студентов — это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует от студента активной мыслительной деятельности [3, 308], внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [4, 22].

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- формирование и развитие профессиональных и общих компетенций и их элементов (знаний, умений, практического опыта) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;
- формирование компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- формирование компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в

команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация к получению знаний; наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; консультационная помощь; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от форм и методов организации труда студентов, правильного определения объема и вида самостоятельных заданий, форм их контроля, учета индивидуальных особенностей студентов, покурсовой динамики профессиональной подготовки специалистов.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на группы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу;

- решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

Самостоятельная работа только тогда дает положительный результат, когда определённым образом организована, т. е. представляет систему. Она должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего, принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой.

При выполнении самостоятельной работы крайне важен контакт преподаватель - студент, так как преподавателя не заменит ни один источник информации. Роль педагога состоит в организации и гибком управлении самостоятельной работой студентов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого студента.

Большинство студентов первого курса колледжа не владеют приемами самостоятельной работы, поэтому преподаватель, должен провести мотивацию, разъяснить ее цели и задачи, структуру и объем, правила оформления, примерное распределение времени и дать рекомендации по подбору литературы. Но если на младших курсах самостоятельная работа студентов направлена на расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на занятиях традиционной формы, то на старших курсах она должна способствовать развитию творческого потенциала студента, при этом задания могут носить индивидуальный, бригадный или коллективный характер. Однако, контроль выполнения и отчет по самостоятельной работе должны быть только индивидуальными.

Например, внеаудиторная самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим занятиям ПМ Проведение лабораторных биохимических исследований включает:

ответы студентов на вопросы, включающие знания теоретического и практического материала в устной и (или) письменной форме; решение тестовых заданий, ситуационных задач по образцу;

для систематизации, закрепления знаний и умений студенты составляют: таблицы, схемы, алгоритмы проведения биохимических исследований;

для развития самостоятельности, творческой активности студентам (3 курса) предлагается самим составить тестовые задания, практико-ориентированные задачи, предложить дополнительные лабораторные исследования для диагностики, мониторинга лечения той или иной патологии, решить проблемную задачу.

Внеаудиторная самостоятельная работа позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении. Студентам предлагаются задания разной степени сложности с соответствующей дифференцировкой оценок. Студент сам выбирает для себя уровень сложности. Например, задания к теме, вынесенной на самостоятельное изучение: 1 уровень - составить конспект; 2 уровень – составить вопросы для самоконтроля или план ответа, 3 уровень – составить тестовый контроль или упражнения (не менее 5), или решить ситуационную задачу.

Особое значение имеет творческая самостоятельная работа студентов: составление учебных кроссвордов, творческого отчета по производственной практике, написание рефератов, докладов с использованием дополнительной учебной и научной литературы, интернет-ресурса, выполнение учебной научно-исследовательской работы, подготовка к участию в конкурсе профессионального мастерства, участие в изготовлении наглядных пособий и др.. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации и получения новой информации. Студент при этом самостоятельно выбирает средства и методы для решения стоящей перед ним задачи.

Для эффективного выполнения внеаудиторной самостоятельной работы разработаны методические указания с перечнем основных и дополнительных источников информации, критериев оценки.

Правильно организованная самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является одним из главных условий в достижении высоких результатов в обучении и при формировании нравственных качеств, помогает превращению полученных знаний в стойкие убеждения, развивает умение учиться, заниматься самообразованием и, следовательно, является как средством, так и целью обучения. Только через самостоятельную работу студент может стать профессионалом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 970).
3. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2014 – 112с.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ КОЛЛЕДЖ**

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

М.Ю. Отмахова

В условиях перехода на новое содержание образования и улучшения качества подготовки студентов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, возникла острая необходимость в использовании новых технологий обучения и новом педагогическом мышлении преподавателя. На первый план ставится необходимость изменения подходов к способам активизации мыслительной деятельности и формирование навыков самостоятельной работы, поскольку на новом этапе развития профессионального образования необходимо максимально приблизить знания и умения студентов к реальной практической деятельности. В будущей медицинской практике им неизбежно придется столкнуться с множеством проблемных ситуаций требующих нестандартных решений.

В нашей жизни мы редко следуем стандартному алгоритму, более того, в реальной жизни и проблемы представляют собой практически постоянно меняющееся разнообразие условий, целей, контекстов, препятствий и неизвестных величин, влияющих на подход к их решению. Для достижения успеха в выбранной профессии студентам нужно научиться выходить из нестандартных ситуаций, возникающих за стенами аудитории, что, собственно, и является целью проблемного обучения. [1]

Сами студенты считают проблемное обучение более интересным, познавательным, стимулирующим и увлекательным методом обучения.

Одним из основных аспектов обучения является формирование мотивации, способствующей развитию и реализации творческого потенциала студента.

Проблемное обучение основано на создании мотивации, которая требует:

- управления вниманием студентов;
- разъяснения смысла предстоящей деятельности;
- побуждения студентов к выдвижению целей деятельности;
- обеспечение творческого выполнения поставленных задач.

[2]

Проблемные ситуации должны вызывать интерес своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью, формируя такие положительные эмоции как удивление и восхищение.

Проблемная ситуация обуславливает начало активной мыслительной деятельности, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы.

На практических занятиях со студентами специальности «Лечебное дело» по дисциплине «Нервные болезни» используются разные способы создания проблемных ситуаций:

1. Сообщение фактов, которые студентам неизвестны и требуют дополнительной информации.

Пример задания: на чем основано принятие пациентом анталгической позы при дискогенной радикулопатии? Студенты, изучая клинику симптомов натяжения седалищного нерва, приходят к выводу, что сгибание ног, уменьшает натяжение нерва и приводит к стиханию болей.

2. Объяснение фактов на основе известной теории.

Пример задания: чем объяснить бледность кожи пациента при ваготоническом кризе, если парасимпатическая нервная система расширяет сосуды? Студенты вспоминают особенности влияния парасимпатической нервной системы на органы, объясняют это выраженным расширением вен нижних конечностей, относительным уменьшением объема циркулирующей крови, уменьшением сердечного выброса, брадикардией и снижением артериального давления с оттоком крови из периферических сосудов.

3. Нахождение рационального пути решения.

Пример задания: проведите дифференциальную диагностику кратчайшим путем.

4. Развитию аналитических способностей помогает метод противоречия между полученными знаниями и фактами.

Пример задания: почему при невропатии лицевого нерва возникает нарушение слуха, ведь он не проводит слуховые импульсы?

Студенты, изучая таблицу клинической анатомии лицевого нерва, приходят к выводу, что причиной этого является парез мышцы стремени, который ведет гиперакузии – громкому, нечеткому восприятию звука.

5. Приблизить студента к атмосфере, близкой к профессиональной деятельности и самостоятельно конструировать проблемную ситуацию позволяют игровые ситуации: «Пациент с острым нарушением мозгового кровообращения» и «Пациент с ваготоническим кризом». Студентам предлагается разыграть роли пациента и фельдшера. Студенты в роли пациента или родственника пациента должны рассказать характерные жалобы и ответить на вопросы фельдшера, которому необходимо собрать анамнез заболевания и провести обследование.

Игровые ситуации носят обучающе - контролирующий характер, развивают умения эффективно действовать в условиях фельдшерско-акушерского пункта или скорой помощи.

Наиболее эффективными способами проблемного обучения, используемыми на занятиях со студентами, являются:

➤ Проблемное изложение.

При этом способе обучения студенты не просто получают готовые знания, научные выводы, но и следят за поиском, который осуществляет преподаватель, так как студенты не обладают достаточным объемом знаний и впервые сталкиваются с новой учебной информацией.

Например, для объяснения наличия «светлого» промежутка в клинике черепно-мозговой травмы с формированием эпидуральных и субдуральных гематом необходимо напомнить студентам о строении оболочек головного мозга. В ходе изложения преподавателя студенты раскрывают сущность клиники черепно-мозговых травм, особенности оказания неотложной помощи и ведения больных при данной патологии на догоспитальном этапе.

➤ Проблемная беседа.

В процессе данного метода обучения студенты, опираясь на известные им факты, под руководством преподавателя самостоятельно решают проблемную задачу.

Например, при объяснении неврологических симптомов характерных для инсульта. В ходе проблемной беседы студенты, вспоминая особенности кровоснабжения головного мозга и локализацию функций в коре, называют характерные симптомы для нарушения мозгового кровообращения в бассейне сонной или позвоночной артерий.

➤ Самостоятельная поисковая деятельность студентов.

Самостоятельная поисковая деятельность осуществляется путем решения студентами проблемно-ситуационных задач, в том числе видео-задач, не дающих словесной формулировки события, а развивающих наблюдательность и образное мышление.

Особое значение для формирования профессиональных компетенций имеет организация работы студентов в неврологическом отделении стационара по обследованию пациентов. Ведь анализ конкретной ситуации не только развивает познавательную активность, клиническое мышление, но и формирует ответственность, этические и деонтологические качества, необходимые в современных клиниках.

Применение технологии проблемного обучения позволяет эффективно организовать учебный процесс для реализации модульно - компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

Список литературы

1. Володин Н.Н., Чучалин А.Г., Шухов В.С. Вопросы непрерывного медицинского образования (проблемно-ориентированное обучение). // Лечащий врач. 2000. №3.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНЗДРАВА РОССИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «РОЛЕВАЯ ИГРА» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Н.А. Пономарева

Сегодня на рынке труда сформировались условия жесткой конкуренции, которые во многом определяют судьбу выпускника. В настоящее время конкурентоспособность на рынке труда следует понимать как соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям, предъявляемым работодателями. Работодатель хочет получить творчески активного, инициативного работника, способного применять свои знания на практике. Профессиональная подготовка современного специалиста должна соответствовать не только тем требованиям, которые традиционно предъявляются к работнику определенной трудовой сферы, но и вновь появляющимся общественным ценностям и приоритетам.

Недостатки традиционной дидактической системы привели к тому, что в 60-70-е годы XX в. проблема совершенствования традиционных методов и форм обучения стала решаться в направлении преодоления засилья готовых знаний и поиска места для активной познавательной деятельности обучаемых в учебном процессе [2].

Переход к обучению на основе ФГОС в системе СПО заставил взглянуть по - новому на сам образовательный процесс, преподаватель обязан обеспечить качество образовательного процесса, используя набор современных образовательных технологий [6].

В учебном процессе современных профессиональных образовательных организаций наиболее актуальными инновациями являются модели учебной дискуссии и игровая модель. Обе эти модели обучения тесно взаимосвязаны: в их основе — организация активной деятельности обучаемых по поиску и принятию решений и затем организация проведения внутригрупповой и межгрупповой дискуссии по проблемам, отражающим реальность будущей профессии, или по смоделированным ситуациям в рамках интерактивных технологий обучения: имитационных, деловых игр, сценариев ролевых игр и инсценировок [5].

В современной педагогической практике ролевой метод — это действенное диагностическое, прогностическое и коррекционное средство социально-психологической подготовки. Как правило, его используют в программах по изучению сферы человеческих отношений: взаимодействия деловых партнеров, межличностной коммуникации, взаимопонимания. Это помогает участникам стать более восприимчивыми к чувствам других [4].

В последние годы широкое распространение в высшем и среднем профессиональном образовании получил метод ролевой игры. Теоретическим базисом этого метода является положение о решающей роли активной, специально организованной деятельности студентов в процессе усвоения. Суть метода ситуационно-ролевой игры состоит в импровизированном разыгрывании ситуации, моделирующей типичную для данной группы деятельность и проблемы, которые возникают в ходе этой деятельности. В игре участвуют несколько человек, которые по ходу игры используют роли отдельных персонажей ситуации. Одна и та же ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность участникам игры побывать в разных ролях [1]. Существуют многочисленные модификации ситуационных игр с использованием различных методик. Их выбор определяется конкретными педагогическими задачами. Однако обязательным условием является проигрывание нескольких игр по нарастающей сложности, так как участие в одной игре обычно не дает желаемого эффекта. Моделируемая в игре ситуация должна максимально приближаться к реальной действительности [3].

С открытием «Симуляционного центра» ФГБОУ ВО «ОмГМУ» Минздрава России, колледж, перед преподавательским коллективом открылись новые творческие возможности. Современное оснащение «Симуляционного центра»: муляжи, фантомы, тренажеры позволяют реализовать передовые технологии обучения и оценки практических навыков будущих специалистов.

На данный момент накоплен опыт проведения практических занятий с элементами ролевых игр по разделам профессиональных модулей.

Например, сценарий игры на практических занятиях по разделу «Проведение сестринского ухода в хирургии» профессионального модуля может выглядеть следующим образом: студентам раздаются роли, преподаватель называет «пациенту» его диагноз, неизвестный другим участникам, выдает «его» рентгенограмму и/или данные других методов обследования, согласно тексту кейса, «пациент» предъявляет жалобы, характерные для данного диагноза и клинической картины (закрепление

знаний симптоматики основных хирургических заболеваний), «врач, фельдшер» исходя из полученных данных должен поставить и обосновать диагноз, назначить лечение, «медсестра» - принести все необходимые материалы и инструменты для осуществления предполагаемого вмешательства. Студентам с высоким уровнем подготовки отводится роль «контролирующей организации», которая следит за происходящим и корректирует действие «врача, фельдшера» и «медсестры».

В интерактивном обучении существенно, по сравнению с традиционными технологиями, меняется роль преподавателя. Его активность уступает место активности самих обучаемых, а задача преподавателя как организатора игры - внешнее управление всем игровым процессом обучения и развития через организацию взаимодействия участников, создание условий для их инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных задач и ситуаций, установление обратной связи. Собственный практический опыт обучаемого лишь предпосылка для начала поиска новой информации, условие для его анализа и получения иных результатов, диагностика и прогнозирование которых позволяют улучшить ранее имевшийся опыт.

Необходимость внедрения в учебный процесс ролевых игр диктуется реалиями нашего времени, требующими при проведении учебного процесса по подготовке специалистов в области медицины соответствие с требованиями общепринятых мировых стандартов.

Для выявления привлекательности ролевых игр на занятиях «Проведение сестринского ухода в хирургии» у обучающихся, был проведен опрос. Обучающимся задавался вопрос «Чем Вас привлекает ролевая игра на занятиях «Проведение сестринского ухода в хирургии»?» Число респондентов составляло 44 человека.

Результат опроса обучающихся показал, что учебный материал на занятиях с применением ролевых игр запоминается легче, повышается настрой в группе, подготовка к занятиям проходит легче и интереснее. Таким образом, ролевая игра пробуждает познавательную активность обучающихся, содействует становлению самостоятельности мышления и деятельности.

Данные результаты исследования, доказывают, что применение ролевой игры как активного метода, позволяет повысить мотивацию студентов к изучению данного раздела профессионального модуля.

Список литературы

1. Артюхина А.И., Марымова Е.Б., Македонова Ю.А., Фирсова И.В. Интерактивный метод обучения в медицинском Вузе на примере ролевой игры // Успехи Современного Естествознания. – 2014. – № 4. – С. 122-126
2. Гусева В.Е., Епишева О.Б., Монахов В.М., Трушников Д.Ю. Педагогические технологии в профессиональном учебном заведении: Учебник. / Под общ. ред. д-ра пед. наук, профессора О.Б. Епишевой. Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2009. - 260 с.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие М.: Дрофа, 2008. 224 с.

4. Евельсон Ю.А. Использование методов активного обучения как условие формирования биоэтических ценностей студентов медицинского колледжа // Омский научный вестник. – 2010. – № 2 (86). – С. 227–231.

5. Инновационные педагогические технологии, Активное обучение, Панфилова А.П., 2009.

6. Применение метода ситуационного анализа как условие формирования профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа. Авторы: Леваева Е.В., Селиванова С.В. Самарская обл., г. Тольятти levaeva.med@mail.ru (12.10.2021).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, КОЛЛЕДЖ

**ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

С.А. Пруцких

Приоритетной целью Национального проекта в сфере здравоохранения является повышение качества и доступности медицинской помощи. Но качество работы медицинского персонала во многом зависит от степени его подготовки.

Переход к обучению на основе ФГОС в системе СПО заставил взглянуть по - новому на сам образовательный процесс, преподаватель обязан обеспечить качество образовательного процесса, используя набор современных образовательных технологий.

Современное образование ставит перед преподавателем новые задачи: научить самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

В последнее время отмечают падение интереса учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин. Это вызвано в первую очередь применением довольно старых наглядных материалов, однообразным использованием учебников, таблиц, схем. Одним из способов повышения интереса к дисциплинам естественнонаучного цикла, углубления знаний учеников по этим предметам является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса.

Компьютерные презентации, созданные с помощью программы Microsoft Power Point, уже прочно вошли в процесс преподавания различных учебных предметов. Образование как важный социальный институт (так как

именно здесь происходит формирование личности) испытывает на себе влияние информационной революции, что проявляется в изменении его содержания и функций. Активное использование информационных технологий в сфере образования способствует формированию информационной культуры личности, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и качество профессиональной подготовки студентов. Эти цели достигаются с помощью продуктивного использования компьютера в качестве средства обучения и инструмента интеллектуальной деятельности.

Благодаря своему техническому потенциалу, дидактическим свойствам, компьютер может выступать в качестве эффективного средства обучения. Его использование позволяет реализовать такие общедидактические принципы обучения как наглядность; доступность; посильная трудность; системность; переход от обучения к самообразованию; положительный эмоциональный фон обучения; связь теории с практикой. Его использование позволяет обеспечить изучение дисциплин в индивидуальном темпе; повысить самостоятельность и ответственность учащегося; выстроить обучение в соответствии с интересами, целями учащегося.

В основе компьютерного обучения лежит использование электронных обучающих программ, созданных на базе мультимедийных технологий. Сочетание звука, изображения и текста обуславливает дидактические возможности мультимедийных технологий и повышает эффективность процесса обучения. Внедрение компьютера в учебный процесс приводит к появлению новых организационных форм обучения. Оно обеспечивает реализацию таких моделей учебной деятельности, как самостоятельное и управляемое усвоение знания. Так, компьютерные обучающие программы могут быть использованы как для организации самостоятельной работы учащихся, так и в ходе занятия по генетике на этапе объяснения нового учебного материала. В последнем случае обучающийся имеет возможность непосредственного контакта с педагогом и учебным содержанием, представленным посредством мультимедийной учебной программы.

