

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**«Варианты организации  
методического пространства  
образовательной организации»**



**Красноярск - 2022**

Сборник содержит материалы Методического семинара «Варианты организации методического пространства образовательной организации», который состоялся в марте 2022 года в соответствии с планом-графиком работы Сибирской межрегиональной ассоциации работников системы среднего профессионального медицинского образования на базе КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум». Всего в Семинаре приняло участие 10 средних профессиональных медицинских образовательных организаций. Представленные материалы отражают обмен опытом организации системы методической работы, направленной на развитие профессиональной компетентности преподавателей среднего профессионального образования.

Тексты публикуются в авторском варианте.

## Оглавление

1	<p><b>Применение активных форм обучения на примере изучения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» с целью формирования профессиональных компетенций будущих медицинских работников</b></p> <p><i>Земскова Юлия Анатольевна</i> ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»</p>	5
2	<p><b>Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку как один из аспектов формирования нового поколения специалистов здравоохранения</b></p> <p><i>Иванова Ольга Васильевна</i> ОГБПОУ «Братский медицинский колледж»</p>	7
3	<p><b>Особенности аттестации и выбора индивидуального пути преподавателя</b></p> <p><i>Романова Юлия Юрьевна</i> КГБПОУ «Канский медицинский техникум»</p>	10
4	<p><b>Теоретические аспекты научно-методического сопровождения инновационной образовательной деятельности</b></p> <p><i>Оренчук Наталья Степановна,</i> <i>Смирнова Татьяна Вячеславовна</i> КГБПОУ «Красноярский базовый медицинский колледж имени В.М. Крутовского»</p>	14
5	<p><b>Психологическое сопровождения преподавателя в рамках школы педагогического профессионализма</b></p> <p><i>Лушикова Дарья Владимировна, Белова Елена Леонидовна</i> КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»</p>	18
6	<p><b>Программно-методическое обеспечение симуляционного обучения. Методика разработки стандартного имитационного модуля</b></p> <p><i>Антонова Ольга Витальевна,</i> <i>Делексишвили Елена Вениаминовна</i> ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»</p>	22
7	<p><b>Создание цифровой дидактики как системы организации процесса профессионального медицинского образования в цифровой образовательной среде</b></p> <p><i>Польчак Игорь Анатольевич, Раева Ольга Борисовна</i> БПОУ Омской области «Медицинский колледж»</p>	26
8	<p><b>Актуальность методической работы в развитии современных методов практико-ориентированного подхода в профессиональной деятельности преподавателей специальности «Лабораторная диагностика»</b></p>	30

	<i>Кудрина Ольга Михайловна ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»</i>	
9	<b>Профилизация содержания общеобразовательных дисциплин как ключевой фактор успешной комплексной подготовки медицинских работников</b> <i>Комарова Жанна Викторовна, Суворова Ирина Викторовна ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»</i>	34
10	<b>Опыт наставничества в формате «педагог-педагог»</b> <i>Щепина Алёна Владимировна, Бордова Елена Борисовна, Тихомирова Оксана Сергеевна ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»</i>	38
11	<b>Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников в ОГБПОУ «ЧМК им. Турышевой А.А.»</b> <i>Ахметсафина Римма Рафаиловна ОГБПОУ «Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.»</i>	42

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БРАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ  
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ  
ЧЕЛОВЕКА» С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ  
Ю.А. ЗЕМСКОВА**

Результативность работы любого преподавателя оцениваются знаниями и умениями его студентов, а так же уровнем самостоятельной работы учащихся на занятиях, дома и их отношением к дисциплине. В образовательном процессе, в основном распространено механическое заучивание материала учащимися, что приводит к серьезной перегрузке нервной системы и зрительного анализатора, переутомлению организма, и негативно сказывается на их здоровье. Добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к предмету. Двадцать первый век - это время высоких технологий, развитость коммуникаций должны помочь человеку овладеть большим объёмом знаний, особый акцент делается на применение нестандартных методов обучения для эффективного усвоения материала.

Особенностью изучения материала по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» обусловлено большим количеством латинской, греческой, анатомической терминологией, классификацией, строением органов, систем органов и их функций. Одним из возможных проверенных временем, используется применение мнемоники, как вспомогательного средства для активизации знаний. Еще древние греки разработали правила запоминания основанные на простых принципах и назвали их в честь богини памяти Мнемозимы. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Первоначально мнемотехника возникла как неотъемлемая часть риторики (ораторского искусства) и предназначалась для запоминания длинных речей. Современная мнемотехника значительно продвинулась как в теоретическом, так и в техническом плане и делает возможным не только фиксацию в памяти последовательности текстового материала, но и позволяет безошибочно запоминать любую точную информацию, которая традиционно считается незапоминаемой: списки телефонных номеров, хронологические таблицы, разнообразные числовые таблицы, анкетные данные, сложные учебные тексты, содержащие большое количество терминологии и числовых сведений и т.п.

Целью внедрения любой технологии в образовательный процесс является:

- повышение качества знаний;
- наглядность;
- формирование у студентов системы мышлеобразования;
- сокращение время изучение данного материала.

Любая мнемотехника базируется на 5 простых правилах:

1. Ассоциация запоминаемой информации, т.е образ, который у вас появится, должен быть нелогичным. Например, запоминание в сердце и малом круге кровообращения: верхушка сердца внизу, а основание сверху, малый круг кровообращения начинается артерией с венозной кровью, а заканчивается веной с артериальной кровью. Изучение органов на латинском или греческом языке обычно дается трудно студентам, гораздо проще запомнить, если их ассоциируешь с чем то, это - иллюзия запоминания.

2. Образование ключевых фраз, знаком нам со школы, когда с помощью фраз мы запоминали цвета радуги или падежи при изучении правил в русском языке. В учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» есть рифмованные строки для запоминания двенадцати пар черепных нервов, например: (нюхай, зри, глазами двигай, блок тройничный отводи, ты по свету не блуди, добавляй под языки) или при изучение строения толстого кишечника –дорожки, сережки и гармошки и т.д.

3. Мнемонические аббревиатуры, пример "ЦНС"; «ЖВС», « ЖКТ» и т.д.

4. Диаграммы, схемы, рисунки. Делать зарисовки в конспектах, чтобы понимать, как одни органы взаимодействуют с другими, как они расположены относительно других.

5. Использование наглядных пособий и видеофильмов.

Анатомия связана с огромным количеством препаратов, муляжей, планшетов – компонентов человеческого организма. Наличие видеофильмов является обязательным условием. Без этого самостоятельное изучение предмета не представляется возможным. Такие упражнения несложны, доступны каждому, кто хотел бы усовершенствовать свои мнемические способности, т. е. поработать над развитием процессов воспроизведения и запоминания информации. В группах первого года обучения, изучающие дисциплину анатомия и физиология человека было проведенного анкетирование студентов, проанализировав данные установлено, что менее одной трети используют какие-либо мнемонические приемы, облегчающие запоминание. Остальные используют традиционное механическое заучивание. Анатомия и физиология человека считается важнейшей наукой в любом медицинском образовательном учреждении, данная дисциплина являются тем фундаментом, на котором строятся знания студентов – медиков по специальным дисциплинам, поэтому качественное преподавание важно для подготовки компетентных специалистов. Обучение с применением мнемотехники можно рассматривать как вспомогательное средство для

активизации знаний учащихся. Использование данного метода облегчает запоминание, когда придуманные ассоциации закрепляются легко и быстро.

#### Список литературы

1. Амодт С., Вонг С. Тайны нашего мозга . – М.: Эскмо, 2010
2. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. – Сайт Mnemonicon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>): Москва, 2007
3. Любимова З.В., Маринова К.В. Человек и его здоровье - М.: Владос, 2005г

### **ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БРАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ О.В. ИВАНОВА**

Современный уровень развития общества, расширение и качество изменения характера международных связей делают иностранный язык реально востребованным в практической деятельности человека. Поэтому изучение иностранного языка в профессиональных образовательных организациях отражает заказ общества и является обязательным компонентом гуманитарной подготовки специалиста нового поколения. Современный специалист должен уметь общаться в разных стилях: разговорно-бытовом и официально-деловом. Экономическое и социальное развитие общества определяется качеством подготовки специалистов профессиональных образовательных учреждений, успешным освоением студентами учебной программы, востребованностью в соответствии с полученным образованием и эффективностью их трудоустройства, быстрой производственной адаптацией. Образование должно содержать профессионально-ориентированный компонент, формирующий возможность использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Для активизации познавательной деятельности студентов, для формирования общих и профессиональных компетенций и лучшего усвоения учебного материала во время занятий используются методические разработки, раздаточный материал разного уровня сложности, организуется просмотр и обсуждение видеофильмов. Также применяется дифференцированный подход в обучении, который позволяет дозировать степень сложности заданий на занятиях и индивидуально подходить к определению домашнего задания.

Применение на занятиях речевых и языковых игр позволяет повысить эффективность обучения за счет активного включения всех студентов в

данный процесс, помогает создать благоприятные условия для развития личности обучающихся и оценить уровень их подготовки по той или иной теме. Игровая технология помогает отойти от авторитарности в процессе образования, всегда ориентирована на самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Одна из игр, применяемых мной на занятиях, называется «Цепочка». Она помогает в развитии внимания и мышления. Вниманию студентов представлена цепочка слов, в которой им необходимо выделить слово и перевести его на русский язык, последняя буква каждого слова является первой буквой следующего, например: *wundeiterungefahrereinigungglättenneu* – *wunde* – рана, *eiterung* – нагноение, *gefahr* – опасность, *reinigung* – очищение, *glätten* – разглаживать, *neu* – новый. Игра «Жесты» помогает в раскрепощении обучающихся и развитии их творческих способностей. В нее легко играть студентам разного уровня владения иностранным языком, что способствует сплочению группы и направленно на формирование профессиональных компетенций. Одному из студентов предлагается с помощью жестов описать какое-либо действие, например, накладывать гипсовую повязку – *einen Gipsverband anlegen*, измерять кровяное давление – *den Blutdruck messen*, сменить повязку – *den Verband wechseln*, а другие студенты должны отгадать, какое действие представлено их вниманию. Студент, отгадавший зашифрованное выражение, занимает место оппонента. В нее легко играть студентам разного уровня владения иностранным языком, что способствует сплочению группы. Ценность всех этих игр заключается в том, что их можно использовать на любом этапе занятия: оставшееся время в конце занятия, проверка домашнего задания или отделение одного этапа от другого. На занятиях с использованием элементов игровых технологий идет лучшее усвоение и закрепление полученных знаний и приобретенных умений и навыков.

Как было уже сказано выше, обучение иностранному языку в нашем медицинском колледже профессионально ориентировано. Для формирования специалистов нового поколения и минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции с профессиональной направленностью, требуемого рабочими программами, студентам необходимо заниматься внеаудиторной самостоятельной работой на протяжении всего периода обучения данной дисциплине. С этой целью мной были разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов для всех специальностей. В них подробно расписан план внеаудиторной самостоятельной работы, содержание каждой темы (количество часов на ее выполнение, цель работы, общие указания к выполнению работы, форма отчётности и контроля), система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы и перечень литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы определяются с учётом выделенного на них времени в программах и охватывают учебный материал изучаемой тематики, не рассматривающийся на аудиторных занятиях. Задания



разнообразны: работа с профильно-ориентированными текстами, составление кроссвордов, опорных схем, планов, оформление таблиц, составление и оформление рассказов, подготовка и заучивание диалогов, кратких пересказов текстов, подготовка чтения и перевода текстов, подготовка к ролевой игре, подготовка слайд – презентаций, подбор дополнительной информации и подготовка проектов. Контроль выполнения заданий осуществляется через устный опрос, устное сообщение, инсценировку диалога, реализацию мини-проекта, демонстрацию слайд презентаций, таблиц, кроссвордов в письменном виде. Разнообразие заданий, аутентичность материала, профессиональная направленность поднимают интерес к иностранному языку и усиливают мотивацию его изучения; способствуют расширению лексического запаса, профессионального кругозора обучающихся и формированию у них иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе обще-учебной и информативной компетенций.

Также важным фактором для формирования нового поколения здравоохранения является установка обратной связи во время занятия. Педагогу необходимо знать, какое впечатление оставляет у студентов каждое занятие. Дело в том, что совместный поиск истины возможен лишь в условиях равнопартнерского сотрудничества. Плодотворный диалог основан на взаимном доверии, открытости, безбоязненном выражении взглядов, мыслей и чувств, поэтому огромное значение для наших преподавателей обрели актуальные вопросы: как действовать и вести себя, чтобы быть понятым обучающимися, и как помочь студентам понять друг друга, что способствует в дальнейшем их эффективному взаимодействию с коллегами и пациентами в профессиональной практической деятельности.

#### Список литературы

1. Ефременко А.В. Применение информационных технологий / А.Ф. Ефременко // Иностранные языки в школе. 2019. №8, С.18-21.
2. Маршев В. И., Лукаш Е. Н. Методы активного обучения управлению. –М.: 2018. С. 126.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе школьного образования. – М.: АСADEMIA, 2012. - с. 272.

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ОСОБЕННОСТИ АТТЕСТАЦИИ И ВЫБОРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ПУТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
Ю.Ю. РОМАНОВА**

*Человек становится тем, что он есть,  
благодаря делу, которое он делает своим.  
Карл Ясперс*

Введенная в 1990-е гг. система совершенствования профессиональной подготовки преподавателей – аттестация – является эффективным средством повышения квалификации педагогов. Цель аттестации – стимулирование роста профессионального уровня, повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда. Задачей аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма.

Ее принципы: добровольность, открытость, системность и целостность, объективность [3].

Аттестация преподавателей включает экспертную оценку труда – его результативность и качество учебно-воспитательного процесса. Она проводится один раз в пять лет по личному заявлению педагога с указанием квалификационной категории, на которую он претендует [2].

Согласно действующему порядку (приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») все педагогические работники, включая совместителей, подлежат аттестации.