ФГОС СПО требует формирование у студентов информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности (ОК 5). Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) требует от преподавателя необходимых умений. А именно, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы». Использование информационных технологий (ИКТ) позволяет решать ряд педагогических задач: умение студентов работать с информацией, создавая собственную систему восприятия, освоить предмет

на разных уровнях, формировать у студентов умения и навыки, развивать способности учащихся к определенным видам деятельности (проектной, исследовательской).

Педагог имеет возможность: применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию, использовать электронные и информационные ресурсы в качестве учебно-методического сопровождения при изучении нового материала, создавать мультимедийные сценарии занятий, организовать самостоятельное изучение учащимися дополнительного материала, позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинетический, аудиальный), повышает качество усвоения учебного материала. С другой стороны, отсутствуют методические рекомендации по разработке мультимедийных презентаций при обучении дисциплине.

В то же время любой опытный преподаватель подтвердит, что на фоне положительного эффекта от внедрения информационных технологий, в ряде случаев использование мультимедиа-средств никак не сказывается на повышении эффективности обучения, а в некоторых случаях негативный эффект. Поэтому, для оправданного и эффективного использования мультимедиа технологий необходимо знать основные положительные и отрицательные аспекты информатизации образования и использования мультимедиа-ресурсов. Очевидно, что знание таких аспектов поможет использовать мультимедиа там, где это влечет за собой наибольшие преимущества и минимизировать возможные негативные моменты, связанные с работой студентов с современными средствами информатизации.

Положительных аспектов использования мультимедиа в образовании достаточно много. Среди них повышение эффективности обучения за счет его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов, организация новых форм взаимодействия в процессе образования, изменение содержания и характера деятельности студента и преподавателя, повешение познавательной деятельности, развитие визуального восприятия, умение анализировать информацию, выделять главное, наглядность многих процессов.

К числу отрицательных моментов можно отнести: свертывание социальных контактов, сокращение социального взаимодействия и общения при использовании мультимедийных презентаций; трудность перехода от традиционной знаковой формы представления знания на страницах учебника или экране дисплея к системе практических действий; в случае повсеместного использования мультимедиа технологий студенты становятся неспособными воспользоваться большим объемом информации, который предоставляют современные мультимедиа; сложные способы представления информации могут отвлекать студентов от изучаемого материала, если учащемуся одновременно демонстрируют информацию разных типов, он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская важную информацию; использование средств информатизации может лишать обучаемого возможности проведения реальных опытов своими руками; индивидуализация ограничивает живое общение преподавателей и студентов,

учащихся между собой, предлагая им общение в виде "диалога с компьютером". Обучаемый не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке; чрезмерное и неоправданное использование компьютерной техники негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса.

Перечисленные проблемы и противоречия говорят о том, что применение мультимедиа-средств в образовании по принципу "чем больше, тем лучше" не может привести к реальному повышению эффективности системы образования. В использовании мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе необходим взвешенный и четко аргументированный подход.

Список литературы

1. Антонова А.В., Клименко И.М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в России. №6.2014. – с.81-86
2. Баранова Н.А. Мультимедиа как предмет дидактического исследования // Концепт. 2013. №S3 с.16-20.
3. Барылкина Л.П., Остапенко Г.С. Проблемы введения и реализации ФГОС и профессионального Стандарта педагога // ПНиО. 2015. №1 (13) с.81-86.
4. Гурьев М.Е. Дидактические требования к использованию в педагогическом процессе образовательных организаций Российской Федерации методов и технологий активного обучения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №49-2 с.12-26.
5. Дурдыева Л.Р. Мультимедийные ресурсы в формировании информационной образовательной среды учебной дисциплины // Science Time. 2015. №6 (18) с.154-158.
6. Зыкова И.В. Роль социального проектирования в формировании профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа // Вестник Марийского государственного университета. 2015. №5 (20) с.23-27.
7. Магомедов Ш. А., Исламбекова И. С. Педагогические технологии в системе среднего общего образования // МНКО. 2014. №6 - с.16-19.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www/ URL: http://omgru.ru/umk-gos-vpo](http://www.fed.ru) - Загл. с экрана.
9. Филиппева С. В., Богданова Л. А., Пастор Н. Г. Установление уровней сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №9 .60-67.

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КОЛЛЕДЖ

**СИМУЛЯЦИОННАЯ АПТЕКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Н.И. Саулина, Е.Ю. Бобровская

Исследовательская работа - это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной исследовательской деятельности [1, с.24]. Результатом такой работы является формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций, что влияет на качество подготовки специалистов [2 с.2].

Базой для организации и проведения практических занятий и научно – исследовательских работ, обучающихся является симуляционная аптека мультипрофильного аккредитационно – симуляционного центра, коллекционный участок лекарственных растений. Преподавательский состав ЦМК «Фармацевтические дисциплины», обеспечивает качественное проведение практических занятий, научных экспериментов, исследование литературы, подготовку обучающихся к конференциям, конкурсам.

Симуляционная аптека мультипрофильного аккредитационно – симуляционного центра является важным звеном для профессиональной подготовки обучающихся отделения «Фармация». В симуляционной аптеке обучающиеся отрабатывают практические навыки по проведению товароведческого анализа лекарственного растительного сырья, проведению приемочного контроля товаров аптечного ассортимента, фармацевтического консультирования и информирования, изготовления и анализа лекарственных препаратов. В симуляционной аптеке осуществляется студенческая научная работа, которая является важным показателем работы колледжа и университета в целом. Научно – исследовательская работа проводится в свободное от учебы время.

К основным формам НИРС относятся:

- работа в студенческих кружках
- участие в исследованиях, проводимых на отделении;
- исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану;
- участие в научно-теоретических конференциях, выступления с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований.

Основными направлениями исследовательской работы являются: история возникновения аптечных организаций Омска и Омской области, маркетинговые исследования фармацевтического рынка города, изучение смены профессиональных приоритетов студентов по очно – заочной форме обучения, работа по ресурсоведческому анализу лекарственных растений Омской области, определение влияния фармацевтических факторов на полноту извлечения действующих веществ из настоев и отваров.

Обучающиеся на практических занятиях, проводимых на базе симуляционной аптеки учатся организовывать собственную деятельность, оценивать её эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения поставленных задач, работать в команде, бережно относиться к историческому наследию, и брать нравственное обязательство по отношению к природе и человеку. Для проведения практических занятий эффективно используются интерактивные методики обучения, приближенные к профессиональной деятельности. Практические занятия, которые проводятся в мультипрофильном аккредитационно – симуляционном центре активизирует познавательную деятельность студента, формирует творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним задачи [3, с.3].

Опыт проведения практических занятий в симуляционной аптеке, позволяет извлечь информацию из анализа действий, заставляет обучающихся подойти к решению проблемы с различных точек зрения, даёт больше возможностей для выбора действий [4, с.2].

Список литературы

1. Горшков М.Д. Российское общество симуляционного обучения в медицине / под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. Издательство Первого МГМУ им. И. М. Сеченова Москва, 2013

2. Влияние интерактивных технологий на результативность обучения студентов медицинского / И. В. Барабаш, С. В. Ходус, В. С. Олексик [и др.] // Амурский медицинский журнал. – 2019. – № 3 (27). – С. 90–92. – URL: <https://www.elibrary.ru>

3. <http://www.rosomed.ru>

4. <http://vestnik.mednet>.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КОЛЛЕДЖ

ИГРОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (РОЛЕВЫЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ: ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА, АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ)

В.И. Стрелец

Система профессионального образования в России переживает очередной этап реформирования. Новое время требует коренным образом изменить содержание образования и создать принципиально иные образовательные технологии.

Интерактивные технологии как нельзя лучше способствуют реализации поставленных перед образовательной организацией задач (повышение интереса студентов к образовательному процессу, развитие у них творческих,

креативных способностей, побуждает мыслить оригинально и находить нестандартные решения, что, в целом, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда). Слово «интерактив» от английского слова interact (inter – взаимный, act – действовать). Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивное обучение — это:

- «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»;
- «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий»;
- «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог».

Активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивная технология способствует не только повышению качества знаний, но и повышению работоспособности, трудовой активности обучающихся, каждый студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную самостоятельность, что и делает продуктивным сам процесс обучения. Цели интерактивного обучения:

- создание комфортных условий обучения, условий, при которых обучающийся будет чувствовать свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения;
- организация и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач;
- исключение доминирования как одного выступающего, так и одного мнения над другими;
- обучение критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- получение навыков участия в дискуссиях, общения с окружающими.

Роль преподавателя на интерактивных занятиях, как правило, сводится к направлению деятельности обучающихся для достижения целей занятия.

Основные свойства интерактивного обучения:

- является взаимодействующим; основано на опытах реальной жизни;
- включает обмен мнениями среди студентов и между студентами и преподавателем; критически анализирует организационные и системные причины возникновения проблем.

Цель интерактивного обучения состоит не только в том, чтобы дать знания и навыки, но и в том, чтобы создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Функции преподавателя:

- контролирует ход работы в группах; отвечает на вопросы; регулирует возможные споры, обеспечивает порядок работы; в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным обучающимся или группе.

В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Игра — это форма деятельности (чаще — совместной деятельности) людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Игра, как метод обучения, дает возможность:

1. Сформировать мотивацию на обучение, и поэтому может быть эффективна на начальной стадии обучения;
2. Оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть использована как на начальной стадии обучения для входного контроля, так и на стадии завершения для итогового контроля эффективности обучения);
3. Оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния знания в активное умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала. Выделяют две основных категории игр: деловые и ролевые.

Деловые игры. В наиболее общем виде деловую игру можно определить как метод имитации (подражания, изображения, отражения), принятия управленческих и коммуникативных решений в различных ситуациях путем проигрывания, разыгрывания по заданным правилам (например, нахождение пациента в состоянии угрожающем жизни и т.д.). Деловая игра направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других интерактивных обучающих технологий:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Этапы проведения деловой игры

1. Введение в игру. Постановка проблемы, целей. Инструктаж по правилам работы, регламент. 2. Разделение учащихся на группы. 3. Изучение ситуации (сценария).

4. Обсуждение ситуации в группах. Распределение ролей внутри группы.

5. Игровой процесс (анализ ситуации, разработка долгосрочных планов, принятие решения, его оформление). 6. Выступление групп. Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценки исполнения ролей

учащимися. 7. Разбор оптимального варианта. 8. Общая дискуссия. Оценка и самооценка работы, выводы. 9. Заключение о результатах деловой игры.

Преимущества деловых игр:

- мотивируют, стимулируют и активизируют познавательные процессы обучающихся – внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;
- снятие противоречий между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, задействуется ближняя перспектива в обучении;
- позволяют гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего учащиеся получают прочные, осознанные и прочувствованные знания;
- дают возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем;
- позволяют радикально сократить время накопления предметного и профессионального опыта;
- позволяют приобрести социальный опыт;
- цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся;
- дают живое изображение основных черт рабочей реальности;
- воспроизводят реальные деловые ситуации;
- позволяют отрабатывать функциональные взаимодействия;
- в игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.

Функции преподавателя:

- инструктаж участников деловой игры по методике ее проведения; организует формирование команд; руководит ходом деловой игры; способствует обобщению результатов; организует подведение итогов.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проигрывания» жизненной или профессиональной ситуации. Но, с точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры. Проигрывание определенной сценарием роли помогает обучающемуся:

- обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях;
- установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнеров по общению;
- пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных ситуациях. Организация учебного процесса на основе ролевой игры:

I этап - сценарий ролевой игры; II этап - проведение игры как таковой;

III этап - подведение итогов игры.

Проведение игры. Педагог создает игровую ситуацию, которая может возникнуть вне аудитории, в реальной жизни, но при этом является нейтральным наблюдателем. Для ролевой игры характерно наличие ролей. Участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей. Обучающийся адаптируется к определённой роли в подобной ситуации. В одних случаях он может играть самого себя, в других – ему придётся взять на себя воображаемую роль. Участникам ролевой игры необходимо вести себя так, как если бы всё происходило в реальной жизни, их поведение также должно соответствовать исполняемой роли. В ходе игры происходит «проживание» участниками проблемной ситуации. Стоит отметить, что игра непосредственна и носит спонтанный характер – нет никакого написанного сценария. Может разыгрываться отдельный эпизод или серия эпизодов. Цель – достичь компромисса. Цели участников игры, исполняющих разные роли, отличаются друг от друга, в ходе игры происходит взаимодействие ролей. Но при этом у всего игрового коллектива имеется общая цель. При распределении ролей возможны два варианта: 1) Роли распределяются между некоторыми слушателями, а остальные, не получившие ролей, становятся активными зрителями, наблюдателями.

2) Слушатели разбиваются на небольшие группы единомышленников, и каждая группа коллективно берет на себя роль отдельного лица – участника ситуации.

При подведении итогов игры начинать желательно с вербализации участниками игры своих переживаний и обмена эмоциональным опытом. Далее идет анализ ролевой игры, который включает в себя самоанализ участников игры и «обратную связь» в их адрес от других членов группы. Завершается обсуждение сопоставлением проигранной ситуации с реальными событиями. Преимущества ролевой игры: 1. Наглядность; 2. Привлекает внимание группы; 3. Моделирует ситуации из реального мира.

Список литературы

1. Быхун Н.С. Интерактивные технологии обучения в современной системе образования / Н.С. Быхун // Наука и современность. – 2015. – № 38. – С. 81-86.
2. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гуцин // Психологический журнал. – 2012. – № 2. – С. 1-18.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.
4. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. — 52 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕАЛИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

К.О. Сулейманова

В результате реализации модернизации образования преподаватель становится активным познающим и преобразующим субъектом, который задает перспективу развития студента как конкурентоспособного специалиста.

Современные учебные заведения нуждаются в преподавателях, которые успешно и продуктивно сотрудничают с участниками педагогического процесса, владеют современными образовательными технологиями, способны оперативно реагировать и быстро адаптироваться в различных педагогических ситуациях.

За годы преобразований изменились не только социально-экономические, политические, культурные условия педагогической деятельности, но и педагогическая позиция, мотивы, ценности, возраст. Здесь встает вопрос профессионального становления одним из ответов, на который является самообразование.[1,6,7]

Выбирая путь самообразования, преподаватель может преследовать как личные, так и профессиональные цели: сделать из себя человека образованного, быть на уровне современных требований, понимать окружающую жизнь, уметь оценивать чужие мнения и иметь свое собственное, создать собственный гармоничный духовный мир, повысить качество учебно-воспитательной работы, обеспечить непрерывное совершенствование знаний, преодолеть профессиональную замкнутость, стать человеком творческим, удовлетворить свой интерес, стать конкурентоспособным. [2,3,4]

Самообразование — самый свободный путь к ускоренному саморазвитию, необходимое, постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, основанное на конфликте выбора.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в России сориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов[5]

Для реализации этих ориентиров можно предложить определенные формы организации самообразования:

1. Второе высшее образование или вторая специальность.

С одной стороны здесь появляется возможность формировать собственную диаграмму образования, так как структура современных образовательных программ имеет модульный характер, с другой стороны у преподавателя постоянная нехватка свободного времени, не говоря о высокой стоимости обучения.

2. Дистанционные курсы, конференции, семинары, конкурсы и т.д. С одной стороны преподаватель выбирает форму с удобным для себя временем, а так же есть возможность выбрать тему с более актуальными вопросами, с другой стороны дистанционные курсы платные и документ подтверждающий факт прохождения такого обучения, не всегда имеет юридическую силу.

3. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. С одной стороны это возможность получить квалифицированную помощь специалиста – преподавателя, а также обменяться опытом с коллегами в группе, с другой стороны такая форма самообразования проходит эпизодично, в период учебного процесса и лекционный материал не всегда удовлетворяет потребности участников группы.

4. Индивидуальная работа по реализации самообразования. С одной стороны преподаватель может вести свою научно-исследовательскую работу, посещать библиотеки, изучать научно-методическую и учебную литературу, участвовать в педагогических советах, научно-методических объединениях, посещать занятия коллег, обмениваться мнениями по содержанию обучения и методам преподавания, заниматься теоретической и практической апробацией различных форм проведения занятий. С другой стороны как бы ни был высок уровень способностей преподавателя, не всегда такой процесс реализуется на практике из-за отсутствия свободного времени, стимулов, источников информации и т.д.

5. Сетевые педагогические сообщества. Это самая новая и универсальная форма самообразования. Сетевое педагогическое сообщество — это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, преподавателей различных регионов нашей страны.[7] Выбирая эту форму, преподаватель может использовать открытые, бесплатные и свободные электронные ресурсы, осваивать информационные концепции, знания и навыки, наблюдать за деятельностью участников сообщества, обмениваться опытом, просить и получать консультацию в удобное для преподавателя время.

Форму организации самообразования каждый выбирает сам, но она не будет работать, если преподаватель не будет иметь потребность к развитию и саморазвитию, рефлексии и саморефлексии, диагностике и творчеству.[8]

Иными словами, для того, чтобы преодолеть конфликт в реализации самообразования и добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться, профессиональное становление, как преподавателя, так и любого другого специалиста.

Список литературы

1. Анисимова, В.А. Организация самообразовательной деятельности студентов физкультурного вуза: учебное пособие для студентов / В.А.

Анисимова. - Челябинск: Уральский гос. ун-т физической культуры, 2010. - 104 с.

2. Аношкина, В.Л. Образование. Инновации. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001 год. - 176 с.

3. Грибова, Л. Н. Инновационные подходы к организации непрерывного многоуровневого профессионально-педагогического образования / Л. Н. Грибова // Инновации в системе непрерывного профессионального образования: Материалы VIII Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов (27, 28 марта 2007 г.). - Н. Новгород, ВГИПУ, 2007. - Т. 1. - С. 129 - 131.

4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999.

5. Стратегия и тактика развития экономики России до 2020 года на федеральном и региональном уровнях: Монография / Под общ. ред. д.э.н., проф. Цыпина И.С., к.э.н., доц. Шедько Ю.Н. - М.: ВГНА Минфина России, 2011. - 481 с.

6. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент / Р. А. Фатхутдинов. - СПб: "Питер", 2008. - 447 с.

7. Федоров О.В. Инновационная деятельность: учебник.. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 514 с.

8. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М., 2007. - 384 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНЗДРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КОЛЛЕДЖ

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ
ПРИМЕНЕНИЯ
СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Е.Г.Чернявская

На сегодняшний день симуляционное обучение достойно занимает ведущие позиции в образовательном процессе при подготовке медицинских кадров. Конечная и основная цель симуляционного обучения предполагает становление профессиональных компетенций.