Предусмотрены два вида аттестаций:

- аттестация на соответствие занимаемой должности;
- аттестация на квалификационную категорию (первую или высшую).

Проведение аттестации: на соответствие занимаемой должности относится к компетенции образовательной организации. Аттестация на соответствие занимаемой должности носит не заявительный характер, а проводится на основании представления руководителя образовательной организации. Данная аттестация является обязательной для педагогов, не имеющих первой или высшей, квалификационной категории. Аттестационные

комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности самостоятельно формируются образовательными организациями.

Для проведения аттестации на каждого педагогического работника в аттестационную комиссию организации вносится представление, в котором содержится мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования;
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

– активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

В процессе аттестации оценивается уровень профессионализма педагога, личные характеристики, результаты взаимодействия с обучающимися, потенциал и перспективы развития [2].

Только своевременная и успешная аттестация педагогических работников позволит повысить качество образовательных услуг.

Возрастающая роль образования в развитии современной экономики и общества актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров, профессионализму педагога. В настоящее время формируется более широкое видение профессиональной деятельности преподавателей. Профессиональная деятельность преподавателя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация.

В общем смысле под аттестацией (*лат. Attestatio – свидетельство*) подразумевается проверка и подтверждение компетентным органом готовности работника к исполнению трудовых функций определенного содержания и уровня сложности.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

Целью аттестации педагогов является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

В соответствии с целью, основной задачей аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма. Таким образом, аттестация – это процедура добровольной оценки соответствия квалификации педагогического работника требованиям, содержащимся в Едином квалификационном справочнике и требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога.

Задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного, профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Для проведения аттестационного процесса разработаны критерии для аттестации педагогических работников.

Квалификационная категория – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности труда педагогических работников, обеспечивающий возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Основными объектами аттестации преподавателей Канского медицинского техникума является:

1. Профессиональная квалификация.
2. Профессиональное педагогическое мастерство.
3. Продуктивность профессиональной деятельности.

На начало 2021-2022 учебного года количество преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию составило 45%, и преподавателей имеющих высшую квалификационную категорию – 50%.

Ежегодно преподаватели-совместители проходят аттестацию, в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. На начало 2021-2022 учебного года количество преподавателей-совместителей, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям составило 90%.

Высокий профессионализм преподавателей Канского медицинского техникума позволяет сформировать в обучающихся не только комплекс учебных знаний и умений, но и активную жизненную позицию. Умение быстро и безболезненно адаптироваться к изменяющимся условиям.

Профессионализм педагогического коллектива – один из ресурсов развития образовательного учреждения.

Наше образовательное учреждение поддерживает главную задачу государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования – обеспечение современного качества образования.

Качество системы среднего профессионального медицинского образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам и удовлетворенности потребителей качеством медицинских услуг, а также социальным и личностным ожиданиям человека.

Я считаю, сопровождение профессионального становления педагога – одна из важнейших задач методической службы образовательного учреждения.

#### Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Крившенко, Л.П. Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. – 2-е изд., пе-раб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 239 с.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
3. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 576 с.

### **КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.М.КРУТОВСКОГО»**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Н.С. ОРЕНЧУК, Т.В. СМЕРНОВА**

В современных условиях педагогам важно оперативно и мобильно воспринимать и применять новые идеи, осваивать современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, изменять свою деятельность в соответствии с запросами образования. Успешность деятельности преподавателя определяется не только уровнем его профессионально-педагогических умений, но и стремлением к саморазвитию, самосовершенствованию, которые основаны на готовности изменяться самому и менять ситуацию вокруг себя. Эффективность данного процесса повышается, если преподаватели активно овладевают инновациями.

В то же время наблюдается у значительной части педагогов сопротивление новым подходам и проблем в освоении инноваций, решение которых вызывает у педагогов сложности. В связи с этим возникает необходимость сопровождения инновационной деятельности преподавателей, которое предусматривает не только освоение конкретной инновации и совершенствование инновационной деятельности образовательной организации в целом, но и профессиональное развитие педагогов.

Инновационная деятельность всегда осуществляется при наличии противоречий, при такой ситуации, когда традиционные модели действий

становятся неэффективными, дальнейшие усовершенствования не дают необходимого эффекта. Инновационная деятельность характеризуется процессами, состоящими из этапов возникновения, разработки и реализации новшеств.

Инновационный процесс имеет сложное строение, в котором выделяется следующая иерархия структур инновационной деятельности: деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, структура жизненного цикла, управленческая и организационная.

Инновационная деятельность – это один из аспектов работы современной образовательной организации в режиме развития, под которым понимается последовательность определенных стадий, характеризующихся позитивными качественными изменениями.

В основном, инновационная деятельность зависит от двух факторов; силы развивающегося инновационного процесса и характера его отношения со средой.

Назначение инновационной деятельности образовательного учреждения – выявлять необходимость изменения его педагогической системы, находить и эффективно использовать существующие возможности для реализации изменений.

Инновационная деятельность в своем наиболее полном виде предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, а именно:

- научно-исследовательскую деятельность, направленную на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектную деятельность, целью которой является разработка особого, инструментально-технологического знания того, как на основе научных данных следует действовать в заданных условиях, чтобы получилось то, что должно быть («инновационный проект»);

- образовательную деятельность, направленную на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

В рамках педагогического процесса инновация означает введение нового в цели, содержании, методах и формах обучения и воспитания, организации совместной деятельности педагога и обучающегося.

Под готовностью к педагогической инновационной деятельности понимается совокупность, сочетание качеств педагога, влияющих на развитие его собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива организации, а также его способности видеть существующие проблемы образования воспитанников, находить и реализовывать действенные способы их решения.

Одним из основных условий эффективности реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении является выстроенное научно-методическое сопровождение данной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике представлены разнообразные модели методического сопровождения педагогических инноваций на разных уровнях: внутри организации, на муниципальном уровне, во взаимодействии методических служб и др. Но большинство моделей ориентированы на сопровождение педагогов:

- научно-методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства;
- научно-методическое сопровождение молодых педагогов;
- научно-методическое сопровождение педагогов, обобщающих персональный педагогический опыт;
- научно-методическое сопровождение опытно-исследовательской деятельности педагогов;
- научно-методическое сопровождение аттестующихся педагогов;
- научно-методическое сопровождение ГИА.

В нашем понимании, методическое сопровождение - это целенаправленная специально организованная деятельность, основанная на научном подходе, ориентированная на обеспечение информированности педагогов в сфере педагогической инновационной деятельности, формирование направленности на углубление знаний в сфере инновационной деятельности, формирование потребности в инновационной деятельности, формирование умений и навыков по применению инновационных педагогических технологий, развитие творческих способностей, формирование направленности на саморазвитие.

Среди функций научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагога в образовательной организации можно выделить следующие:

- обучающую, которая нацелена на овладение профессиональными компетенциями в условиях инновационного образовательного пространства;
- консультационную, ориентированную на оказание адресной помощи педагогу по поводу конкретной проблемы в профессиональной деятельности;
- диагностическую, направленную на выявление личностных и профессиональных затруднений в работе педагога;
- психотерапевтическую, которая помогает педагогу в преодолении различного вида барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционную, направленную на внесение изменений в профессиональную деятельность, на исправление допущенных ошибок;
- адаптационную, обеспечивающую согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и изменяющимися условиями трудовой деятельности;



– информационную, которая способствует предъявлению педагогам нужной информации по основным направлениям развития образования, новым педагогическим технологиям, образовательным программам;

– направляющую, которая помогает установлению гуманистических образовательных отношений; выявлению, изучению и оценке результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщению и распространению, созданию системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов, оказанию поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведению опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, учебных планов, пособий; осуществлению издательской деятельности.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности включает в себя следующие направления:

– диагностику и самодиагностику, в результате которой происходит осознание преподавателями своих профессиональных проблем и трудностей;

– мотивационное обеспечение, направленное на формирование интереса к инновационной деятельности и стремления к ее освоению;

– научно-методическую поддержку профессионального развития преподавателей, в ходе которой они преодолевают педагогические стереотипы, дополняют и систематизируют знания в области инноватики;

– регулирование и координацию взаимодействия преподавателей в процессе совместной инновационной деятельности, способствующие самореализации и саморазвитию каждого преподавателя.

Становление системы сопровождения имеет несколько этапов.

Первый, информационный этап, посвящен информированию, совместному обсуждению и формированию единого научного тезауруса инновационной деятельности. Этому способствуют лекции, проектировочные и научно-методические семинары, анализ входных диагностических срезов, позволяющих оценить актуальный уровень развития профессиональных педагогических компетенций и характеристик психологического климата.

Второй, методический этап, посвящен формированию творческих групп, которые разрабатывают и апробируют различные формы педагогической деятельности.

Для третьего, деятельностного этапа, характерно устойчивое функционирование творческих групп.

На четвертом, консультационном этапе, осуществляется совместное обсуждение результатов образовательного мониторинга, результаты индивидуальных и совместных групповых исследований, реализованных педагогами, учащимися, студентами, обмен опытом.

Таким образом, система научно-методического сопровождения включает в себя методическое, просветительское, исследовательское, аналитическое, экспериментальное направления деятельности.

### Список литературы

1. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество образования: науч.- метод. пособие для педагогов инновационных школ. СПб.: Каро, 2007
2. Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики : монография / Ильина Н.Ф. Адольф, В.А. – Красноярск, 2019. – 180 с.
3. Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Сопровождение инновационной деятельности педагога: сущность, программы, технологии // Вестник педагогических инноваций: научно-практический журнал. 2009. № 3. С. 22–32.
4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М., 2006. 350 с.
5. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. с. 12–13.

## **КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

**Д. В. ЛУШНИКОВА, Е. Л. БЕЛОВА**

Воспитать человека с современным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки[1]. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования[2].

Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. На первый план выходит способность учителя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать. В профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) прописано в разделе «Необходимые умения» - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и

образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО) [3].

В связи с имеющимися запросами и с целью развития всего перечисленного с 2017 года организована школа педагогического профессионализма (далее - ШПП), которая включила в себя 2 направления:

1. Методическое сопровождение педагогической деятельности преподавателей.

2. Психологическое сопровождение педагогической деятельности преподавателей.

Профессиональная деятельность педагогов вызывает эмоциональное напряжение, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижение работоспособности. Низкий уровень психической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков саморегуляции приводит к тому, что значительная часть педагогов (в соотношении с другими профессиями) страдает болезнями стресса — многочисленными соматическими и нервно психическими болезнями.

Каждый педагог должен быть психологически образован. Педагог профессионально работает с людьми, а потому должен владеть знаниями о человеке и его образовании на всем жизненном пути. К этому необходимо добавить, что каждый педагог должен быть ещё и психологически компетентен, т. е. способен эффективно использовать психологическую образованность на практике.

Психологическая компетентность - это своеобразный психологический (личностный) инструмент специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности. Высокий уровень психологической компетентности позволяет педагогу целесообразно использовать личностные ресурсы, оптимизировать профессиональную активность, актуализировать скрытые возможности детей, эффективно моделировать педагогическую ситуацию, прогнозировать развитие личности, анализировать результаты своей деятельности.

Психолого - педагогическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психолого - педагогической грамотности, т.е. означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем.

Существует множество различных структур психолого-педагогической компетентности, мы рассмотрим наиболее актуальные для нас:

- 1) *коммуникативная компетентность* как способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения с участниками педагогического

процесса;

2) *эмоциональная компетентность* – это способность осознавать свои эмоции и эмоции другого человека, способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей и на этой основе строить взаимодействие с окружающими.

3) *интеллектуальная компетентность* как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, знания о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и умение — это реализовать в педагогической практике;

4) *социально-психологическая компетентность*, проявляющаяся в умении строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской, экспериментальной и т.д.); разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации.

Для реализации программы психологического сопровождения преподавателя в рамках школы педагогического профессионализма выделяются этапы:

1. *Диагностический*. На этом этапе проводится диагностика педагогов и их самодиагностика в области психолого - педагогических знаний и умений, а также полноты представлений о содержании психолого педагогической компетентности. Основными объектами диагностики здесь являются: профессиональный путь педагога; эмоциональные компоненты переживания профессионально обусловленных кризисов (уровень невротизации, синдром «эмоционального выгорания», профессиональная дезадаптация); стратегии преодоления кризисов; профессиональные установки педагога; психологическая компетентность; коммуникативные навыки.

Реализуется этот этап за счет групповых и домашних заданий педагогам по выполнению банка агностического материала, посещения семинаров, лекториев, открытых мероприятий, и индивидуальных консультаций с психологом по результатам обработки диагностики.

Этапы и формы реализации:

Формы реализации могут быть как групповые, так и индивидуальные. Групповая форма - тренинг с педагогами «Повышение уровня психологической компетентности», и индивидуальная форма - в виде консультаций с психологом, посещения семинаров, лекториев, занятий с психологом и рекомендаций.

На занятиях используются следующие методы: теоретическая информация предлагается в форме проблемных лекций, информационных сообщений; практическая часть осуществляется посредством психологического тренинга, анализа и решения конкретных педагогических ситуаций, требующих высокого уровня психолого-педагогической компетентности; рефлексивная часть осуществляется посредством вербальных и невербальных реакций на эмоциональном и интеллектуальном

уровнях. Особое место среди них занимает метод психологического тренинга. Разного рода тренинги направлены, прежде всего, на внутренние психические качества (гуманистическая позиция, установка на поиск, творчество), адекватный анализ педагогических ситуаций, приемы эффективного профессионального взаимопонимания, готовность к вариативности и выбору; это означает отход от бихевиористского подхода отработки у специалиста новых способов выполнения профессиональных действий.

Особое внимание уделяется развитию у педагогов приемов психологической разгрузки и психологической самозащищенности.