Внедрение в обучение симуляционных методов является жизненной необходимостью и утверждено законодательно. В настоящее время имеются программы обучения врачей определенных специальностей в симуляционных центрах, но нет официально утвержденных методик симуляционного обучения специалистов среднего звена сферы здравоохранения. Сотрудники сим.центров I базового уровня могут разрабатывать новые методики

симуляционного обучения, но не обладают полномочиями их апробации или официального утверждения методик. Такое право только у центров III-го высшего Федерального уровня, которые должны проводить тренинги для сотрудников симуляционных центров базового и регионального уровней.

Пока сам преподаватель или сотрудник симуляционного центра I базового уровня должен разрабатывать симуляционные технологии обучения и внедрять их в образовательном процессе.

Преимущества симуляционных технологий при проведении практических занятий:

- отработка «технических» и «нетехнических» навыков
- формирование профессионального мышления студентов
- комплексная оценка патологии, пациента и т.п., что соотносится с реалиями практического здравоохранения
- интерес, активность, самостоятельность обучающихся.

В медицинском колледже применяются элементы симуляционных технологий в виде электронных учебников, обучающих компьютерных игр, тренажеров практических навыков, реалистичных фантомов органов, манекенов сердечно-лёгочной реанимации. Комплексное использование тренажёров-фантомов позволяет объединить в единое целое медицинских вмешательств теоретические и практические знания, разрозненные манипуляции, способствует выработке уверенности в своих действиях, повышению интереса и мотивации студентов к обучающему процессу.

На специальностях «Лечебное дело», «Сестринское дело» эффективны известные методики: «стандартизованный пациент», чек-листа, штрафные баллы, ролевая игра. Суть метода «стандартизованный пациент» заключается в том, что в роли пациента выступает специально обученный актер, способный с большой степенью достоверности инсценировать тот или иной клинический случай. Он имеет конкретные установки, «картина пациента» формируется не только за счет сценических словесных образов, но и путем демонстрации тех или иных симптомов при объективном обследовании (например, имитация сыпи, цианоза).

При применении метода «инцидента» обучаемые вместо подробного описания ситуации получают лишь краткое сообщение об инциденте с пациентом (случае, происшествии, обычно неприятного характера) по типу «Случилось или произошло...». Получив из разных источников необходимую и достаточную, по мнению студентов, информацию, обучаемые анализируют ее, определяют проблемы, принимают решения дальнейших практических действий. Данный метод удобно проводить в небольших подгруппах по 3—5 человек, каждая команда отрабатывает свой вариант развития ситуации с выполнением манипуляций на тренажерах. Далее во время дебрифинга можно проанализировать варианты и выбрать оптимальный для разрешения инцидента.

На специальности «Фармация» можно применить кейс-технологию. Цель кейс-стади — совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение. Кейс-технология неэффективна в отношении ситуаций

стандартных, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных. Например, для обучения медицинских лабораторных техников данная технология не подходит, т.к. исследования в лаборатории осуществляются строго по инструкции методик. А при обучении будущих медицинских сестер, фельдшеров, фармацевтов такая технология возможна при рассмотрении вариативных ситуаций.

Разновидностью метода кейс-стади является метод анализа кейсов, казусов. В этом методе предлагается письменно или устно конкретный случай из практики (казус) в краткой форме. Эта информация может быть изложена документально или может представляться при помощи вербальных или визуальных средств (таких, как показ видеofilmа и/или слайдов). После этого группа получает ряд данных для проверки, начинается процесс их анализа и выполнения необходимых практических симуляций на тренажерах. Работа над всем предложенным преподавателем материалом может осуществляться как в группе, так и индивидуально, но в жестко ограниченное время, по истечении которого обучаемыми должны быть представлены обоснованные выводы.

На отделении «Лабораторная диагностика» имеется симуляционная клиничко-диагностическая лаборатория для формирования профессиональных компетенций ПМ.01. Проведение лабораторных общеклинических исследований, ПМ.02. Проведение лабораторных гематологических исследований, ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований.

На этой базе проводятся практические занятия указанных модулей, конкурсы различного уровня, что помогает в становлении профессиональных компетенций будущего специалиста.

При проведении практических занятий в симуляционной КДЛ применяются следующие технологии:

- анализ конкретной профессиональной ситуации с последующим симуляционным тренингом
- решение проблемной задачи с использованием элементов кейс-технологии и элементами ролевой игры, чек-листа, дебрифинга, рефлексии
- экспертная оценка выполненных симуляционных упражнений.

При проведении дебрифинга продолжается обучающий процесс, который помогает участникам размышлять о пережитом опыте, делать полезные для себя выводы и открытия. Каждый преподаватель использует свою методику проведения данного этапа, что зависит от индивидуальных характерологических особенностей личности преподавателя.

Таким образом, использование в учебном процессе технологии симуляционного обучения позволяет повысить самооценку обучающихся и предоставляет возможность каждому обучаемому неоднократно осуществить профессиональную деятельность или её элемент в соответствии с профессиональным стандартом в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде.

Список литературы

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2017г - 377 с.

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2017г - 320 с.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ**

**СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

И.А. Халупенко

Качественная и эффективная подготовка специалистов медицинских организаций сегодня весьма актуальна. Повышение требований к профессиональной компетентности медицинских работников определяют необходимость усиления практического аспекта подготовки специалистов.

Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового и этического характера делают имитационные (симуляционные) технологии обучения актуальными в процессе преподавания в медицинских образовательных организациях. Поэтому требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования направлены на ведение в учебный процесс обучающихся симуляционных технологий, создание симуляционных центров, обеспечивающих отработку практических умений и навыков обучающимися в условиях, максимально приближенных к профессиональным.

Симуляционное обучение в медицинском образовании – это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений, основанная на реалистическом моделировании, имитации клинической ситуации – для чего используются учебные модели различной сложности и реалистичности.

В сентябре 2013 года на базе колледжа Омского государственного медицинского университета (в 2013 году – академии) открыт «Обучающий симуляционный центр», в настоящее время – Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр. Являюсь преподавателем отделения «Лабораторная диагностика», преподаю на специальности Лабораторная диагностика профессиональные модули ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований, ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований, ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований. Преподавательская деятельность непосредственно связана с обучением в лабораториях симуляционного центра

– симуляционной лаборатории гематологических методов исследования и симуляционной лаборатории общеклинических методов исследования, где реализуется возможность познакомить обучающихся с условиями будущей профессиональной деятельности, сформировать общие и профессиональные компетенции.

Материально-техническое оснащение лабораторий симуляционного центра отвечает самым современным требованиям. Технологическое оборудование лабораторий позволяет приблизить процесс обучения к выполнению новейших лабораторных исследований. Симуляционные биохимическая, общеклиническая и гематологическая лаборатории оснащены рабочими местами с необходимым лабораторным оборудованием, наборами реактивов для проведения клинико-диагностических исследований, что позволяет обучающимся осваивать новые диагностические методики, формирует умение работать на современном оборудовании и ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Вытяжные шкафы, фотометры электрические КФК-3, КФК-5, анализаторы (биохимический анализатор Humalyzer-2000, гематологический анализатор, анализатор мочи), центрифуги, рабочие столы, микроскопы, микровизор – вот далеко неполный перечень установленного в симуляционных лабораториях оборудования.

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр колледжа ОмГМУ тесно сотрудничает с практическим здравоохранением, представители которого привлекаются в качестве рецензентов, экспертов, членов жюри при проведении конкурсов профессионального мастерства, обучающих семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий различного уровня.

Обучающиеся с первого курса знакомятся с оснащением и организацией работы лабораторий симуляционного центра и, только приобретя определенные профессиональные умения на практических занятиях в учебных кабинетах, ответив на тестовые задания входного контроля знаний, получают допуск к работе в симуляционных лабораториях.

Для проведения практических занятий, учебной практики в симуляционных лабораториях ежегодно разрабатывается план работы лабораторий симуляционного центра, который согласовывается с заведующим отделением, начальником учебно-производственного отдела, утверждается директором колледжа. На основании плана работы составляются ежемесячные графики проведения занятий и внеаудиторных мероприятий в симуляционном центре. Для каждого практического занятия в симуляционных лабораториях разработаны методики преподавания, направленные на эффективную отработку практических навыков и умений, доведения их до автоматизма, формирование у обучающихся клинического и критического мышления, общих и профессиональных компетенций.

На базе лабораторий симуляционного центра помимо практических занятий и учебной практики обучающихся проводятся мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства всероссийского, международного уровня, такие как, Конкурс профессионального мастерства с международным

участием «Лучший выпускник специальности «Лабораторная диагностика», региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA в компетенции «Лабораторный медицинский анализ», конкурсы профессионального мастерства специалистов внутриколледжного уровня.

В апреле 2021 года на базе гематологической лаборатории симуляционного центра преподавателем отделения с обучающимися второго курса специальности «Лабораторная диагностика» проведено открытое мероприятие – мастер-класс «Использование инновационных технологий при проведении гематологических исследований». На мастер-классе присутствовали: начальник учебно-производственного отдела, методист учебно-производственного отдела, заведующая отделением «Лабораторная диагностика», представитель работодателя – старший лаборант лабораторного отделения БУЗОО «Областная клиническая больница», преподаватели отделения «Лабораторная диагностика» и других отделений колледжа.

В ходе проведения мастер-класса продемонстрированы интерактивные педагогические и симуляционные технологии:

- контроль над точностью и правильностью микроскопии и подсчёта клеток при проведении подсчета эритроцитов в камере Горяева при помощи прибора «Микровизор»;
- графическая технология организации диагностического исследования с целью систематизации знаний по клинико-диагностическому значению гематологических исследований – метод кластеров;
- использование оценочных ведомостей (чек-листов) для оценки практических умений обучающихся в балльной системе;
- дебрифинг – групповое обсуждение и разбор ошибок после проведения методики гематологического исследования.

Для оценивания практической деятельности был подготовлен эксперт из числа наиболее подготовленных обучающихся, который стал первым помощником преподавателя, ведущего мастер-класс. Эксперт продемонстрировал методику подсчета эритроцитов в камере Горяева в виде четырехэтапного тренинга:

- демонстрация эталонного выполнения;
- демонстрация эталонного выполнения с пояснениями эксперта;
- демонстрация эталонного выполнения с пояснениями обучаемых;
- выполнение процедуры обучаемыми.

Проведение мастер-класса позволило достичь основных учебных и педагогических целей, добиться формирования общих и профессиональных компетенций, таких как:

- освоение новых технологий, ориентирование в условиях смены технологий в профессиональной деятельности при работе на приборе «Микровизор»;

- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач при подсчете эритроцитов в камере Горяева;
- умение регистрировать и интерпретировать результаты исследования, развивать клиническое мышление при расчете гематологических индексов;
- развитие критического и клинического мышления с помощью графической организации изученного материала – педагогической технологии «метод кластеров»;
- понимание диагностического значения исследования, сущности и значимости будущей профессии при определении типов анемий по результатам исследования;
- соблюдение требований инфекционной безопасности и охраны труда при проведении гематологических исследований.

Мастер-класс продемонстрировал и доказал преимущества использования в симуляционном обучении прибора «Микровизор», с помощью которого была достигнута объективность и результативность лабораторного исследования, организован коллективный просмотр, дебрифинг (обсуждение и разбор ошибок при выполнении гематологических исследований), активизирована учебно-познавательная деятельность обучающихся – участников мастер-класса.

Присутствующие на мастер-классе специалисты отметили хорошую профессиональную подготовку и проведение мастер-класса, продемонстрированный преподавателем, ведущим мастер-класс, высокий культурный уровень общения с коллегами и обучающимися, владение инновационными методами гематологических исследований, симуляционными технологиями.

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр колледжа ОмГМУ задействован и во многих проф. ориентационных мероприятиях: «День специальности», «День открытых дверей», индивидуальных экскурсиях для школьников, к проведению которых привлекаются преподаватели колледжа и обучающиеся старших курсов.

Значительным преимуществом симуляционных технологий, по сравнению с традиционной системой подготовки, является возможность многократной отработки определенных упражнений и действий, доведения их до автоматизма, а также обеспечение объективного контроля качества оказания медицинской помощи по результатам выполнения тренинга в симуляционном центре.

Список литературы

1. Дикман П. Симуляция и безопасность пациентов / П. Дикман, М. Мор // Материалы 1-й Всероссийской конференции по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием, Москва, 2012. — М., 2012. — С. 44–50.

2. Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Под ред. чл.-кор. РАМН П. В. Глыбочко. — М. : Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2012. — 120 с.

3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования : науч.-практич. журн. – 2011. – № 10-3. – С. 534-537.

4. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, М. Д. Горшков [и др.] // Виртуальные технологии в медицине : науч.-практич. журн. — 2013. — № 1 (9). — С. 8.

5. Пахомова Ю. В. Роль симуляционного обучения в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Ю. В. Пахомова, Н.Б. Захарова // Медицина и образование в Сибири : сетевое научное издание НГМУ.— 2013. — № 4. — С. 89-92.

6. Пахомова Ю. В. Роль симуляционных обучающих курсов в практической подготовке медицинских кадров / Ю. В. Пахомова, И. О. Маринкин, Е. Г. Кондюрина, Е. М. Яворский // Вузовская педагогика : материалы конф. «Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ», Красноярск, 2013. — Красноярск : Типография ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, 2013. — С. 482–484.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
КОЛЛЕДЖ

**СТУДЕНЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО
АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Н.М. Шевчик, Н.В. Кольцова

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных как в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике.

Поскольку главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность, то нам, как преподавателям, необходимо не только доступно все рассказывать и показывать, но и учить студента мыслить, прививать ему навыки практических действий. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с каким багажом мы должны выпускать наших учеников во взрослый, самостоятельный мир [1].

Трудно преувеличить значение внеаудиторной работы в Студенческих кружках, как одного из действенных методов повышения интереса к изучению иностранного языка.

Ежегодно составляемый план работы С.К. «Иностранные языки» базируется на актуальных в настоящее время компетентностном, личностно-ориентированном, деятельностном подходах обучения.

Программа С.К. «Иностранные языки» направлена на развитие практических навыков устной и письменной речи, обеспечение дополнительной подготовки студентов, как одарённых, так и желающих повысить свой образовательный уровень. Актуальность программы обеспечена практической направленностью, интересом студентов к странам изучаемого языка и имеет познавательную, общекультурно-базовую, деятельностно-творческую направленность. Программа представляет собой инструмент и способы стимулирования интересов обучающихся, их желания, осознанного стремления в необходимости постоянного продолжения образования, стремления к повышению своего интеллектуального уровня, саморазвитию и самовоспитанию.

При составлении ежегодного плана работы С.К. мы стараемся создавать условия для мотивационной обеспеченности мероприятий. Важно, чтобы материал был личностно ориентирован. Поэтому считаем необходимостью придерживаться принципа личностной ориентации общения. Безликой речи не бывает. Любой человек отличается от другого и своими природными свойствами, и своими характеристиками как личности, набором определённых чувств и эмоций. И именно личностная индивидуализация предполагает учёт всех этих параметров, присущих личности. Всё это позволяет вызвать у студентов истинную мотивацию (как общую коммуникативную, основанную на потребности, так и ситуативную). В этом случае работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается не привнесённой в обучение извне, не навязанной, а является прямым порождением самого метода обучения.

Нам представляется, что любую тему можно соотнести с личностями, общающимися на занятии. Поэтому работа оживает, когда проходят конкурсы на лучшее родословное дерево, на лучшую визитную карточку, на лучшее меню и т.д.

Важнейшим средством активизации личности выступают активные методы обучения, которые помогают организовать занятия С.К. таким образом, что обучающиеся должны проявить активную самостоятельную деятельность по разрешению созданной преподавателем проблемной ситуации. Считаем, что в результате такой работы происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, а также развитие мыслительных и познавательных способностей [2].

Для активных методов обучения характерно то, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила и инструкции, следуя которым обучаемый мог бы высказаться гарантированно правильно. Весь смысл методов заключается в стимулировании поисковой и исследовательской деятельности обучаемого. Подобный подход обусловлен современной ориентацией образования на воспитание творческой личности [3].

В своей работе мы применяем следующие активные методы обучения: проблемный, поисковый, исследовательский. Эти методы взаимосвязаны. Они являются активными, так как при их использовании происходит активизация познавательной деятельности студентов, развитие интереса и творческого отношения к изучаемому предмету, формирование самостоятельности.

Поэтому одним из основных направлений деятельности С.К. является ознакомление с основами выполнения и оформления исследовательской работы, а именно:

- постановка цели (цель – это то, что необходимо достигнуть в самом общем виде как результат проведенной работы);

- задач, т.е., последовательных шагов, обеспечивающих достижение поставленной цели и конкретизирующих ее;

- определение предмета и объекта исследования. Разбираем, чем отличается объект от предмета исследования. (Объект – это кто или что рассматривается. Предмет – это как, с какой стороны будет изучаться объект). Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования;

- выбор методов исследования, способов, позволяющих студенту решить задачи для достижения цели;

- учимся придавать работе практическую значимость. Например, в результате работы над темой «Произведения Г.Х. Андерсена как средство формирования нравственных идеалов читателей были созданы следующие конкретные продукты исследования: анкета, презентация, исследовательская работа, памятка для студентов «Твори добро», с которыми можно выступать на конференциях разного уровня; беседовать на классном часе перед сверстниками о сути добра, человечности, сопереживании, сострадании; использовать на уроках литературы и немецкого языка для более углубленного изучения творчества зарубежных писателей, при подготовке творческих проектов.

В ходе подготовки подготовка УИРС прослеживается межпредметная связь еще и с такими дисциплинами как информатика, геометрия, психология, т.к. мы вместе учимся и практикуемся:

- в приемах анкетирования;

- в построении диаграмм, схем, таблиц.

Очень важно пытаться устанавливать и метапредметные связи, т.е. знать ответ на вопрос «Зачем мне это? Где, в каких реальных жизненных ситуациях мне это может пригодиться?».