Так, педагогический тренинг может быть направлен: на совершенствование психолого-педагогической компетентности; на развитие психических процессов (педагогическое мышление, педагогическая рефлексия и др.), качеств личности (например, гуманистическая направленность); совершенствование педагогических умений (например, приемов решения лабилизация - осознание человеком неадекватности своего поведения в определенных ситуациях, неудовлетворенность прежними формами поведения, создание положительной мотивации к обучению (приходящей на

2. Информационный, или просветительский. На данном этапе целью является приобретение, анализ и синтез знаний в области психологии (особенностей возрастной психологии, психологии общения, психологии личности). Этот этап может быть реализован в форме выступлений на педагогических советах и методических совещаниях, а также в виде самообразования учителей.

3. Профилактический. На данном этапе, целью является отработка практических умений, посредством выполнения различных заданий:

- моделирующих - включающих проектирование Я-образа Я-профессионал;
- имитационных - упражнения на развитие коммуникативной компетентности в деятельности педагога;
- рефлексивных - самодиагностика, самоанализ и самооценка психологической компетентности и особенностей ее проявления в реальной педагогической практике педагога;
- преобразовательных - упражнения, направленные на самоанализ эмоциональной, когнитивной и коммуникативной активности, саморегуляцию и самоконтроль;
- релаксирующих – упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и сохранения психического здоровья.

4. Рефлексивный. На последнем этапе педагоги подводят итоги работы с педагогом-психологом в форме эссе, или письменного отчета о приобретенных навыках и знаниях и их внедрении в свою педагогическую практику.

Рефлексия - это процесс, позволяющий субъекту подняться над ситуацией, быть не в опыте, а над ним, позволяющий объективировать

мышление как процесс, приводящий либо к страданию, либо к конструктивному разрешению проблемно - конфликтной ситуации.

Наиболее эффективно профессиональный тренинг происходит в активных формах группового обучения. Общим в этих многообразных формах является то, что каждый участник группового занятия научается самостоятельно (при косвенной помощи других) ставить диагноз своим трудностям и возможностям, находить пути решения своих проблем, понимать самого себя, осуществлять самодиагностику. Назовем некоторые формы и варианты таких групповых занятий, приемлемые для педагога.

По окончании ШПП слушатели получают сертификат установленного образца в объеме прослушанных часов по каждому из направлений работы.

Таким образом, деятельность в школе педагогического профессионализма направлена на разрешение имеющихся профессиональных затруднений, не позволяющих качественно решать задачи, которые ставятся перед современным образованием в целом и перед каждым преподавателем в частности.

#### Список литературы

1. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Казань, 2015.

2. Ковылева Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 117-119.

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

### **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЗБАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

#### **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТНОГО ИМИТАЦИОННОГО МОДУЛЯ О.В. АНТОНОВА, Е.В. ДЕЛЕКСИШВИЛИ**

Одной из инновационных педагогических технологий, активно применяемой в настоящее время в медицинском образовании и крайне необходимой для реального достижения обучающих целей, является симуляционное обучение. Конечно, не предполагается полная замена непосредственного контакта обучающихся с пациентами, но, для формирования компетенций и качественного освоения видов деятельности, в

соответствии с требованиями ФГОС, совершенно невозможно обойтись без симуляций.

Обязательность симуляционного обучения в подготовке специалистов медицинского профиля следует и из законодательных актов:

Федеральный закон № 482 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: «Практическая подготовка медицинских работников обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности под контролем работников образовательных организаций»;

Федеральный закон № 185"Об образовании в Российской Федерации: «При оказании гражданам медицинской помощи в рамках практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования пациент должен быть проинформирован об участии обучающихся в оказании ему медицинской помощи и вправе отказаться от участия обучающихся в оказании ему медицинской помощи...».

Необходимо учитывать и тот факт, что наши обучающиеся относятся к поколению Z (1997-2012 г.р., зумеры, цифровые люди). Представители этого поколения интересуются технологией и науками. Зумеры с раннего детства знакомы с компьютерами, Интернетом, мобильными телефонами и прочими гаджетами. Исследования показывают, что **даже нейронные связи в головном мозге у них устанавливаются иначе**. В процессе обучения мы должны предоставлять таким обучающимся широкий доступ к информации в разных формах.

Разработаны методические рекомендации для осуществления симуляционного обучения. В соответствии с ними симуляционное обучение рекомендуется осуществлять по группам компетенций, объединенных в отдельные стандартные учебные модули. Стандартный учебный модуль, или стандартный имитационный модуль (СИМ), – это единица учебного процесса, сопровождаемая педагогическим контролем.

Каждый СИМ имеет сформулированный конечный результат (перечень практических умений). СИМ реализуется только на практических занятиях. Для обучения по одной теме может быть применено несколько СИМов.

СИМ должен иметь следующие части:

1. входной контроль уровня подготовленности. Инструктаж об имитации (брифинг), получение задания (до 20 % времени);
2. непосредственное выполнение заданий (основная часть);
3. обсуждение выполнения заданий (дебрифинг);
4. итоговое выполнение (до 10 % времени).

На вторую и третью части отводится до 70 % времени, соотношение между ними – от 60:10 до 30:40, в зависимости от вида компетенции. Рекомендуется планировать СИМы трудоемкостью равной трем учебным часам.

В ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж» с 2021 г. программы симуляционного обучения интегрированы в программы подготовки

специалистов, то есть в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей определено место соответствующих СИМов (раздел 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса). Включены СИМы и в методические разработки практических занятий.

Приведем пример планирования СИМ и интеграции симуляционного обучения в методические разработки практических занятий. Обучающиеся специальности 31.02.01 Лечебное дело в рамках ПМ.01 Диагностическая деятельность (Раздел ПМ 1. Проведение диагностического исследования пациентов, МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин) получают умения: планировать обследование пациента; применять различные методы обследования пациента; заполнять медицинскую документацию. Студенты осваивают профессиональные компетенции: ПК 1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп; ПК 2. Проводить диагностические исследования; ПК 7. Оформлять медицинскую документацию. Формирование указанных умений и профессиональных компетенций происходит на многих практических занятиях в рамках указанного профессионального модуля. Например, в теме 1.1. «Методы исследования пациентов с заболеваниями внутренних органов» на практическом занятии № 2 «Планирование и выполнение методов обследования пациента с заболеваниями органов дыхания (перкуссия, аускультация легких). Интерпретация результатов». Обучение данной теме производится с использованием симулятора - тренажера для отработки навыков аускультации (NS.LF01200U).

Структура данного занятия следующая:

1. Организационный момент.
2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы.
3. Постановка целей и задач занятия.
4. Мотивация темы.
5. Актуализация базовых знаний.
6. СИМ 1 «Выполнение перкуссии легких».
7. СИМ 2 «Выполнение аускультации легких» (таблица 1).
8. Заключительный контроль умений и знаний студентов.
9. Подведение итогов занятия, выставление оценок (диагностика).
10. Домашнее задание.

Продолжительность практического занятия составляет 270 минут. 70 % времени отведено на практическую работу студентов (200 минут), из них 30 минут – на заключительный контроль умений и знаний (с использованием симуляционного обучения). Таким образом, 170 мин из общей продолжительности практического занятия распределено на два СИМа.