Г. Х. Андерсен творил в 19 веке, а мы живем в 21 столетии, но проблема доброты и милосердия по-прежнему актуальна. Особое внимание ей уделяют в сфере медицинского обслуживания, так как от дружелюбного отношения медицинских работников к пациентам нередко зависит состояние здоровья больного. Медицинский работник должен придерживаться этических принципов и обязательств, которые содержатся в клятве Гиппократа: 1. Принцип непричинения вреда; 2. Принцип милосердия — обязательства оказания помощи; 3. Принцип заботы о пользе больного и важности его интересов; 4. Принцип уважения к жизни и отрицательного

отношения к эвтаназии. В нашем современном мире слишком много зла. Но настоящее добро никогда не борется со злом. Это зло пытается с ним бороться. А добро просто творит добро. И чем больше добра в мире, тем счастливее наша жизнь. «Человек только тогда Человек, когда он добрый» - гласит русская пословица. Творчество великого датского писателя Ганса Христиана Андерсена учат нас доброте и милосердию, а значит, учат оставаться людьми.

Думаю, что свод правил повседневного и служебного этикета, прописанных в памятке «Твори добро», созданной в ходе нашего исследования, внесет свою лепту в деле воспитания высококвалифицированного конкурентоспособного медицинского работника.

Во внеучебное время мы готовим и проводим различные мероприятия на иностранных языках. В ходе проведения мероприятий наглядно демонстрируется применение одного из активных методов обучения в педагогическом процессе, а именно переход от обучения к овладению смыслом событий, погружение в сознательно созданную ситуацию с целью приобретения навыков практического применения своих знаний. Например, в ходе подготовки к участию в международном Фестивале «Мост дружбы» в режиме онлайн, который проходил в рамках меморандума о сотрудничестве в области подготовки медицинских кадров между Талдыкурганским высшим медицинским колледжем республики Казахстан и колледжем Омского Государственного медицинского университета, ребята продемонстрировали знание дополнительного материала, высокий уровень владения компьютером, хорошее произношение, а также в полной мере проявили свои актёрские способности.

По нашему мнению, значительно повысить мотивацию к изучению иностранного языка можно за счёт привлечения средств мультимедиа.

Мультимедиа – это объединение в одном пользовательском продукте текста, графики, аудио – и видео информации, анимации [4].

В ходе создания компьютерных презентаций при подготовке к различным мероприятиям в рамках С.К., студенты показывают самый высокий уровень самостоятельности - творческий. В результате самостоятельной работы над созданием мультимедийного проекта на базе имеющихся у ребят знаний и приемов формируются новые, что свидетельствует о развитии интеллектуальной сферы личности.

Одной из отличительных особенностей жизни в современном обществе является гигантское развитие компьютерных технологий. В тоже время с ростом новейших технологий замечается спад интереса к духовным и нравственным ценностям, в том числе к чтению художественной литературы, к книжной продукции в целом. Поэтому, отталкиваясь от проблемы существенного снижения читательской активности молодого поколения в целом и студентов нашего колледжа в частности, мы решили провести следующий эксперимент: расширить круг возможностей развития вышеуказанных ориентиров и самореализации, повысить читательскую активность, используя информационные технологии и популяризацию чтения путем создания видеоролика - буктрейлера по сюжетам художественных произведений. Именно книга является тем инструментом, который помогает

сформировать нравственные принципы, моральные устои и культурные ценности, овладеть информацией, накопленной веками, развить фантазию, научить думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки. А одним из средств развития интереса к чтению является буктрейлер.

Практика создания буктрейлеров позволяет нам совместно осваивать новые задачи – ввод и компоновку звука, сканирование иллюстраций, вставку видео, графики, анимации, гипертекста, объединение видео и аудиоматериалов в единый ролик. В работе используются компьютерные технологии, цифровая техника, необходимое программное обеспечение. У студентов формируются ключевые компетенции по работе с информацией:

- использование ИКТ на высоком уровне сложности;
- умение анализировать информацию (высокотехнологичное чтение, поисковые навыки цитат, заголовков, дифференцирование информации по степени значимости, формулирование и аргументирование выводов);
- развитие творческого потенциала (актерское мастерство, навыки постановки художественного произведения, культура речи, коммуникация в информационном пространстве, языковая коммуникация).

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что для системы СПО вопросы воспитания умения работать творчески приобретают особенно важное значение. С первых дней формирования любви к профессии очень важно воспитать любовь к творческой деятельности. Творческий стимул универсален, т.к. в любой области деятельности, в любой профессии можно открывать нечто новое. Чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно знать не только специальные дисциплины, но и совершенствовать себя. Этому и помогает кружковая работа.

Список литературы

1. Бабичева Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // [Вестник Ставропольского государственного университета](#). - 2018. - № 6. - с. 12-17.
2. Биккулова Г. Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования // *Инновации в образовании*. – 2015. - N 3. - с. 4-17.
3. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2017. - 224 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2019.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ
УЧИЛИЩЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**

УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В.Титова, Е.С. Тилелюева

Введение. В современном образовательном учреждении среднего профессионального образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов СПО, одним из требований к организации учебного процесса является - применение современных педагогических технологий, позволяющих формировать у будущих специалистов профессиональные компетенции. Таким образом, требования предъявляются и к преподавателям СПО, которые должны владеть современными педагогическими технологиями и активно их использовать в своей профессиональной деятельности.

Одной из современных технологий обучения в логике компетентностного подхода является активное обучение. Это одно из мощнейших направлений современных педагогических исканий. Активные методы обучения обеспечивают интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, способствующих проявлению творческих способностей в обучении. Одним из эффективных активных методов обучения студентов в современном вузе является метод кейсов [3,с.3].

Метод кейсов способствует развитию умению анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач [3, с.2].

Кейсовый метод обучения начал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении кейсового метода принадлежит Гарвардской Школе Бизнеса. В период с 1909 по 1919 гг. обучение происходило по схеме, когда учеников-практиков просили изложить конкретную ситуацию (проблему), а затем дать анализ проблемы и соответствующие рекомендации. Первый сборник кейсов был издан в 1921 г. [3, с.2].

Впоследствии, особенно в последнее время, кейсовый метод нашел широкое применение на Западе в области изучения менеджмента и маркетинга. Однако, специалистами-преподавателями, практикующими кейсовый метод по-разному понимается его сущность.

Гарвардская Школа Бизнеса определяет метод кейсов, как метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, обычно подготовленные в письменной форме и составленные исходя из опыта реальных людей, работающих в сфере предпринимательства, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Другая трактовка метода кейсов, данная профессором Р. Мерри из Гарварда, определяет этот метод, как изучение предмета студентами путем рассмотрения большого количества кейсов в определенных комбинациях. Такое обучение и попытки управления различными административными ситуациями развивает в студенте, зачастую бессознательно, понимание и способность мышления на языке основных проблем, с которыми сталкивается управляющий в определенной сфере деятельности [3, с.2].

Метод конкретных ситуаций занимает промежуточное место между такими активными методами обучения, как открытая дискуссия и деловые игры [2, с. 3].

По технологии применения он относится к классу методов решения сложных, слабоструктурированных проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию [2, с.1].

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе [1, с.41].

Применяя метод кейсов на практических занятиях с обучающимися специальности 31.02.01 Лечебное дело по дисциплине ОГСЭ.05.Психология общения в структурном подразделении СПО «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта» Омского государственного университета путей сообщения, мы опираемся на совокупность определенных *дидактических принципов*:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения;
2. Максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора типа задач и способа их выполнения);
3. Обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (видео и CD-диски, Интернет- ресурсы);
4. Концентрироваться лишь на основных положениях теоретического материала (использование законодательных актов, действующих на территории РФ, которые непосредственно связаны с решением задач);
5. Обеспечение доступности преподавателя для студента;
6. Формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;
7. Акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Кейсы, разработанные нами в рамках дисциплины ОГСЭ.05.Психология общения, имеют следующую структуру:

1. Информация об авторах кейса, об учреждении, «героях»;
2. Описание ситуации. Формулирование проблемы и задачи;
3. Материалы для решения и задания к ним.

Последовательное изучение материалов и выполнение заданий ведут к решению проблемы и задачи.

Заключение. Применение кейс-метода при обучении студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело в рамках дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения позволило нам сделать вывод о его эффективности с точки зрения:

- формирования общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов;
- развитие навыков структурирования информации и идентификации проблем;
- на учение технологиям выработки стратегических решений;
- актуализация и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений;
- эффективные коммуникации в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- разрушение стереотипов и штампов в технике и организации поиска верного решения;
- стимулирование инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания;
- повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Список литературы

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Директор школы. - №4, 2014. – с. 61 – 69.
2. Власова Н.В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / Н. В. Власова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2015 г.).
3. <http://www.marketing.spb.ru>.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ
ОБРАЗОВАНИЕМ НА УРОВНЕ КОЛЛЕДЖА**

И.В. Романова

Современное развитие информационно-коммуникационных технологий оказало значительное влияние на формирование педагогического процесса колледже. Педагогический процесс медицинского колледжа имеет особую специфику. Применение активных форм обучения в преподавании медицинских дисциплин обусловлено тем, что студенты должны не только получить определенные знания, но и уметь применять их в конкретной практической ситуации [1]. Электронные технологии – это прежде всего активные формы обучения, которые сегодня широко внедряются в процесс обучения. Большое значение в активизации процессов обучения имеет комплексное и целенаправленное использование технических средств, однако главное в учебном процессе – активность студента, желание стать профессионалом. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами [2].

Цель работы: обобщение опыта использования современных интерактивных методов преподавания в КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж» для формирования у обучающихся профессиональной компетенции, с помощью которой возможно достичь более высокого уровня учебного процесса.

Задачи: подготовка современных специалистов, способных квалифицированно применять знания в условиях практической деятельности.

Практическая значимость: результаты работы могут быть полезны преподавателям учебных медицинских учреждений, медицинским работникам.

База исследования: КГБ ПОУ «Родинский медицинский колледж»

Современные электронные методы обучения в медицинском колледже позволяют повысить качество образования, так как применение активных видов обучения, новейших образовательных технологий повышает активность и самостоятельность обучаемого при изучении материала. Интерактивное взаимодействие способствует личностно ориентированному подходу в образовании, предполагая самообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и преподаватель, и обучаемый являются субъектами учебного процесса [5]. В процесс обучения включаются разного рода электронные технологии. Сегодня занятие в медицинском колледже строится следующим образом: наряду с академической базовой формой применяются интерактивные варианты подачи знаний, такие как электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки. Как преподавательский состав, так и обучающиеся используют различные поисковые системы в подготовке к занятиям. В процессе актуализации изучаемого материала применяются следующие интерактивные технологии: электронные презентации, онлайн-журналы, интернет-ресурсы по медицине,

медицинские веб-сайты. Широкое использование в педагогическом процессе электронных образовательных ресурсов является важным сегментом медицинского колледжа. Например, видео- и аудиоматериалы, мультимедийные технологии позволяют ярче отразить содержание разделов изучаемого материала.

По результату социологического опроса 83% преподавательского состава, говоря о важности и актуальности использования современных электронных технологий, считают базовую академическую форму обучения в медицинском колледже главнейшей.

Анализируя научные источники, можно сказать, что развитие инновационной деятельности – это важное направление современного мирового образования. Инновационная деятельность колледжа – это внедрение новых форм и методов образовательных технологий. По данным социологического опроса (77% опрошенных) основная цель инновационных форм преподавания – это повышение уровня или качества образования, по данным 23% опрошенных – это дополнительное развитие обучающегося и обучаемого. Анализируя использование преподавательским составом КГБ ПОУ «РМК» инновационных методов, можно утверждать, что существует прямая зависимость применения активных форм преподавания от возраста преподавательского состава. Так, максимальное использование инновационных методов при обучении отмечается у преподавателей в возрасте от 30 до 50 лет (78%). Педагоги в возрасте от 50 до 60 лет в 20% занятий применяют инновационные формы, в возрасте от 60 до 70 лет – лишь в 2%.

По мнению социального опроса, современное учебное заведение – это постоянное использование интерактивных форм обучения. Так, в Родинском медицинском колледже сегодня в 100% используются инновационные методы обучения.

Электронные технологии, используемые при дистанционном обучении, делятся на три большие категории: неинтерактивные (печатные материалы или бумажные носители, аудио-, видеоносители), средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа), видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям [4]. В период с 2016 г. по 2021 г. в преподавательской деятельности широко используются презентации, тестирование, увеличился процент организации форумов и телеконференций. Существует несколько форм занятий дистанционного обучения через компьютерные телекоммуникации: веб-занятия (веб-форумы, дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы);

чат-занятия (применение чат-технологий); телеконференции (использование электронной почты) [5].

В медицинском колледже дистанционное обучение обрело все более широкое применение. Практикуется изучение части лекционного материала, а то и целого курса в виде дистанционного обучения. Такая форма стимулирует самостоятельную работу студентов, формирует навыки самообразования, развивает мобильность и ответственность, которые необходимы современным специалистам. Электронные технологии повышают творческий потенциал студента. Дистанционное обучение – это возможность сделать процесс обучения более ярким и динамичным, оно позволяет формировать более глубокие знания. Данный вид обучения способствует созданию единого информационно-образовательного пространства через интернет-технологии, прямой и обратной связи преподавателя и обучаемого. Дистанционное обучение в медицинском колледже является частью очного образования и относится к виду самостоятельной работы обучающихся.

В Родинском медицинском колледже стало традиционным использовать тестовый компьютерный контроль, который позволяет в доступной форме дать скрининговую оценку знаний обучающихся. Для определения усвояемости изучаемого материала на практических занятиях предлагается тестирование для определения исходного уровня знаний по данной теме и в конце изучения. Результаты говорят сами за себя – применение интерактивных форм обучения повышает качество и успеваемость обучающихся, что отражается в рейтингах студента.

В дополнение к теоретическим и практическим вопросам, которые находятся в открытом доступе на сайте существует база тестовых и ситуационных задач по различным разделам, которые решаются после углубленного изучения теоретического материала. Важность решения ситуационных задач заключается в том, что обучающиеся имеют возможность на основании базы теоретических знаний самостоятельно использовать их в практической ситуации. Решение задач по ходу практических занятий дает возможность развивать коммуникативную составляющую образования, так как позволяет обучающемуся в процессе решения отстоять свою точку зрения, предложить свою тактическую и терапевтическую схему, а преподаватель регулирует ход диалога и комментарии коллег. Используемые преподавателями при изложении материала электронные технологии придают образовательному процессу более яркую, динамичную окраску, что усиливает интерес обучающихся к изучению предмета. Современные электронно-образовательные технологии являются одним из востребованных методов при подготовке

высококвалифицированных кадров в сфере медицины, способных свободно владеть различными способами коммуникации.

Интерактивные методы в процессе обучения студентов являются серьезным вызовом традиционной форме образования. Полная замена традиционного обучения на электронные методы в медицинском колледже невозможна, поскольку внедрение интерактивных методов позволяет всего лишь повысить уровень компетентности современного специалиста, создает расширенные возможности для доступа к научно-практическим достижениям, способствует личностному развитию, повышению профессиональной квалификации. Следовательно, главнейшая задача медицинского колледжа – обучение специальности, где непосредственно необходим прямой контакт с пациентом. Информационные технологии необходимы для укрепления связи и взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Современный метод преподавания в КГБПОУ «Родинский медицинский колледж» с использованием информационных технологий свидетельствует об эффективности, необходимости и огромной перспективе применения в процессе обучения электронных технологий. По мере развития информационно-коммуникационных технологий возрастает число сторонников внедрения в процесс обучения электронных методов. Интерактивные методы обучения позволяют повысить качество образования, так как их применение увеличивает процент самостоятельной работы студентов при освоении материала. компьютеризация, развитие интерактивных технологий и масштабное их применение в образовательном процессе содержат огромный потенциал для формирования нового выпускника медицинского колледжа высокого профессионального уровня, способного использовать в своей практической деятельности современные электронные технологии.

Список литературы

1. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2016. - 768 с.
 2. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П Обуховец. - М.: КноРус, 2016. - 403 с.
 3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2017. - 272 с.
 4. Проведение профилактических мероприятий. Учебное пособие. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 129 с.
- Интернет-ресурсы:
5. Официальный сайт ВОЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.who.int> свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТЭМИ»**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Е.В. Чеповая

Современная система преподавания как общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин в средних учебных заведениях считает главной задачей – внедрение инновационных технологий, с помощью которых педагоги успешно осуществляют реализацию поставленных целей и задач обучения.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Представленные технологии требуют подробного рассмотрения.

В соответствии с требованиями ФГОС основная цель педагогической деятельности – это популяризация преподаваемых дисциплин. В достижении поставленной цели особую роль при изучении русского языка и литературы играет решение таких задач, как:

- овладение обучающимися нормами русского литературного языка,
- навыками осмысленного чтения, устной и письменной речью,
- формирование коммуникативных компетенций.

Исходя из специфики преподаваемых дисциплин, работу по достижению результатов освоения материала необходимо вести с использованием технологии системно-деятельностного подхода, который способствует формированию таких ключевых компетенций обучающихся, как: готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, использованию информационных ресурсов, социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

Важно также акцентировать внимание обучающихся на способах представления и обработки информации при изучении учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов.

В основу формирования метапредметных результатов необходимо включить «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций.

Внедрение проблемного обучения способствует формированию у обучающихся регулятивных действий. Это определение цели предстоящей деятельности, составление плана действий, создание алгоритма выполнения учебного задания, нахождение эффективных способов работы.

Тем самым обучающиеся приобретают навык работы с дополнительной литературой, энциклопедиями, критическими статьями, развивается умение точно цитировать с указанием источников соответствующей литературы.

Для формирования коммуникативных действий обучающихся важно создавать условия для активного диалогового взаимодействия, высказывания своей точки зрения, совместное обсуждение проблемных вопросов, беседа и диалог в группе, тем самым оказывать влияние на развитие устной и письменной речи.

Важно сказать о неопределимой роли исследовательской (проектной) деятельности обучающихся. Исследовательская работа имеет огромное значение для повышения мотивации к обучению, способствует более глубокому и прочному усвоению знаний по учебным предметам, вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач, а также развивает личностные качества обучающихся.

Таким образом, мотивация к обучению при применении данных технологий значительно повышается. А для того, чтобы мотивация к обучению оставалась на высоком уровне, важно применять следующие приёмы:

- формирование ответственного отношения у обучающихся к системе самоконтроля и взаимоконтроля и умения самостоятельно ставить и решать учебные задачи,
- создание учебно-проблемной ситуации при освоении новой темы.
- создание ситуации успеха, атмосферы эмоционального комфорта.

Большая часть времени на занятиях должна отводиться на практические работы, во время которых обучающиеся самостоятельно выполняют творческие задания, работая со словарями и ИКТ, выполняют задания повышенной сложности.

Таким образом, применение современных образовательных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого из них; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся. Использование инновационных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности педагога. Как следствие, способствует значительному повышению качества образования, что планомерно ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Список литературы

1. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш.Матроса.– М.: Педагогическое общество России, 2004. 384с.
2. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ., 2002. 46с.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МАЛЫХ ГРУППАХ
НУ УРОКЕ БИОЛОГИИ В ЛАБОРАТОРИИ ЦОС**

Д. С. Алексенцева

В статье показана организация обучения в малых группах для обучения студентов дисциплине «Биология» по направлению «Сестринское дело»

Ключевые слова: малые группы, цифровая образовательная среда, урок биологии.

В настоящее время многие развитые страны мира признали необходимость трансформации систем образования таким образом, чтобы студент стал центральной фигурой учебного процесса. Быстрое развитие высоких технологий приводит к тому, что в профессиональной среде на первый план выходит умение работать в команде и совместно решать поставленные задачи, как условие успешной профессиональной деятельности [1]. В полной мере этой задаче соответствует концепция гуманизации образования, которая направлена на овладение способами мышления и взаимодействия в группе. Эта концепция реализуется через личностно-ориентированный подход к обучению.

Преимущества заключаются в том, что обучение в малых группах основывается на принципах взаимодействия в группе, позитивной взаимозависимости, равной доли участия каждого [2]. Позитивную взаимозависимость можно организовать разными способами, но членов группы должно объединять что-то общее (общая цель, общая награда, материалы). Всё это в полной мере удовлетворяет целям и ожидаемым результатам дисциплины «Биология».

Рассмотрим на примере организации урока по предмету «Биология» Данный урок проходит в лаборатории ЦОС. Почему именно там? ЦОС дает обучающимся доступ к высокоскоростному интернету для занятий в колледже, доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний, наглядность. Для преподавателя ЦОС выполняет следующие задачи: повышает удобства мониторинга за образовательным процессом, формирует новые возможности организации образовательного процесса, формирует новые условия для переноса активности образовательного процесса на ученика.

Вид урока: урок закрепления изученного материала и выработки практических умений и навыков

Ход урока

Любое занятие начинается с организационного момента, на котором преподаватель приветствует студентов, отмечает отсутствующих, погружает в атмосферу этого занятия. Далее объявляется тема и цель урока.

1 этап

Студентам предлагается поделиться на 4 группы (5-6 человек). Каждая группа получает ссылку на свое индивидуальное задание в виде google документа, которое расположено на google диске. Также студенты получают полную пошаговую инструкцию по выполнению задания.

2 этап

Студенты рассаживаются за компьютером и начинают работать.

На этом уроке им было предложено:

Задание 1. Дан текст лекционного материала, изученного на предыдущих занятиях с ошибками. Студентом необходимо цветом выделить эти ошибки (10 ошибок)

Задание 2. Студентам дается три темы и на каждую предлагается придумать и записать по одной задачи.

После выполнения двух заданий студенты обмениваются задачами. Первая группа обменивается со второй, а третья с четвертой. Им дается время на анализ и решение этих задач.

Задание 3. В третьем задании студентам необходимо записать решение и вывод по задачам придуманным группой соперников.

Этап 3.

После выполнения всех заданий отчетный документ каждой группы выводится на доску, представитель этой группы выходит и презентует работу. Остальные студенты с преподавателем, разбирают ошибки, оценивая эту работу по бальной системе.

Критерии оценивания:

Задание 1. от 0 до 10 баллов

Задание 2. За каждую задачу максимальное количество баллов 5 (задача правильно сформулирована, ее возможно решить).

Задание 3. Максимальное количество за правильно сделанный вывод 5 баллов.

Этап 4. Студентам предлагается пройти тест по теме на платформе moodle для полного закрепления материала.

Этап 5. Выставление оценок, обсуждение урока.

Выводы:

При организации групповой работы, следует обратить внимание на такие вопросы как: а) наличие у обучающихся необходимых для выполнения задания знаний и умений; б) снабжение заданий максимально четкими инструкциями; в) предоставление достаточного количества времени для выполнения задания.

Преимущества групповой формы учебной работы:

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им неясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

2. Ученики учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.

3. У учащихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.

4. Каждый передает другому свои знания и получает необходимую информацию.

5. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.

6. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.

7. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Использование методики обучения в малой группе не предполагает полный отказ от традиционного подхода. Многие исследователи проблемы группового обучения отмечают, что данный вид деятельности даёт положительные результаты только в совокупности с традиционными методами.

Список литературы

1. Норпулатова Х.А. Активные методы обучения, направленные на развитие самостоятельного и творческого мышления студентов // Молодой ученый. –2012. –Т. 2. –№ 1. –С. 112–116

2. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011 г.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г.

4. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011 г.

5. Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ М., 2010 г.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТОМСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А. Аникушина

Одной из важных задач в условиях реализации ФГОС в системе среднего профессионального образования является организация самостоятельной работы обучающихся, как одного из обязательных видов учебной

деятельности. Значимость самостоятельной работы не ограничивается тем, чтобы помочь студентам глубже овладеть знаниями в рамках определенного профессионального модуля. Важной задачей современного преподавателя является формирование у обучающихся навыков самостоятельной познавательной деятельности в учебной, а затем и профессиональной сфере деятельности, развитие потребности в непрерывном самообразовании. Средствами организации обучения при самостоятельной работе обучающихся становятся не только традиционная учебная и научная литература, но и различные виды электронных образовательных ресурсов: электронные библиотеки, медиа порталы, электронные учебники и др.

Одним из эффективных инструментов планирования, организации и контроля самостоятельной работы мы видим во внедрении электронных систем обучения.

В работе представлен опыт разработки и реализации электронного учебного курса «Диагностика в терапии, фтизиатрии, неврологии, геронтологии, дерматовенерологии» для самостоятельной работы обучающихся по специальности «Лечебное дело» по профессиональному модулю ПМ.01 Диагностическая деятельность. Данный курс был разработан и представлен обучающимся посредством платформы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Электронный учебный курс представляет большой набор интерактивных элементов, систематизированных по темам или датам обучения, включает вводную и тематическую часть.

Вводная часть электронного курса содержит общие методические рекомендации для обучающихся по работе с курсом, выписку из рабочей программы, тематический план занятий, новостной форум и форум вопросов и ответов, связанных с тематикой курса.

Тематическая часть курса разбита по разделам: методы обследования пациента, диагностика в пульмонологии, фтизиатрии, кардиологии, гастроэнтерологии, нефрологии, гематологии, эндокринологии, ревматологии и др. Каждый изучаемый раздел содержит учебно-методический и справочный материал по темам, а также ссылки и гиперссылки на рекомендуемые учебные издания, видеоматериалы, электронные источники информации, что актуализирует самостоятельное получение знаний и новой информации из первоисточников, мотивирует студентов на выработку личностного отношения к изучаемой проблеме.

Исходя из нашего опыта, можно выделить несколько важных элементов электронного курса для организации самостоятельной работы студентов:

- Лекция - представляет собой чередование текстовых страниц и страниц с вопросами. Каждый вопрос оценивается системой Moodle автоматически (задание закрытой формы с одним правильным ответом из предложенных). Если обучающийся отвечает верно, то система Moodle дает доступ к следующей информационной странице. Если обучающийся ошибается, то система Moodle возвращает его на предыдущую страницу, после чего ему необходимо ответить на этот же вопрос. Особенно полезными при изучении теоретического материала

являются задания типа «эссе», где студенту необходимо дать развернутый ответ. Объем «эссе» устанавливается преподавателем и может каждый раз варьироваться. Задания данного типа оцениваются преподавателем вручную. Опыт показывает, что проработанный таким образом учебный материал усваивается обучающимися гораздо глубже. Также к лекциям прилагаются дополнительные материалы по темам, включающие в себя презентации, видеоролики, полезные при изучении вопросов диагностики.

- Важной частью успешного усвоения курса является умение решать практические задачи (кейсы) по диагностике заболеваний, поэтому в курс введен элемент «задания», где перед обучающимися ставится задача, которая требует подготовить ответ в электронном виде и загрузить его в специально отведенный элемент курса. После проверки задания можно выставить оценку, оставить замечания, дать возможность улучшить результат (студенту предоставляется право корректировать свою работу, достигая наилучшего результата). Для выполнения индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагается выполнение практических задач по определенным темам, способствующих систематизации и закреплению знаний, полученных при изучении теоретического материала.

- Форум, чат - элементы курса, в которых происходят дискуссии, коллективная работа, реализуется информативно-консультативная обратная связь между обучающимися и преподавателем. Форумы имеют различную структуру и позволяют оценивать сообщения. Сообщения форумов могут просматриваться в различных форматах и содержать вложенные файлы. Подписавшись на форум, обучающийся получает копии всех новых сообщений на свою электронную почту.

- Тест - этот элемент курса, позволил разработать наборы тестовых вопросов для текущего и итогового контроля по темам и разделам. В электронном курсе разработаны тестовые вопросы: открытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, с выбором ответов верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, а также другие виды. Все вопросы хранятся в базе данных и используются по необходимости для закрепления и повторения изученных тем. Обучающимся дается возможность проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается, а в итоге система выставляет среднеарифметическую оценку. Тесты могут показывать правильные ответы или просто оценку. Тестирование может быть настроено как в режиме обучения, так и в режиме итогового контроля по разделам курса.

- Глоссарий - словарь тематических терминов, понятий, определений по профессиональному модулю, используемых в курсе.

- Опрос - самый простой элемент курса, позволяющий задать вопрос с выбором одного из нескольких вариантов ответов. Полезен в качестве быстрого опроса для стимулирования мышления.

В любой момент у нас есть возможность добавить или отредактировать элемент курса, переместить в другой раздел, скрыть или удалить.

Анализируя опыт организации самостоятельной работы на платформе Moodle, необходимо отметить плюсы системы как для преподавателя, так и обучающегося. Работая в системе Moodle нет необходимости вести постоянный учёт посещения и выполнения заданий обучающимися, так как войдя, например в “логи” мы можем проследить насколько активным был каждый студент, как интенсивно использовал материалы. При необходимости можно детально проследить каждый шаг студента при выполнении тех или иных заданий. Также важным на наш взгляд является то, что все учебно-методические материалы электронного курса находятся в одном месте, это удобно как для преподавателя, так и для студентов.

Электронные образовательные курсы позволяют каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию обучения - возможность обучаться в любое удобное время благодаря круглосуточной доступности материала. Мультимедиа и интернет-технологии делают студента мобильным, что способствуют тренировки таких навыков, как самостоятельность, ответственность за результаты обучения, умение рефлексировать. Кроме того, электронный курс может использоваться для устранения пробелов знаний путем повторения пройденного материала обучающимся, что обеспечивает своевременное его закрепление. Если студент по какой-то причине пропустил лекцию, практическое занятие, то он всегда знает, где можно найти задания для домашней и самостоятельной работы, а также лекционный теоретический материал. Любые интересующие студента вопросы по курсу могут быть заданы преподавателю не только в форуме, но и отправлены через сообщения непосредственно на почту со страницы курса. В свою очередь у преподавателя есть возможность вывести почту, например на мобильный телефон, и тогда все сообщения, созданные студентами, будут сразу же прочитаны преподавателем.

Таким образом, при организации самостоятельной работы обучающихся среди множества других методов обучения на первый план выходит электронное обучение. Грамотное планирование образовательного процесса в электронной среде для самостоятельной деятельности обучающихся, в условиях смещения роли преподавателя в сторону развития творческой активности обучающихся, становится залогом качества подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. - Москва : Юрайт, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9916-9202-1.
2. Василькина Д.А. Актуальность использования элементов электронного обучения при организации самостоятельной работы студентов / Д.А. Василькина // Молодой ученый. - 2019. № 24. - С. 416 - 417.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат. - Москва : Академия, 2016. - 348 с. - ISBN 978-5-7695-6156-6.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: «ОБУЧЕНИЕ В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ»**

Н. П. Головина

Обучение в сотрудничестве - это технология, которая позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого студента.

Технология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: Р. Славином, Хопкинса; Р. Джонсоном и Д. Джонсоном, группой Э. Аронсона

Результатом обучения в сотрудничестве является то, что обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, производя новое знание и новый опыт деятельности вместо потребления информации, которую передает им педагог или другой источник.

Основные принципы обучения в сотрудничестве:

Для выполнения работы обучающиеся объединяются в малые группы.

Группе дается одно задание, но для его выполнения предусматривается распределение ролей между участниками группы.

Оценивается работа не одного студента, а всей группы.

Оцениваются не только и не столько знания, сколько усилия.

Идея обучения в сотрудничестве получила реализацию в различных вариантах: обучение в команде (student team learning, STL), «учимся вместе» (learning together) и ряде других.

Метод проектов

Метод проектов появился в 20-х годах прошлого столетия в США на основе идей гуманистической направленности в философии и образовании, разработанных Дж. Дьюи и его учеником В. Х. Килпатриком. Авторы метода полагали, что обучение следует строить через целесообразную деятельность обучающегося, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Для этого требуется проблема, взятая из реальной жизни, для решения которой студенту необходимо применить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Обязательными условиями реализации метода проектов являются самостоятельная деятельность студентов (индивидуальная, парная, групповая, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени) и интегрирование знаний и умений из различных отраслей.

Цели и задачи:

Метод проектов помогает решать важные учебные задачи:

деятельность студентов не ограничивается приобретением определенных знаний, умений и навыков, а направлена на практические действия, затрагивая эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;

студенты получают возможность осуществлять творческую деятельность в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;

в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем. Благодаря этому меняется роль преподавателя от контролера к партнеру и консультанту.

Сценарий проведения в аудитории:

Студенты индивидуально, или разбившись на группы по 2-3 человека в течение обучения по модулю создают конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, направленных на решение поставленной проблемы. Полученный продукт подлежит публикации (доклад) с последующим обсуждением и оценкой по следующим критериям: профессиональные теоретические знания в соответствующей области, умение работать со справочной и научной литературой, умение составлять и редактировать тексты, умение пользоваться информационными технологиями, умение представлять результаты собственной деятельности.

Сценарий проведения в ЭС:

Преподаватель организует практическую деятельность студентов в электронной среде, используя элементы Семинар или Wiki LMS Moodle. На выбранном ресурсе преподаватель размещает материалы по проекту: описание проблемы, план-график, требования к результатам и оформлению проекта, необходимые инструкции по работе в электронной среде и т.п. Работая в группе на виртуальной площадке совместной деятельности, студенты разрабатывают проект и готовят к нему демонстрационные материалы. Обсуждение и оценивание проектов может проводиться либо в форме взаимного рецензирования студентами, либо преподавателем. После обсуждения возможна корректировка проектов.

Веб-квест

Веб-квестом называют учебное задание, имеющее определенную структуру и размещенное на веб-ресурсе (сайте, блоге, электронном курсе и т.п.). Как правило, задание связано с интересной для обучающихся актуальной темой, в работе над которой используются приключенческие, исследовательские сценарии и ролевые игры. Веб-квест можно рассматривать как одну из форм учебного проекта, поскольку в основе метода его разработки и применения в учебном процессе заложен метод проектов. Деятельность по выполнению веб-квеста может включать индивидуальную или групповую

работу студентов по решению заданной проблемы с использованием интернет-ресурсов, подготовленных автором - преподавателем.

Цели и задачи:

Веб-квесты позволяют формировать у студентов основные навыки работы с информацией (сбор, анализ, оценка, классификация, обработка, создание), критического мышления, умения работать в команде.

Сценарий проведения в ЭС:

Преподаватель выбирает по своей дисциплине тему для веб-квеста, разрабатывает материалы обязательных основных разделов (введение, задание, порядок работы, ресурсы, оценка, заключение) и при необходимости - дополнительных (страницы групп, информация для преподавателей, инструкции и др.), размещает их на сетевом ресурсе.

Студентам предоставляется доступ к ресурсу, определяются способы коммуникаций между участниками проекта. Распределяются роли участников проекта. Каждому обучающемуся или группе (в зависимости от выбранной роли) предоставляются задания с конкретными параметрами, с указанием необходимых ссылок на Интернет-ресурсы, критериев оценки и срока их выполнения.

Полученные результаты оформляются группой в соответствии с требованиями, определенными заданием. Представление результатов может быть проведено очно или в форме online-семинара. Оценки за выполненную работу выставляются каждому студенту и всей группе в целом в соответствии с заданными критериями.

Педагогическая технология "коллаж"

"Коллаж" - метод обучения, в основе которого лежит творческая деятельность обучающихся. Результатом деятельности является объект (предмет), созданный совместно. Чаще всего этот метод используется в обучении дисциплинам художественного направления. Создание индивидуального коллажа, в котором автор представляет себя или свое отношение к заданной теме, можно использовать как содержание мероприятия, направленного на знакомство, сплочение группы или подготовку к групповой учебной деятельности.

Цели и задачи:

Цель технологии «Коллаж» - раскрытие личностных качеств, творческих способностей и абстрактного мышления обучающихся.

Сценарий проведения в ЭС:

Задание по технологии "Коллаж" может быть подготовлено для выполнения в индивидуальном или групповом режиме. Оно публикуется на странице электронного курса. Для организации групповой работы над совместным творческим продуктом (рисунком, фотоколлажем, схемой, картой и т.п.) можно использовать ресурсы Вики LMS Moodle, сайты или блоги. Готовый продукт может быть представлен на форуме, площадках семинара и вебинара для коллективной оценки и обсуждения.

Стеновый доклад или Постерная презентация

Стеновый доклад (постерная презентация) – представление чего-либо (информации, проекта, результатов исследования) в виде постера

(плаката). Постерную презентацию можно рассматривать как результат обучения, демонстрирующий компетенции студентов в работе с информацией: уметь искать, анализировать, отбирать информацию и на ее основе создавать концентрированный и понятный графический отчет по заданию.

Суть метода заключается в следующем: студентам предлагается объединиться в малые группы и совместно подготовить постер на заданную тему, а затем защитить его в аудитории. Несмотря на то, что такой формат презентаций широко используется в зарубежных вузах, опыт подготовки стендовых докладов может быть полезен любому российскому студенту, поскольку имеет множество положительных результатов: получение навыков структурирования информации, наглядного представления изученного материала; развитие коммуникативности и сотрудничества; развитие логики мышления и речи; приобретение опыта публичных выступлений и т.д.