Таблица 1 – План реализации СИМ



7.	<p>Стандартный имитационный модуль «Выполнение аускультации легких» (СИМ 2):</p> <p>Инструктаж к самостоятельной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Входной контроль уровня подготовленности (Приложение 3).</li> <li>• Инструктаж об имитации (брифинг) включает вопросы охраны труда, санитарно-эпидемиологического режима, техники выполнения манипуляций, деонтологические вопросы. Демонстрация методики исследования преподавателем, с одновременным уточнением теоретического материала путем опроса, проводится с использованием статиста и тренажера для отработки навыков аускультации. Получение задания (до 20 % времени)</li> </ul>	85  20	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Метод симуляционного обучения (СО)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное выполнение заданий (основная часть): отработка навыков исследования на статистах и тренажере для отработки навыков аускультации, работа с алгоритмами исследования пациента / чек-листами (аускультация легких), работа "малыми группами" с последующей записью результатов исследования в тетради</li> </ul>	45	<p>Работа в парах, малыми группами.</p> <p>Метод СО</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение выполнения заданий (дебрифинг)</li> </ul>	10	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое выполнение (до 10 % времени)</li> </ul>	10	<p>Метод самооценки взаимооценки</p>

Задания для контроля умений и знаний представлены клиническими задачами с применением элементов симуляционного обучения. Педагогическое оценивание должно быть непременно адекватным,

продуманным, объективным, с применением чек-листов, критериев оценивания результатов выполнения различных заданий.

Таким образом, симуляционное обучение – это обязательный компонент в профессиональной подготовке специалистов медицинского профиля. Важным является предоставление каждому обучающемуся возможности выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами или порядками оказания медицинской помощи. Создание СИМ – это выбор правильных средств для получения правильного результата, соответствующего требованиям ФГОС. Методически грамотная интеграция симуляционного обучения в формате СИМов в образовательный процесс позволит повысить удовлетворенность обучающихся процессом обучения и его результатами, и, в итоге, улучшить качество практической подготовки обучающихся.

#### Список литературы

1. Российская Федерация. Закон. "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон № 482-ФЗ: [принят Государственной думой 22 декабря 2021 года: одобрен Советом Федерации 24 декабря 2021 года]. – Москва : – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст : электронный

2. Российская Федерация. Закон. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон № 185-ФЗ: [принят Государственной думой от 19 июня 2013 года: одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года]. – Москва : – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId> (дата обращения: 05.02.2022). – Текст : электронный

3. Симуляционное обучение в медицине / под редакцией профессора А.А. Свистунова. составитель М.Д. Горшков. – Москва.: изд первого МГМУ им И.М.Сеченова, 2013 – 288с. –Текст: непосредственный.

### **БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

#### **СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ КАК СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**И.А. ПОЛЬЧАК, О.Б. РАЕВА**

Процесс цифровизации профессионального образования и обучения вызван глобальными процессами перехода к цифровой экономике и

цифровому обществу, которые **являются** значимыми приоритетами государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах.

Планируя достижение целей, поставленных в обозначенных документах, необходимо учитывать, что процесс цифровизации образования имеет две стороны:

- во-первых, *формирование цифровой образовательной среды*, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;

- во-вторых, *глубокая модернизация образовательного процесса*, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

В связи с этим традиционный способ подачи учебного материала в условиях цифрового образовательного процесса перестаёт быть педагогически результативным.

Построение цифрового образовательного процесса - сложная задача, требующая научной платформы новой педагогической отрасли - цифровой дидактики. Цифровая дидактика выступает основой для построения методик обучения и стратегий учения по различным профильным областям, дисциплинам, модульным курсам.

Понимая необходимость построения цифрового образовательного процесса, методическая служба нашей образовательной организации на протяжении уже нескольких лет решает следующие задачи:

1. Обеспечить научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Организовать на постоянной основе методическую и техническую помощь преподавателям в процессе освоения ими цифровых технологий.

3. Проводить изучение, обобщение и распространение опыта деятельности по вопросам информатизации и цифровизации образовательного процесса.

4. Создавать и внедрять в образовательный процесс современные информационные технологии и цифровую дидактику.

Реализация поставленных задач осуществляется непросто по понятным причинам: скорость обновления цифровых технологий, кадровые проблемы, финансовые ограничения, возрастные и личностные особенности педагогов.

При организации образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды решающее значение приобретает удаленный доступ к образовательным ресурсам и различным сервисам, возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса. В связи с этим порталная технология является одним из наиболее перспективных направлений использования ИКТ в образовании. Портал - это единая интегрированная точка эффективного всестороннего неограниченного доступа к информации. Образовательный портал в нашем колледже

существует более 10 лет. Он обеспечивает всеобщий доступ к информации, ограниченный лишь возможностями сети интернет.

Наши педагоги постепенно, шаг за шагом, осваивали данный ресурс. Для этого методическая служба организовала и провела ряд семинаров и практических занятий, как групповых, так и индивидуальных. Кроме того, были подготовлены и размещены на портале методические рекомендации, видеоролики по организации работы на образовательном портале колледжа, чтобы у педагогов была возможность ещё раз посмотреть пошаговую инструкцию.

Материал портала структурирован по реализуемым в колледже специальностям, а так же по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в соответствии с ОПОП специальности. Преподаватели наполняют портал следующими видами материалов:

- электронные конспекты лекций и презентации к ним;
- электронные учебные пособия;
- медиалекции;
- учебные видео, снятые самостоятельно;
- интерактивные задания с использованием цифровых технологий;
- виртуальный практикум;
- on-line тренажеры;
- методические рекомендации по организации проектной деятельности с использованием цифровой дидактики.

Данная работа была активизирована, и в неё включились все преподаватели, т.к. с июля 2019 года наш колледж стал экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Тема площадки: обеспечение образовательного процесса цифровой дидактикой в рамках деятельности профессиональной образовательной организации медицинского профиля. Задача экспериментальной площадки: организация и реализация процесса профессионального медицинского образования с использованием возможностей цифровой образовательной среды, цифровых технологий и средств обучения, направленного на достижение целей, соответствующих требованиям цифровой экономики и цифрового общества, и учитывающего образовательно значимые особенности цифрового поколения обучающихся.

Вопрос встал о создании цифровой дидактики, как системы организации процесса профессионального медицинского образования в цифровой образовательной среде. Прежде всего, были сформированы творческие группы преподавателей на каждой цикловой комиссии, целью которых является увеличение количества и вариативности различных цифровых дидактических средств, обеспечивающих максимально эффективное решение конкретных педагогических задач. Для реализации этой цели:

- приобретена программа iSpring Suite 10 и апробирована сначала на уровне методической службы колледжа;
- проведены семинары на каждой цикловой комиссии с демонстрацией возможностей данной программы;
- методистом по ИКТ составлен календарный план консультаций;
- цикловые комиссии разработали графики выполнения поставленных задач и примерный перечень цифровых продуктов;
- преподавателями разработаны проекты содержательного наполнения цифровых дидактических материалов;
- проведена творческая совместная работа по воплощению замыслов в готовые цифровые продукты;
- апробация и коррекция цифровой дидактики для дальнейшего использования в учебном процессе.

В результате уже появился комплект материалов для реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

- цифровые тренажеры для отработки практических навыков, медицинских манипуляций;
- тестовые задания с автоматизированной проверкой результатов;
- учебные видеоролики, медиалекции;
- электронные словари, глоссарии, маркированные изображения, медиакаталоги и др.

Конечно, речь пока не идёт о количестве, так как на данном этапе преподавателям важно осмыслить вариативность и методическую целесообразность применения созданных материалов, перспективы дальнейшей работы в данном направлении. Но у нас нет сомнения в эффективности использования цифровой дидактики при организации учебного процесса и подготовке медицинских кадров. Вдохновляют и положительные отзывы студентов.

Видим следующие преимущества расширения цифровой образовательной среды:

- даёт возможность разнообразить содержание и формы предоставления информации, разместить большую по объёму образовательную информацию, систематически её обновлять и пополнять;
- даёт возможность круглосуточного доступа к информации с любого устройства (ПК, ноутбук, мобильное устройство);
- использование цифровой дидактики в учебном процессе позволяет повысить уровень заинтересованности обучающихся, задействовать все каналы восприятия, что облегчает процесс усвоения нового материала;
- позволяет преподавателю дистанционно организовывать и контролировать процесс обучения с различными группами студентов;
- облегчает некоторые функции контроля и оценивания выполненных заданий за счёт автоматизации рутинных операций в образовательном процессе;

– студенты получают возможность многократного просмотра видеоматериалов, самостоятельно отработать отдельные практические навыки, осуществить самоконтроль и самооценку своих знаний и умений;

– у студентов и преподавателей есть возможность обратной связи.

В дальнейшем планируем пополнять комплекты цифровых материалов, выявлять, обобщать и распространять успешный опыт реализации процесса обучения с использованием цифровой дидактики.

В заключении отметим, что в условиях цифровизации образовательного процесса возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения. Роль продолжительных, однородных по структуре деятельности, «пассивных» форм учебной работы, таких как лекция, заметно снижается. В свою очередь преподаватель должен выстроить для себя индивидуальную стратегию цифровой адаптации. Новые возможности порождают новые обязанности, так, возможность постоянно самообразовываться, профессионально самосовершенствоваться означает, что реализуемый преподавателем учебный процесс будет становиться более эффективным, интересным и разнообразным для обучающихся.

#### Список литературы

1. Блинов, В.И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения/ В.И. Блинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 72 с. – Текст: непосредственный.

2. Лебедева, Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации/ Е.В. Лебедева// Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С.49. – Текст: непосредственный.

3. Маниковская, М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали/ М.А. Маниковская// Власть и управление на Востоке России. – 2019. – № . – 87с. – Текст: непосредственный.

### **ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**О.М. КУДРИНА**

На сегодняшний день медицине известно великое множество заболеваний. Зачастую патологии имеют схожие симптомы, и без соответствующих анализов поставить точный диагноз становится

невозможно. Кроме того, от результатов исследований напрямую зависит разработка эффективной схемы лечения пациента. "Лабораторная диагностика" – это специальность, наиболее востребованная в медицинской отрасли. Выпускники могут работать в любой современной лаборатории по различным направлениям. Для успешного их трудоустройства, они должны соответствовать следующим требованиям: быть высокопрофессиональными, конкурентноспособными, уметь работать в команде. Для достижения данных характеристик студента, педагогам необходимо в образовательный процесс включать современные практико-ориентированные педагогические технологии. Поэтому перед методистом встала проблема поиска методов в совершенствовании педагогического мастерства практико-ориентированного обучения.

В решении данной проблемы методической работой определены следующие задачи:

- Совершенствование и внедрение методов практико-ориентированного направления в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- обеспечение мастерству педагогических кадров в применении практико-ориентированных технологий;
- совершенствование творческих, аналитических навыков педагога.

В понятие практико-ориентированного обучения определено следующее:

- процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них опыта за счёт выполнения ими практических задач;
- получение студентом практического опыта работы с лабораторным оборудованием в стандартных условиях;
- создание условий, способствующие реализации интереса студента к будущей профессии.

Содержанием практико-ориентированного обучения на специальности «Лабораторная диагностика» предусмотрено:

- теоретическая часть – лекции и семинары, на которых применяются методы по закреплению полученных знаний, в которые включены задания практико-ориентированного подхода – фронтальный опрос, тестовые задания разного уровня сложности, заполнения таблиц, составление кроссвордов, написание рефератов, докладов.
- практическая часть, включает практические работы, отработка умений и приобретение практического опыта на лабораторном оборудовании в условиях приближенных к реальным (обучающая среда – мастерская Лабораторный медицинский анализ»), симуляционное обучение, решение ситуационных задач, кейс-задачи, бланки, с результатами клинических исследований, для отработки умения интерпретации полученных результатов, учебные игры – медицинская

сестра – лаборант, врач-лаборант – лаборант, пациент – лаборант, лаборант-лаборант, отработка манипуляций согласно практико-ориентированному алгоритму с учётом ФГОС;

- самостоятельная работа студента - педагоги разрабатывают практико-ориентированные задания к участию студентов в учебно-исследовательской работы, написании курсовых и дипломных работ, подготовка к олимпиадам разного уровня, чемпионату Молодые профессионалы "Worldskills – Russia».

Таким образом, при реализации практико-ориентированного обучения педагог становится организатором и направляющим учебного процесса, который способствует формированию конкурентноспособного специалиста.

Методы, применяемые педагогами, отражены в подготовке учебно-методического материала практических, семинарско-практических и лекционных занятий. Особое внимание и подбор заданий преподавателями отводится для подготовки методических материалов самостоятельной работы студента. Подготовленные учебно-методические материалы преподавателей утверждаются экспертным советом.

Совершенствование мастерства педагогов специальности представлено двумя формами:

1. Коллективная – обсуждение и решение следующих вопросов:

- обзор новых изданий педагогической и методической литературы;
- изучение новой учебно-программной документации и коррективы действующей рабочей программы (при необходимости);
- проведение и анализ открытых практических занятий;
- обсуждение вопросов взаимопосещений занятий;
- обмен опытом (сообщения, доклады);
- обсуждение критериальных оценок разного уровня заданий;
- проведение образовательных семинаров по внедрению в педагогическую деятельность новых форм и методов обучения студентов;
- обсуждение вопросов по оформлению и структуре учебно-методических материалов;
- создание и проведение педагогических конференций на специальности;
- обсуждение практико-ориентированных заданий для паспорта КОС, КИМ;

Формами обсуждения в коллективе являются:

- дискуссия, круглый стол – в непосредственной обстановки обсуждаются вопросы по внедрению практико-ориентированных заданий;
- тренинг – решение различных педагогических ситуаций;
- мозговой штурм – выработка правильной точки зрения на различные вопросы педагогической теории и практики;



2. Индивидуальная определяет работу по различным вопросам индивидуально с преподавателем, основными формами является консультирование, тренинг.

Активно для самосовершенствования педагога внедряются различные формы самообразования. Целью самообразования методическая работа определяет соответствие современного педагога специальности требованиям: творческая самостоятельность, мобильность к освоению новым информационным технологиям, высокий интеллектуальный и нравственный потенциал, профессиональная компетентность и культурный уровень, опережающим уровень социального окружения.