Сценарий проведения в ЭС:

Вариантов проведения совместной работы студентов над созданием и презентацией постеров может быть множество. Распределение этапов работы между аудиторной деятельностью и работой в электронной среде преподаватель осуществляет в зависимости от уровня подготовки студентов, их коммуникативных способностей, владения компьютерными технологиями. Выполнение группового задания в виде постерной презентации включает 3 этапа: работа в малых группах по подготовке постера и доклада; презентация и защита работы; оценка и подведение итогов.

Каждый из этих этапов может быть проведен как в аудитории, так и в среде LMS Moodle. Так, работу в малых группах можно реализовать с помощью элемента Wiki; презентацию, оценивание и подведение итогов - на Форуме или площадке Семинар.

Список литературы

1. Осадчук. О.Л. Использование веб-квест-технологии в самостоятельной работе студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла. [Электронный ресурс] URL : [//https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-veb-kvest-tehnologii-v-samostoyatelnoy-rabote-studentov-pedagogicheskogo-vuza-po-distiplinam-professionalnogo-tsikla](https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-veb-kvest-tehnologii-v-samostoyatelnoy-rabote-studentov-pedagogicheskogo-vuza-po-distiplinam-professionalnogo-tsikla) (дата обращения: 17.10.21)
2. Мельник. О.Г. Веб-квест в обучении студентов. [Электронный ресурс] URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-v-obuchenii-studentov> (дата обращения: 18.10.21)
3. Мосякина, О.А. Технология формирования коммуникативных компетенций. Метод постерной презентации [Электронный ресурс] URL : http://mosjakina.ucoz.net/load/metod_posternoj_prezentacii/1-1-0-19 (дата обращения: 18.10.21)

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

И.Ю. Лебедева

Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий, соответствующих ФГОС, обеспечение всех необходимых условий для плодотворной работы преподавателей, являются стратегическими приоритетами в сфере образования. Информационные технологии помогают преподавателям вывести учебный процесс на качественно новый уровень.

Сегодня большинством преподавателей с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные формы предусматривают деятельную позицию обучающегося по отношению к преподавателю и студентам. Во время практических занятий учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» с их применением используются учебники, атласы, рабочие тетради, макеты, муляжи, компьютер, телефоны с выходом в интернет, то есть индивидуальные средства, используемые для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими обучающимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа студентов, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Слово «инновация» означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация - это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой - это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе - не предмет. Инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. [1]

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

К основным способам инновационного обучения относятся модульное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов, социальное партнерство. Необходимо отметить, что интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. На практических занятиях используются:

- упражнения, носящие творческий характер – разработка ментальных карт по различным темам;

- групповые задания – решение ситуационных задач;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- использование видеоматериалов, интернета – интерактивные атласы;
- работа с нативными препаратами, муляжами, макетами;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка высококвалифицированного специалиста. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Поэтому введение в образовательный процесс инновационных методов обучения способствует развитию познавательного интереса у студентов, учит систематизировать и обобщать изучаемый теоретический материал, применять полученные знания на практике, обсуждать, отстаивать свою точку зрения и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, студенты, приобретают навыки применения их при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей, получают опыт общения. Конечно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными методами обучения, ведь они способствуют развитию студентов, учат самостоятельности в познании и принятии решений в различных ситуациях, что, несомненно, пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста.

Необходимо отметить, что инновационные методы обучения также предусматривают интерактивное обучение, которое направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Одним из современных методов является обучение через сотрудничество для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы. Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов, а также участвующим в воспитании творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняться основным задачам современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что обучающимся интересно заниматься на практических занятиях. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего» [2].

Инновационные технологии, применяемые на практических занятиях учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»: игровые, технология проблемного обучения, технология учебно-исследовательской деятельности на занятии. Воспитательные инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, технология групповой деятельности.

Актуальность инновационного обучения состоит в соответствии концепции гуманизации образования, преодолении формализма и авторитарного стиля в системе преподавания, использование личностно-ориентированного обучения, поиск условий для раскрытия творческого потенциала каждого студента, соответствие социокультурной потребности современного общества, самостоятельной творческой деятельности.

Основными целями инновационного обучения являются: развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей студентов; формирование личностных качеств студентов; выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; развитие различных типов мышления; формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения, к которым относятся: оптимизация учебно-воспитательного процесса, создание обстановки сотрудничества преподавателя и студентов, выработка долговременной положительной мотивации к обучению учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека», включение обучающихся в креативную деятельность, тщательный отбор материала и способов его подачи.

Необходимо также обратить внимание на то, что в основе инновационного обучения лежат технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха на практическом занятии.

Заинтересованность студентов в учебной дисциплине не может быть достигнута без учета основных принципов инновационного обучения, которыми являются креативность, усвоение знаний только в системе, нетрадиционные формы части практических занятий, а также использование наглядности. Использование наглядности достигается путем изучения материала на макетах, муляжах, фантомах, нативных препаратах, интерактивных атласах.

На практических занятиях учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» успешно используются в течение длительного времени следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, групповая дискуссия, эссе, ключевые термины, ментальные карты, исследование текста, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания.

Таким образом, применяя инновационные технологии в преподавании учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» мы заинтересовываем студентов к изучению нового материала, учим применять полученные знания на практике, при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей, участвуем в подготовке высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. Бондаревская, Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Ж. Человек и образование.

Москва, 2009. № 4. С. 94-96. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 11.10.2021).

2. Дюков, В.М. Педагогическая инноватика. Красноярск: Университет, 2007. 84 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 06.10.2021).

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

И.В. Повх

Сегодня все большее количество профессиональных образовательных организаций активно внедряют в учебный процесс инновационные образовательные технологии с применением дистанционного обучения.

Томский базовый медицинский колледж проводит обучение студентов с применением элементов дистанционных образовательных технологий, разработанных на платформе MOODLE. С помощью веб-приложения MOODLE, преподаватели создают онлайн-курсы по преподаваемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Разделы дистанционных курсов начинаются с изучения теоретического материала - лекций, который включает иллюстрации, схемы, рисунки, таблицы. Текстовый материал делится на несколько небольших частей, каждая из которых занимает отдельную страницу. В конце каждого раздела, студенту предлагается выполнить тесты, тренировочные и контрольные. Тестирование позволяет преподавателю качественно, эффективно и объективно измерить у обучающихся уровень и структуру полученных знаний. Кроме лекций, заданий, тестов, дистанционные курсы учебных дисциплин и профессиональных модулей в своей структуре содержат и другие ресурсы.

Являюсь преподавателем дисциплины: «Генетика человека с основами медицинской генетики» и разработчиком дистанционного курса по преподаваемой дисциплине. Курс начинается с приветствия и вступительного слова преподавателя (рис.1).

Добро пожаловать на курс дисциплины "Генетика человека с основами медицинской генетики"!



Вас приветствует
Повх Ирина Владимировна
 преподаватель высшей квалификационной
 категории
 e-mail: piv_tbmc@mail.ru



Курс предназначен для онлайн-поддержки очного обучения
 по специальности: 34.02.01 "Сестринское дело"

Он поможет Вам освоить теоретический материал по всем темам дисциплины, а также подготовиться к практическим и семинарским занятиям

Выполнение заданий, размещенных в тематических разделах курса, является обязательным условием для аттестации по результатам текущего контроля знаний

Желаю успехов в освоении курса!

Рисунок 1- фрагмент страницы курса с приветственным словом преподавателя

Информационно-организационный блок (рис.2) необходим, чтобы студент мог ознакомиться с инструкцией по работе с дистанционным курсом, тематическим планом, целями и задачами изучаемой дисциплины. Так же здесь имеется ссылка на ресурсы электронной библиотеки колледжа, и строка новостей и объявлений от преподавателя.

Информационно-организационный блок

Новости и объявления

Обязательно просматривать при каждом посещении курса!

Положительная записка

Выписка из ФГОС СПО по специальности 34.02.01 "Сестринское дело"

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Тематический план курса

Инструкция по работе с курсом

Ссылка на ресурсы электронной библиотеки колледжа

Воспользуйтесь дополнительной литературой пройдя по адресной строке и набрав в поисковой строке слово "генетика"!

Рисунок 2- фрагмент информационно-организационного блока курса

Обучающий курс состоит из разделов дисциплины, разделы в свою очередь включают отдельные темы. Каждый раздел начинается с актуальности изучаемого материала, каждая тема в свою очередь, разбита на несколько лекций, один из таких фрагментов лекции представлен на рис. 3. Переход от одной лекции к другой внутри темы возможен только при условии полного освоения материала предыдущей лекции, такие же условия соблюдаются и при переходах от одной страницы к другой внутри самой лекции. В случае, если студент не усвоил материал лекции и не ответил на предлагаемый вопрос, его переход к следующему элементу курса будет ограничен и задания будут недоступны до того момента, пока не будет выполнено все правильно.

Раздел №3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии

Развитие современной теоретической и практической медицины характеризуется возрастающим применением генетических методов. Прогресс в понимании этиологии и патогенеза ряда распространенных болезней свидетельствует о существенном значении предрасположенности в возникновении таких форм патологии. Достигнуть успехов в диагностике, лечении этих болезней, можно опираясь на достижения медицинской генетики, на методы, которыми она располагает.



Лекция №3.1 Геналогический метод, Близнецовый метод, Биохимический метод.

Ограничение: Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса Лекция №2.2 Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты человека. Наследование, сцепленное с полом. Наследственные свойства крови должны быть отмечены как выполненные, оценка должна быть выше проходного балла

Лекция №3.2 Цитогенетический метод, Дерматоглифический метод, Популяционно-статистический метод, Иммуногенетический метод, Методы пренатальной диагностики

Ограничение: Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса Лекция №3.1 Геналогический метод, Близнецовый метод, Биохимический метод, должен быть отмечен как выполненный, оценка должна быть выше проходного балла

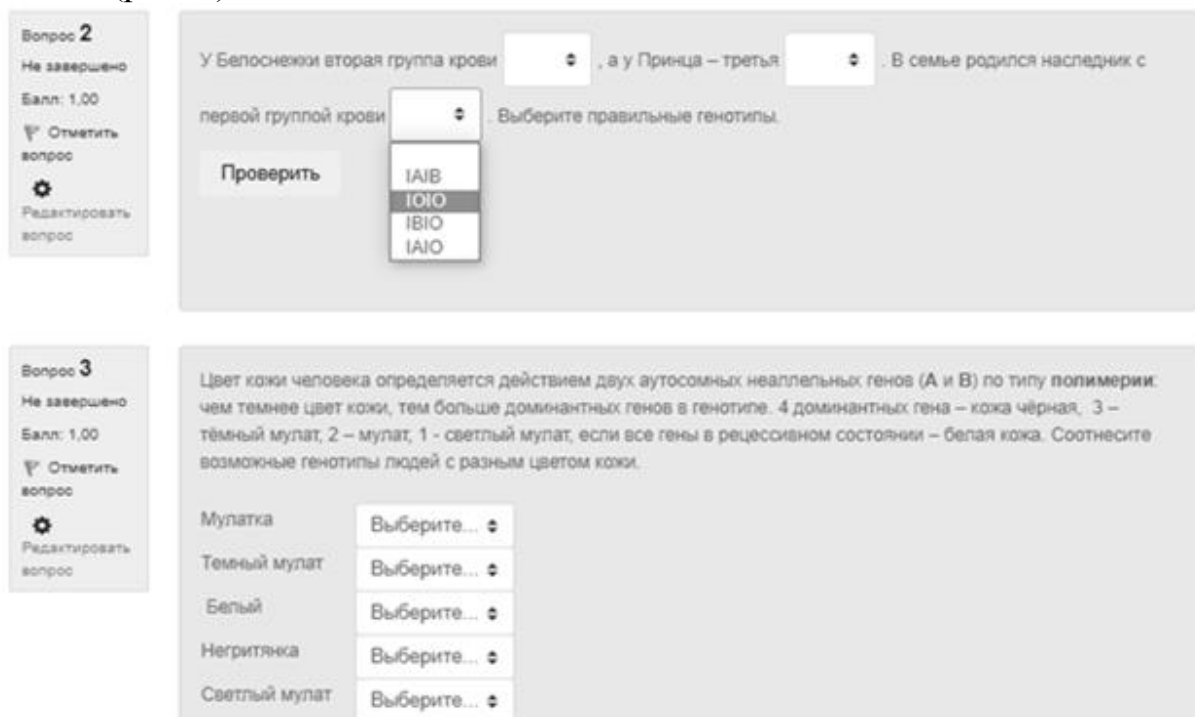
Будь внимателен при выполнении теста!

Критерии оценки теста:
"Отлично" 91-100% правильных ответов
"Хорошо" 81-90% правильных ответов
"Удовлетворительно" 70-80% правильных ответов
"Неудовлетворительно" менее 70% правильных ответов



Рисунок 3 - фрагмент лекционного материала курса

Каждая лекционная страница содержит тестовый вопрос, позволяющий проверить правильность изученного материала, в конце лекции студент должен ответить на вопрос типа «эссе». Раздел завершается тестированием по разделу, дисциплина - итоговым тестированием. Выбор вопросов осуществляется в случайном порядке программой из большого банка вопросов. В случае получения неудовлетворительной оценки, студенту даются еще две попытки через определенный промежуток времени. Этот интервал позволяет ему повторить материал. Тесты предлагаются разных видов, например, с выбором одного правильного ответа, на соответствие, на короткий ответ и другие. Особый интерес представляют обучающие тесты, которые помимо перечисленных видов вопросов, включают различные занимательные задачи (рис. 4).



Вопрос 2
Не завершено
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

У Белоснежки вторая группа крови , а у Принца – третья . В семье родился наследник с первой группой крови . Выберите правильные генотипы.

Проверить

- IAIB
- IOIO
- IBIO
- IAIO

Вопрос 3
Не завершено
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Цвет кожи человека определяется действием двух аутосомных неаллельных генов (А и В) по типу полимерии: чем темнее цвет кожи, тем больше доминантных генов в генотипе. 4 доминантных гена – кожа чёрная, 3 – тёмный мулат, 2 – мулат, 1 - светлый мулат, если все гены в рецессивном состоянии – белая кожа. Соотнесите возможные генотипы людей с разным цветом кожи.

Мулатка	Выберите...
Тёмный мулат	Выберите...
Белый	Выберите...
Негритянка	Выберите...
Светлый мулат	Выберите...

Рисунок 4 – один из фрагментов обучающих тестов с занимательными задачами

Увлекательными и познавательными, несомненно, являются игровые электронные технологии, созданные на платформе learningapps (рис. 5, 6, 7).

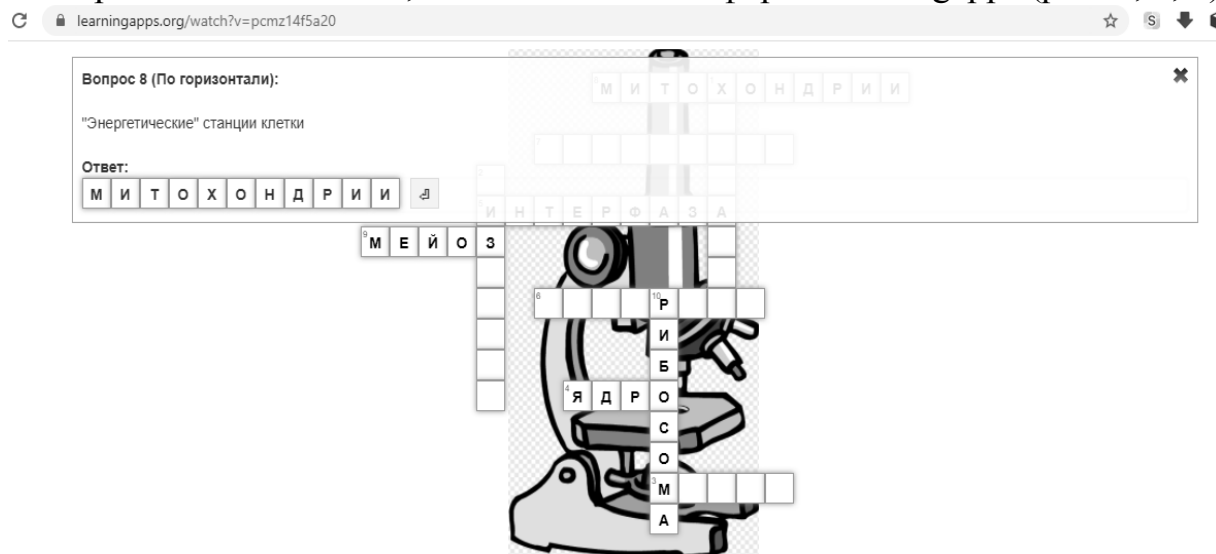


Рисунок 5 – фрагмент задания «заполни кроссворд»

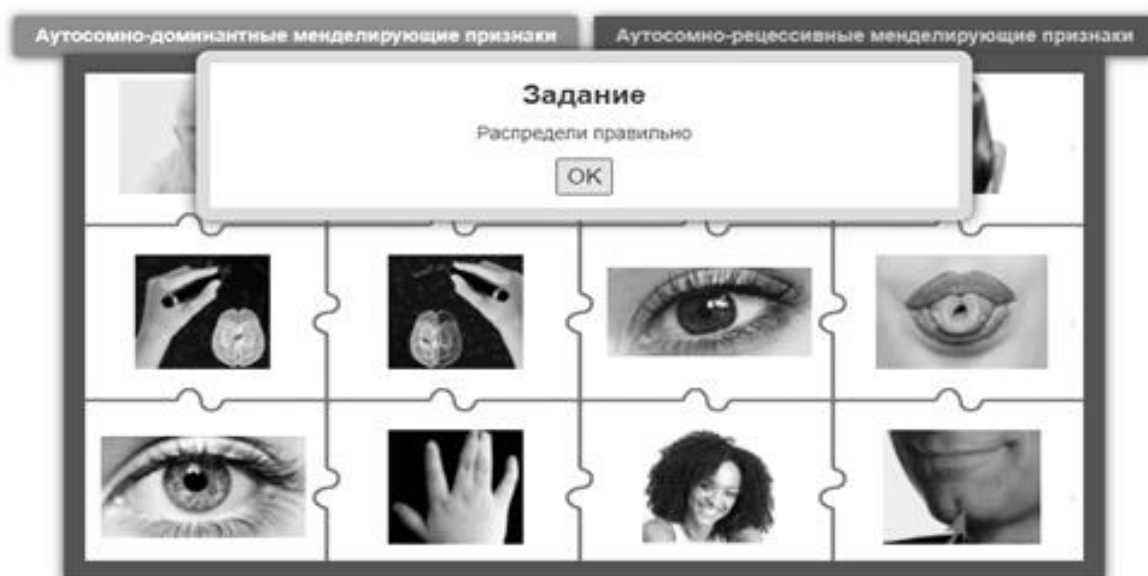


Рисунок 6 – фрагмент задания «распредели правильно паззл»

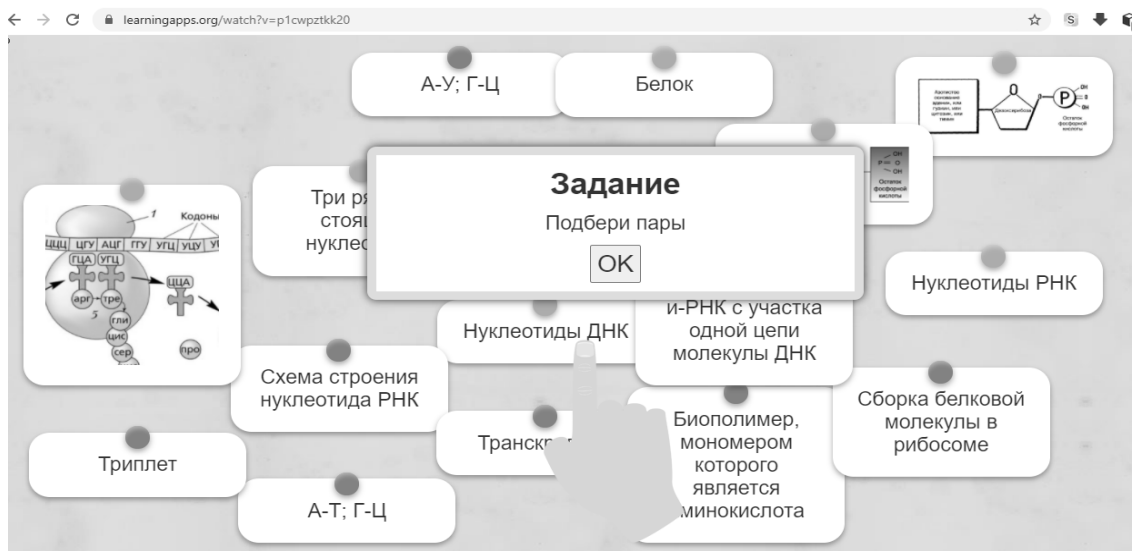


Рисунок 7 – фрагмент задания-викторины

Опыт использования электронных образовательных ресурсов, разработанных на платформе MOODLE, показывает, что качественно разработанные электронные образовательные ресурсы, будучи простыми и удобными в использовании, обладая высокой интерактивностью, позволяют сделать образовательный и внеурочный процесс более увлекательным и эффективным. Они помогают осуществлять образовательную деятельность независимо от местонахождения обучаемого, выгодно дополняют традиционное обучение, дают возможность каждому освоить изучаемый предмет по индивидуальной траектории обучения.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

А.В. Кальченко, Е.А. Титова

Не секрет, что медицинский работник учиться всю жизнь, чтобы оказывать качественные медицинские услуги. Однако в современном мире овладеть вновь появляющимися методами диагностики и технологиями лечения становится все труднее ввиду высокой скорости накопления нового материала и специфического графика медицинских работников, что в свою очередь ведет к снижению качества оказываемых услуг. Решением этой проблемы является модернизация системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации медицинского персонала путем введения

информационных технологий в традиционное обучение, а именно система дистанционного обучения (СДО). СДО, на сегодняшний день, достаточно успешно и эффективно применяется именно в последипломном обучении, так как мотивации и стремление к самообразованию у людей, имеющих профессию намного выше, чем у студентов.

В настоящее время существует несколько определений СДО. Приведем одно из них, которое на наш взгляд наиболее полно отражает понятие дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) - тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся, реализующийся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для ДО характерны все основные компоненты традиционной системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов [3].

В сфере здравоохранения профессиональная переподготовка и повышение квалификации обладает своей спецификой, что в свою очередь приводит к существенным проблемам [4]. Во-первых, создание и организация дистанционного обучения подразумевает большие денежные, временные и квалифицированные трудозатраты. Во-вторых, низкий уровень компьютерной грамотности педагогического состава и медицинских работников. В-третьих, возникают трудности связанные с идентификацией обучающегося в образовательном процессе, а также с отсутствием прямого взаимодействия слушателей друг с другом, и традиционного непосредственного воздействия преподавателя. Что диктует необходимость высокой мотивации, осознанности и готовности к самостоятельному освоению знаний обучающихся.

Таким образом, создание и организация дистанционного образования в сфере здравоохранения является весьма сложной и нетривиальной задачей. Организация и подача учебного материала также является не простой задачей. Это связано с большим количеством электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР могут объединяться в электронный учебный курс.

ЭУК должен содержать возможности управления учебной деятельностью обучающегося, организацию движения к намеченной цели, а именно мониторинг, контроль и оценку качества учебной деятельности, стимулирование исправления неточностей, ошибок, повышение уровня освоения дисциплины. Такую возможность дает размещение ЭУК в системе управления обучением, ориентированной на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Существует различные как зарубежные, так и отечественные системы управления обучением.

На сегодняшний день одной из популярных систем является система MOODLE (ModuleObject-OrientedDynamicLearningEnvironment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), главное назначение которой является организация дистанционного обучения [5].

По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами дистанционного обучения

(Adobe Captivate, e-Learning Server, Система «Прометей» и другие), в то же время выгодно отличается от них.

Основные преимуществами системы дистанционного обучения Moodle:

- возможность ее бесплатного использования;
- легкость обновления при переходе на новые версии;
- допускается несколько способов регистрации пользователей: саморегистрация, ручная регистрация администратором, использование LDAP и т.д.;
- возможность автоматического напоминания паролей пользователям (пароль направляется пользователю посредством электронной почты);
- реализованы все необходимые механизмы защиты от несанкционированного доступа;
- информация о слушателях хранится в профайлах. Слушатели могут наполнять свой профайл информацией по своему усмотрению;
- для управления правами пользователей в СДО Moodle используются роли.

Отдел дополнительного профессионального образования (далее – ОДПО) является структурным подразделением областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский базовый медицинский колледж». Образовательный процесс осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Отдел дополнительного профессионального образования Томского базового медицинского колледжа осуществляет образовательную деятельность по двум видам программ - повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП) на основании приказа Минобрнауки от 01.07.2013 N 499 [2].

Ежегодно профессиональную переподготовку и повышение квалификации в ОДПО проходят около 3600 медицинских работников среднего звена города и области.

Возможность и необходимость создания новой формой организации была обусловлена появлением на рынке образовательных услуг дистанционных технологий, электронного обучения, а также потребностью сокращения аудиторного времени обучения в связи с дефицитом кадров в медицинских организациях, особенно, среднего медицинского персонала.

Согласно п. 2 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) [1].

Благодаря внедрению ЭО в обучение слушателей на первом этапе модернизации уже были реализованы следующие цели:

1. Возможность частичной замены аудиторного обучения на обучение в любом месте в любое время (в том числе на базах ЛПО непосредственно на рабочих местах).

2. Переход от регулятивного обучения – к индивидуальному подходу.

Для перехода ОДПО к ЭО была проведена переработка всех дополнительных профессиональных образовательных программ, которые стали базироваться на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов.

Программы имеют модульную структуру. Это модуль общепрофессиональных дисциплин (МОД) и профессиональный модуль (ПМ). МОД является обязательным к изучению слушателями всех специальностей, а ПМ содержит профессиональные дисциплины узкой направленности, предназначенные для слушателей определённой специальности и вида деятельности.

С 2015 года слушатели ОДПО всех специальностей стали изучать материал МОД только дистанционно, используя систему Moodle. Это было первым шагом организации образовательного процесса в системе ДПО медицинских работников среднего звена.

Методом сбора информации явился анкетный опрос слушателей, ОГБПОУ ТБМК на ОДПО. Анкетирование слушателей проводилось с апрель 2020 г. по декабрь 2020 г.

Цель опроса: оценить и улучшить организационные условия дистанционного обучения.

Одним из ключевых параметров дистанционной системы обучения это удобство. Учитывая многообразие предусматриваемых нормативными актами форм реализации образовательного процесса, 91% опрошенных желают использовать дистанционную форму обучения.

Это обосновано тем, что специалисты имеют возможность совмещать работу с учебой, вне зависимости от местоположения и в удобное для себя время.

Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о высокой мотивации среднего медицинского персонала к повышению уровня образования в рамках дистанционной формы.

Мотивирующим фактором для большинства респондентов является возможность выбора времени обучения (вечер, утро, день), индивидуального планирования темпа обучения, самообучения и самоконтроля. Несомненно, что при обучении с использованием ДОТ слушателям необходимы такие качества, как умение распорядиться своим временем и самодисциплина.

Что в сравнении с начальным периодом внедрения ДОТ в образовательный процесс мотивация медицинских работников давала слабый результат, так как большинство слушателей входили в систему Moodle и сразу открывали тесты не читая теоретический материал.

Компьютерная грамотность значительно выросла, и особенно важна для обучаемых дистанционно и, кроме прочего, подразумевает отсутствие проблем при стандартных действиях: вход на сайт, ввод логина и пароля, переход по гипертекстовым ссылкам и др. Как раз это подтверждается большим количеством респондентов 94%, которые достаточно быстро освоили платформу Moodle.

Качественной подготовкой содержательного наполнения увеличилось выполнение слушателями модулей, курсовых работ, по результатам освоения как отдельных тем, лекций, так и по результатам итоговой аттестации.

На основании существующих наработок опыта внедрения ДОТ в образовательный процесс, а также фактических данных из учетной и отчетной документации ОДПО показатели успеваемости по результатам итоговой аттестации значительно повысились в период обучения 2020 года, так 92% слушателей прошли итоговый тест на оценку «отлично», 8% слушателей прошли итоговый тест на оценку «хорошо» в сравнении с предыдущими годами.

Внедрение СДО в нашу систему образования позволило нашим слушателям ОДПО ТБМК получать новый учебный материал более удобно и качественно, так как появилась возможность реализации персонифицированного подхода. Организация образовательного процесса, отвечающая названным требованиям, способствует развитию профессиональной компетенции и личностной мобильности медицинского работника среднего звена.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 (ред. от 15.11.2013). / СПС «Консультант».
3. Снегурова, В. И. Проблемы и ограничения дистанционного обучения математике / В. И. Снегурова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2009. – № 53. – С. 83-91.
4. Чернышова, Т. С. Инновационные технологии в последипломном медицинском образовании / Т.С. Чернышова // Вестник Университета. – 2015. – №7 – С. 276-279.
5. Кузьмина, В. Ю. Информационные образовательные ресурсы в системах электронного обучения: основные стандарты и спецификации / В.Ю.Кузьмина, И.И. Салосина. – Казань: КГУ, 2008. – 134 с

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТОМСКИЙ БАЗОВЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Я.А. Черникова

На сегодняшний день поддержка происходящих инновационных процессов, обеспечение условий для разработки, внедрения образовательных технологий – одна из важнейших задач, стоящих перед медицинскими образовательными учреждениями. Основа обучения в современных реалиях – это ориентация образовательного процесса на потенциальные человеческие возможности, на успешную их реализацию. Медицинское образование в современном мире должно инициировать инновационную деятельность, находить правильные способы решения проблем, развивать креативность, обращать творчество в норму как форму существования современного медицинского специалиста.

Современному рынку труда требуются кадры, которые должны обладать определенными компетенциями. Компетентностный подход, обеспечивающий это, дает возможность использования инновационных образовательных технологий, практикоориентированных форм обучения, что позволяет будущим молодым медицинским специалистам осознанно владеть своими знаниями, умениями, применять их в различных жизненных ситуациях, выстраивать план действий и моделировать его. В условиях компетентностного подхода целью любой образовательной технологии будут являться личностные достижения обучающихся, которые взаимосвязаны с уровнем их компетентности. Будущие профессионалы в медицинской сфере должны обладать необходимыми компетенциями, а именно – социокультурной, здоровьесберегающей, информационной, коммуникативной, учебно-познавательной. Все эти компетенции в образовательном процессе даются при помощи как классических, так и инновационных технологий. В результате использования данных технологий будущие специалисты должны будут использовать полученные знания и умения в реальной жизни. В медицинских образовательных учреждениях организация процесса обучения представлена разными формами: семинарами, лекциями, ролевыми играми, решением практических (клинических) задач, работой над проектами. Во время учебы знания задаются проблемами или содержанием реальных процессов, а преподаватель является не столько наставником, а сколько организатором учебного процесса.

Инновационные же методики в обучении предусматривают смещение ролей от преподавателя к обучаемому в большей степени, когда студент из пассивного потребителя знаний превращается в их активного генератора, в этом большую роль играет самостоятельная работа обучающихся с целью найти оптимальный результат и доказать его эффективность. Для анализа деятельности студента необходимо включать в заключительный этап образовательной технологии рефлексивную методику, когда в процессе размышления о происходящем в своем сознании происходит осмысление своих действий.

При обучении студентов в медицинских организациях возможно использовать такие инновационные образовательные технологии, как дебаты, метод кейс-стади, метод проектов, дискуссии, практические модульные занятия, метод развития критического мышления через чтение и письмо (метод РКМЧП), дистанционные и компьютерные технологии.

На своих занятиях со студентами я активно применяю метод кейс-стади - метод анализа конкретных ситуаций. Студентам предлагается ситуация из реальной жизни – инсценировка, проблема, иллюстрация. Основные требования, предъявляемые к предлагаемой ситуации – практическая, многоальтернативная, с наличием эмоционального напряжения. Метод направлен не столько на освоение конкретных знаний и умений, а сколько на развитие интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателя. Обучающиеся видят в методе возможность проявить инициативу, а анализ ситуации, предложенной в кейсе, формирует интерес, позитивную мотивацию к учебе. Можно предлагать студентам разные варианты кейсов - обучающий, исследовательский, практический, в котором можно закрепить знания, умения студентов, навыки поведения и принятия решений в конкретной ситуации.

В процессе обучения идет передача информации студентам, но недостаточно времени уделяется развитию умения дискутировать, обсуждать, прислушиваться к мнению других и одновременно отстаивать свою позицию. Технология «Дебаты» - это интеллектуальное соревнование, где развивается умение студентов активно отстаивать свои взгляды во время аудиторных занятий, которые посвящены проблемным процессам. В технологии соблюдаются последовательные действия – подготовка к игре, сама игра и в заключении ее анализ. На своих занятиях я использую данную технологию для обсуждения проблемных тем, таких как биоэтические проблемы современности (аборт, эвтаназия, медицинская генетика, трансплантация органов), медико-социальные проблемы и т.д.

Технологию развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) я также использую на своих занятиях. В современном мире для реализации эффективного трудоустройства в условиях конкуренции будущим выпускникам очень важно владеть коммуникативными навыками. Технология РКМЧП дает возможность студентам учиться актуализировать собственные знания, задавать вопросы, уверенно и четко выражать свои мысли, а также самостоятельно заниматься своим обучением. Технология включает три фазы: вызова, реализации, рефлексии. Фаза вызова нужна для актуализации знаний, личностному интересу к получаемой информации. Во второй фазе происходит активное получение информации и соотнесение нового с ранее изученным материалом, систематизация, отслеживание собственного понимания. Здесь нужно помогать студентам с помощью определенных приемов отслеживать процесс познания и понимания. В третьей фазе вырабатывается отношение студентов к изучаемому материалу, происходит анализ собственных мыслей. На каждом этапе студенты оценивают свою деятельность, выделяют, чему новому они научились, что полезного взяли из предложенного чтения. У этой технологии очень важная функция в том, что формируется умение приходить к определенным умозаключениям, применяя логику, выстраивать цепь доказательств, вырабатывая свое мнение отстаивать свою позицию.

Новые технологии в обучении применяет все большее количество преподавателей. Для широкого внедрения инновационных педагогических технологий необходимо проводить работу с педагогическим составом

образовательной организации. Для теоретической подготовки организовывать лекции, семинары, открытые уроки, для выработки практических умений проводить мастер-классы, устраивать стажировки, организовывать работу мастерских для педагогов.

Инновационные педагогические технологии процесса подготовки специалиста в условиях средней профессиональной школы обеспечивают наиболее эффективное достижение поставленных целей медицинского образования - формирование личности будущего работника медицины, ответственного, компетентного, способного оказать помощь людям, страдающего и милосердного.

Список литературы

1. Калиновская Т.С. Компетентностно- ориентированная технология обучения как фактор повышения качества предметной подготовки студентов в организациях среднего профессионального образования. – Челябинск., 2014. – 27 с.
2. Буянова Н.В., Михайлова Н.Н. Образовательные технологии в профшколе. Инновации в профшколе. – М.: НИИ РПО, 2018-56с.
3. Бурмистрова А.С. Инновации в профессиональном образовании – М.,АПО 2018-52с.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ- ОРДЫНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ШОБОГОВОРА М.Ш.»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ФОРМ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

А.В. Сутхаева

Цель работы педагога-психолога это психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Современные требования к образовательному процессу включают организацию активной познавательной деятельности у студентов, формирование у них активной жизненной позиции. Сегодня образование ориентировано на использование современных методов, приёмов и технологий обучения при использовании цифровых образовательных ресурсов в работе с обучающимися, родителями и преподавателями.

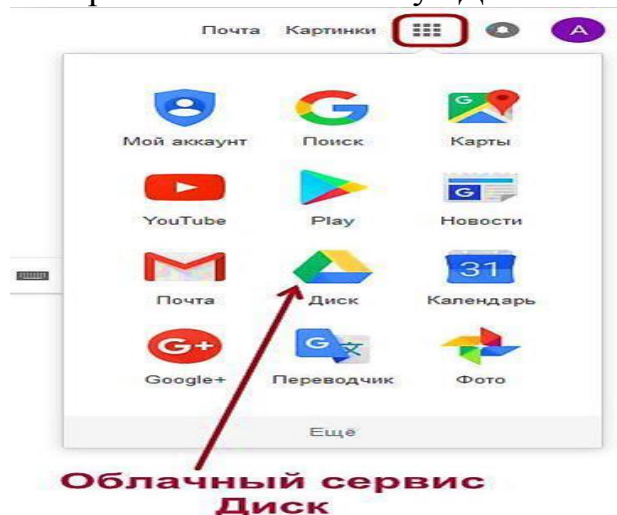
Цифровые образовательные ресурсы педагог-психолог может использовать практически в любом виде профессиональной деятельности.

Google диск – может стать эффективным помощником в работе. С помощью него расширяются возможности по созданию не только стандартных документов (Word, Excel и презентации, которые будут храниться на виртуальном диске и будут доступны 24/7), но и Google Формы - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

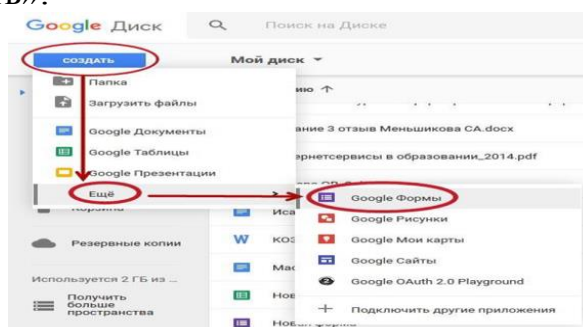
Поэтому, в этой статье, мы бы хотели поделиться опытом использования онлайн-сервиса - Google Формы.

Перед началом использования сервиса пользователь входит в свой аккаунт Google. Для создания формы необходим аккаунт, а вот для заполнения он не нужен.

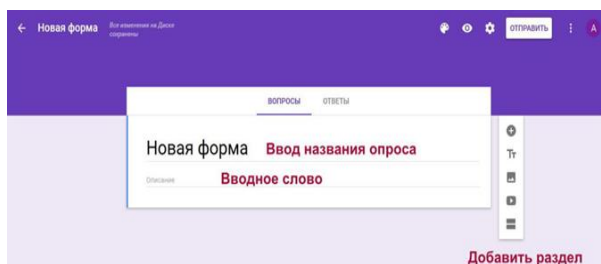
После входа в аккаунт (учетную запись) необходимо в правом верхнем углу в списке сервисов выбрать и нажать иконку «Диск».



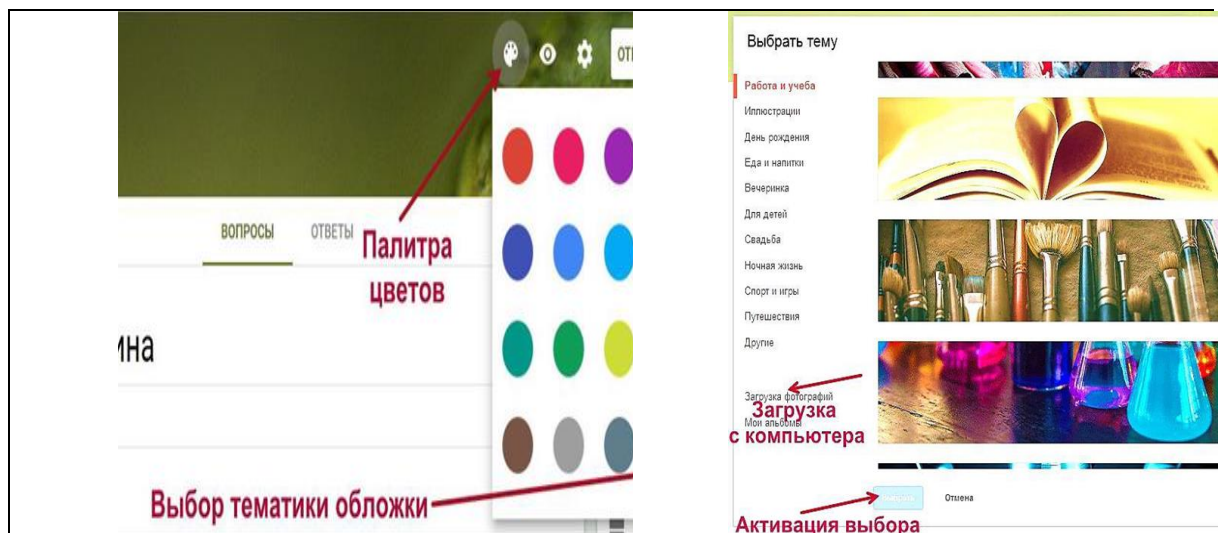
На открывшейся странице в левом верхнем углу необходимо нажать синюю кнопку «Создать».



При щелчке, по словам «Новая форма» откроется активное поле для ввода информации.



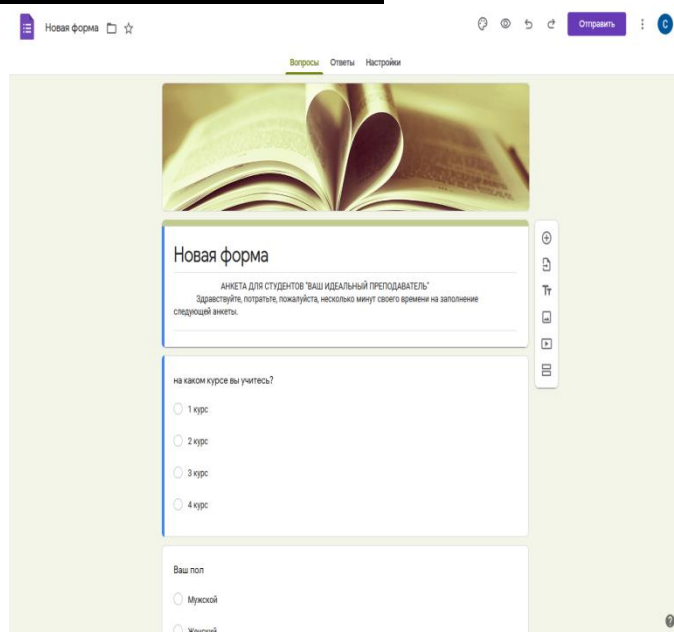
Иконка «Палитра» в меню формы позволяет изменить активный цвет обложки, выбрать тематику обложки создаваемой формы или загрузить изображение с компьютера пользователя для оформления обложки.



После оформления обложки можно приступить к составлению первого вопроса. Обязательным для ответа вопрос станет, если пользователь передвинет рычажок вправо. Можно редактировать и / или удалять составленный вопрос.

Практическое применение Google Форм педагога-психолога:

В работе с педагогами:



Google-форма состоит из трех частей:

1. форма, содержащая список вопросов с полями для ответа,
2. таблица, в которую автоматически заносятся данные опроса,
3. сводка ответов (графики и диаграммы данных).

*Список вопросов с полями для ответа может быть в последствии отредактирован,

В работе со студентами:

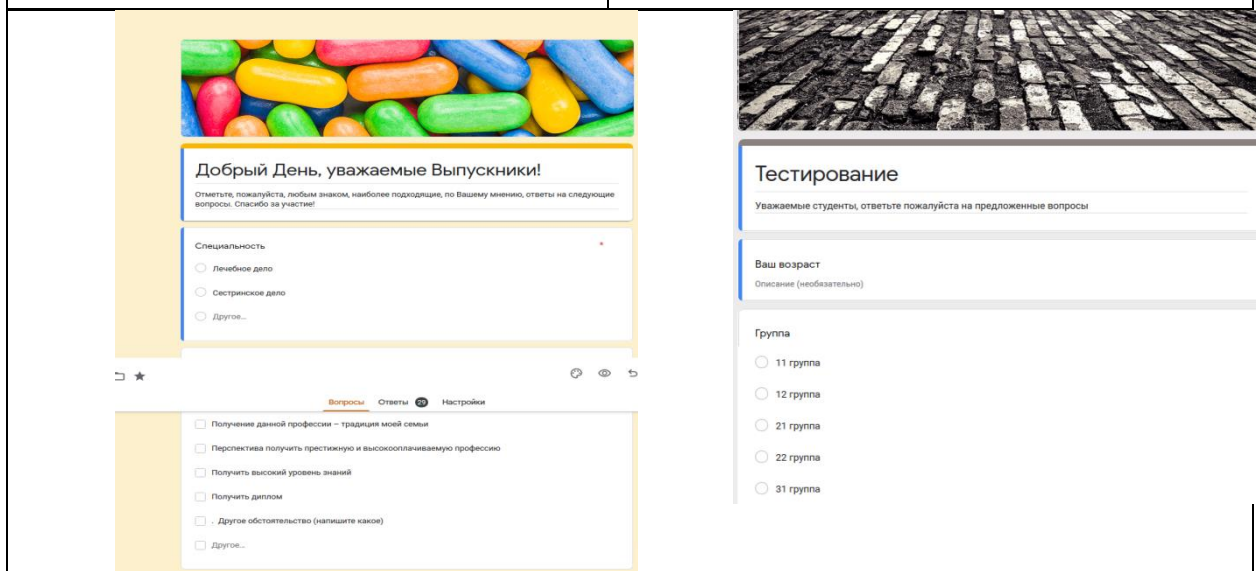
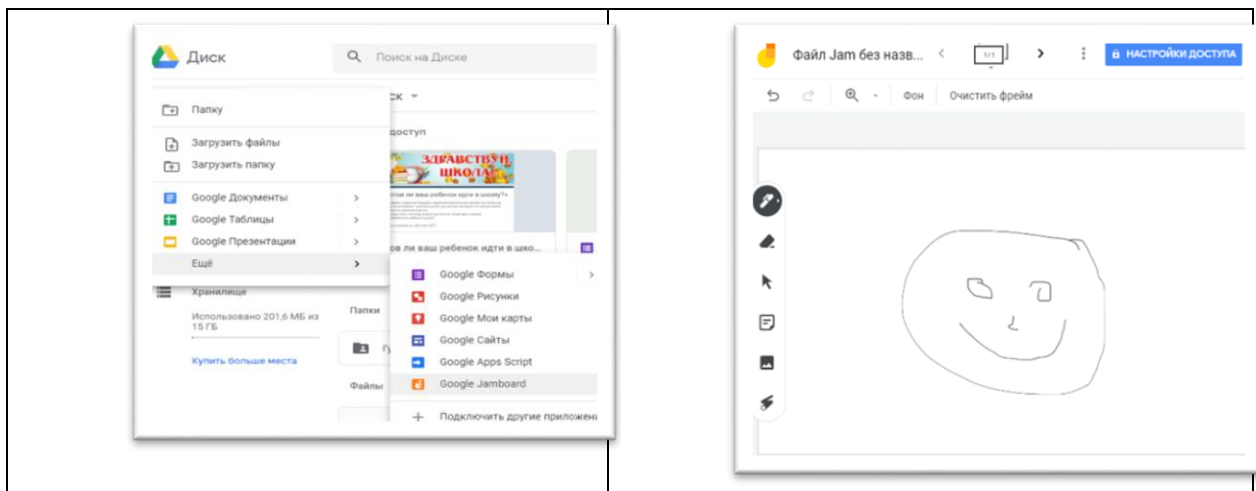
Помощь при проведении проективных методик:

Google Jamboard (или Google доска)

— это сервис, связанный с интерактивной доской, который поможет фиксировать идеи и рисовать так, как будто на традиционной доске. Он поможет провести мозговой штурм и улучшить работу команды. G Suite: захватит изображения и контент из интернета и перенесет их прямо на доску.

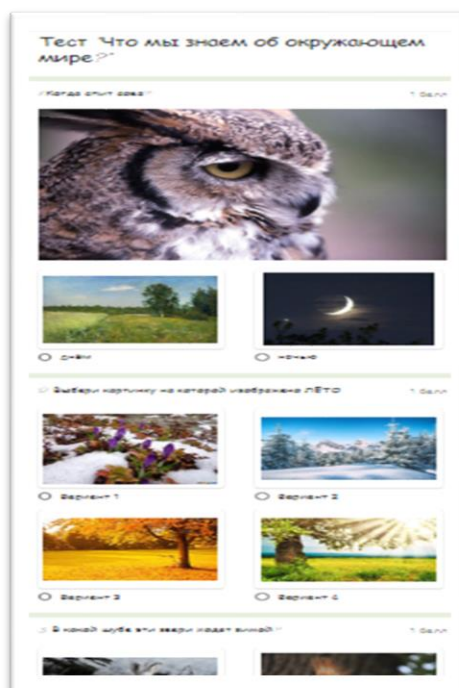
Инструмент позволяет создавать и совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени

Помощь при проведении опроса:



Помощь при развитии Познавательных процессов:

При помощи форм можно создавать тесты и задания, которые помогут детям развить внимание, память, логическое мышление и др.



Таким образом, Сервисы Google становятся удобным инструментом для организации деятельности психологической службы и могут быть использованы для индивидуальной и групповой работы, информирования, диагностирования и консультирования, статистической обработки и анализа полученных данных, установления оперативной связи и комфортного режима общения.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ-
ОРДЫНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ШОБОГОРОВА М.Ш.»

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

М.В. Улатаева

В последнее время в образовании все чаще поднимается вопрос о применении в работе с детьми инновационных технологий. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к обучению. Сегодня основная цель обучения – это не только накопление студентом определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность студента, направляемая преподавателем. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Использование инновационных технологий на уроках имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для студентов интересным, что повышает их активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности студентов. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

На основании теоретических представлений, изложенных ранее, была разработана и внедрена в учебный процесс методическая разработка практического занятия для студентов по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык по теме «Первая помощь» (First Aid). Фрагмент урока представлен ниже.

Предлагаемая учебно-методическая разработка рассматривает кейс-метод. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения обучающихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых обучающимся (студентам) для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой

подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

-индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Данное занятие является заключительным этапом после циклов уроков на тему «Первая помощь».

Фрагмент урока

5. Формирование речевых навыков

Now it's the game. The group is divided into 4 subgroups. (Одна группа описывает ситуацию, а остальные группы отвечают на вопросы)

Situation 1

Two days ago I was walking along the beach and heard the cries of people for help that the person was bad. I ran up and determined the pulse and breathing, everything was normal, objectively I saw that the man had a red face, it was a sunstroke. I asked people to take the man to a shady place, rose his head and shoulders a little then I put cold cloth on his head and the man felt better.

Questions:

Where did the accident take place?

What happened to the man?

How did the man look like?

How did the girl give the first aid?

Situation 2

A student entered the operating room. Seeing blood he felt his head was going round, he turned pale and lost his consciousness.

His friend thought that he had fainting and laid him on the floor in the preoperating room, loosed his dress, gave him to breathe in ammonia water.

Questions:

Why did the student feel his head was going round?

What happened to the student?

How did his friend help him?

What symptoms of fainting do you know?

Have you ever had a fainting?

Situation 3

It happened about 5 years ago at school. At that time I participated in school competition among other schoolchildren.

Shortly after the 2 km race, one of my competitors started to have a nosebleed. A doctor immediately approached her and gave her first aid. He sat her down on a chair and told her to throw her head back then he put a cold compress on the nose and soon the nosebleed stopped.

Questions:

When did it happen?

Where did it happen?

What happened to the schoolmate?

How did the doctor help her?

Situation 4

It happened to my little brother when he was 3 years old. In childhood he was often ill and he was administered some medicine from a cold. The pill tasted sweet. He took too many pills. My mum called a doctor. When the doctor came he immediately emptied my brother's stomach. After it he felt better. He had a poisoning.

Questions:

What happened to the boy?

What's the first aid of poisoning?

Have you ever had a poisoning?

6. Решение ситуационных задач. (Ознакомьтесь с ситуациями, выявляя проблемы, сформулируйте ключевые альтернативы, предложите рекомендуемые алгоритмы действий)

1) The patient is bleeding heavily from the arm. The blood is dark red. What is necessary to do in such situation?

2) A 55-year-old woman fell in the street. The injured leg was swollen and painful. The bruised place looked red and swollen. There is a scratch on her knee. What must the nurse do?

3) A 16-year-old girl spent Sunday on the riverbank. She had been lying in the sun all day. By evening, she felt weakness, dizziness, nausea and she was vomiting, the skin on his shoulders and back was red and blistered. How can you help her?

4) After a walk in the forest two boys felt ill. They complained of abdominal pain, headache, vomiting and sickness. The nurse asked: "What did you eat today?" They said that they tasted some berries and mushrooms. What can the nurse do?

5) Blood test was prescribed to a pregnant woman. The time of the test was appointed at 9 o'clock of the following morning on an empty stomach. It was 12 o'clock of the following day. She didn't eat anything. She felt dizzy and weak. She lost the consciousness in the street. How can you help her?

6) During a physical training lesson, the ball hit a girl's nose. It was nosebleed. How can you help her?

8. Чтение текста и выполнение ситуационных заданий.

On June 20, 1990, a young man fell on his back while playing football. After a short rest he continued playing and finished the game. His back was stiff and sore for a few days. On July, 3 he began to drag his left, foot, and that evening his right leg felt weak.

When he was admitted to hospital on July, 4 his left leg was tender and completely paralyzed, and his right leg was very weak. He had retention of urine, which lasted ten days. Lumbar puncture produced cerebrospinal fluid (C.S.F) under slightly increased pressure, clear, colorless, and containing 100 mg of protein per 100 ml. Culture proved sterile. His temperature, which had risen to 101 F, reached normal on July, 26 showed only a lumbosacral angle larger than normal. Testing later confirmed the presence of slight weakness of the recti abdominis and spinae muscles. Paralysis of the oblique external abdominal muscles, however, remained. The left leg, too, was completely paralyzed, but there has been a slight return of power in the right leg. After the treatment, the patient developed limb sensitivity and his condition improved.

Ситуационные задания к тексту:

1.Прочитайте текст самостоятельно и запишите механизм развития заболевания.

2.Какая была проведена диагностика для данного заболевания.

3.Какие исследования можно провести для уточнения диагноза.

4.Проанализируйте поведение молодого человека.

5.Назначьте лечение для данного пациента.

6.Оцените полноту проведенного исследования.

Таким образом, используя интерактивные технологии обучения на уроках английского языка можно сделать вывод, что студенты активно применяют полученные знания, свои личные качества и умения для решения практической задачи, предложенной в кейсе. У студентов формируется креативность мышления, гибкость в принятии решений, умения работать в команде, убеждать и искать компромиссы.

Список литературы

1.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. Вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю.-2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.

2. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

3.Темина С.Ю. Кейс – метод – активное обучение принятию профессиональных решений/URL:<http://www.portalspo.ru>