Применение форм самообразования согласно данным анкетирования преподавателей распределены следующим образом:

100% - изучение литературы и материалов в сети Интернет;

98% - просмотр видеоконференций;

87% - участие в семинарах и конференциях онлайн;

100% - прохождение курсов повышения квалификации по специальности;

72% - прохождение дистанционных курсов дополнительного образования;

100% - посещение занятий коллег по обмену опытом;

90% - участие в дистанционных педагогических олимпиадах.

Разработана программа дополнительного профессионального обучения по повышению квалификации для педагогов специальности «Основные аспекты практического обучения по профессиональным модулям с учетом спецификации стандарта WorldSkills Russia по компетенции Лабораторный медицинский анализ», программа является необходимостью подготовки педагогических кадров для работы с современным лабораторным оборудованием с целью реализации практической направленности обучения по программам ППСЗ, внедрения в практику демонстрационного экзамена с учетом спецификации стандарта WorldSkills по компетенции «Лабораторный медицинский анализ». Повышение квалификации педагогов по данной программе проходит в образовательной среде - мастерской «Лабораторный медицинский анализ».

Таким образом организация действенной структуры инновационной методической работы в Новосибирском медицинском колледже специальности «Лабораторная диагностика», является весьма актуальной на сегодняшний день и включает:

информирование и обучение педагогического коллектива;

- методическое обеспечение кадров;

- выявление и изучение передового педагогического опыта;

- диагностика и дальнейшее прогнозирование методической на специальности.

#### Список литературы:

1. ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от 27 октября 2014 г. N 1386);
2. Профессиональный стандарт "Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием" (утвержденный Приказом № 473н Минтруда России от 31.07.2020г.);
3. ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика;
4. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru);
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: моногр. / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2012. – 192;
6. Коростелева Н.В. Методическая работа в инновационных образовательных учреждениях. - Методист. -2005. - №4. – С. 17.

### **ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «ТОБОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ВОЛОДИ СОЛДАТОВА»**

#### **ПРОФИЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ Ж.В. КОМАРОВА, И.В. СУВорова**

Направленность личности в условиях профессионального самоопределения требует определенного подхода при реализации ФГОС СПО с учетом деятельностного интереса обучающихся. Общеобразовательный цикл – обязательный раздел учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, содержащий общеобразовательные базовые дисциплины и часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО. Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей). Неоспоримо, что для формирования необходимых компетенций у обучающихся необходима взаимосвязь общеобразовательных дисциплин с дисциплинами/модулями профессионального цикла.

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от профессионализма и мобильности преподавателей. Именно они в образовательной парадигме играют роль проводника, указывающего путь будущим специалистам. В состав методической комиссии общеобразовательного цикла ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» (далее МК ОД) входят 13 преподавателей, из них 3 кандидата наук, 5 имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую категорию. Особое внимание уделяется построению инновационного пространства в рамках реализации ОПОП. Так, ежегодно преподаватели принимают участие в конференциях и конкурсах различного уровня, демонстрируя высокий уровень и современные подходы в образовательной траектории (всероссийская конференция «Менделеевские чтения», региональные педагогические чтения (г. Тюмень), межрегиональные конкурсы учебно-методического обеспечения образовательного процесса преподавателей профессиональных образовательных организаций Уральского, Сибирского федеральных округов, мероприятия в рамках международного сотрудничества).

Одним из последних ключевых мероприятий был межрегиональный фестиваль Площадка инноваций, в рамках которой был выстроен педагогический диалог на тему «Цифровая трансформация образования – вызовы времени». На фестивале преподавателями информатики Тобольского медицинского колледжа был представлен опыт внедрения и использования в образовательном пространстве информационной системы здравоохранения «1С: Медицина. Больница». Доступ к системе предоставляет Центр информационных технологий Тюменской области. Преподаватели информатики успешно прошли обучение в региональном информационно-образовательном центре (г. Тюмень) и стажировку в ГБУЗ ТО «Областная больница №3» (г. Тобольск). Студенты колледжа сейчас имеют возможность осваивать программу «1С: Медицина. Больница» еще на этапе обучения в колледже, в рамках освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», где они получают навыки работы в подсистемах «Функционал регистратора, медицинской сестры, врача».

Можно с уверенностью отметить, что все преподаватели методической комиссии активно используют в образовательной среде цифровые инструменты. Дистанционное обучение в колледже проходит при помощи образовательных платформ - ТобМК цифровая среда, созданной в системе электронного обучения Moodle и Сферум, которую активно используем для организации дистанционного обучения, проведения совещаний и онлайн-презентаций. Преподаватели систематически проходят курсы повышения по основам цифровой грамотности. Последняя программа «Основы цифровой трансформации» ставит цель - ознакомить слушателей с основными

тенденциями, инициативами и технологиями, на основе которых создаются проекты цифровой трансформации в рамках национальной программы «Цифровая экономика».

При построении образовательного маршрута преподаватели МК ОД делают акцент на: интегрированные занятия; участие студентов в конкурсных мероприятиях; проведение учебных занятий в симуляционном центре; проведение элективных курсов; реализацию проектной деятельности; разработку УМК с учетом профилизации. Эффективная работа педагогов способствует успешной реализации в Тобольском медицинском колледже проекта «Новое качество медицинского образования». Ключевую роль играет формирование soft skills (клиническое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникабельность) у обучающихся колледжа. В основе формирования soft skills лежит кейс технология.

Студенты под руководством наставников из числа педагогов МК ОД принимают участие в олимпиадах, конференциях профильного направления (региональная конференция «Mendeleev. New Generation», региональная научно-практическая конференция «Наука. Здоровье. Культура» (г.Тюмень), всероссийская образовательная акция «Урок цифры», международный форум «Здоровое поколение – богатство страны» (г. Курган) и др.; входят в состав рабочих групп по подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства.

Важным является процесс диссеминации, т.е. распространение педагогического инновационного опыта в аспекте непрерывного образования. Ключевую роль в реализации ОПОП играет взаимодействие с работодателями. Одним из показателей профессионализма преподавателей является проведение ряда образовательных мероприятий для среднего медицинского персонала в рамках непрерывного медицинского обучения (обучающий семинар «IT технологии для осуществления успешной профессиональной деятельности в работе среднего медицинского персонала», тренинг «Стратегия сотрудничества медицинского работника и пациента» и др.).

Особое внимание уделяется учебно-методическому оснащению ФГОС СПО. Преподавателями комиссии разработаны УМК: учебное пособие для медицинских сестер «Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала»; электронное учебное пособие для будущих фармацевтов «Математика»; «Практикум по информационным технологиям» для специальностей 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело; «Проблемное обучение при решении физических задач» и другие. Производится ежегодная коррекция рабочих программ, ФОС с учетом профилизации содержания и используемых педагогических технологий. Ключевая роль отводится интеграции знаний, что находит отражение в открытых мероприятиях, проводимых преподавателями.

В табл.1 приведены примеры задач, используемых в процессе освоения дисциплины «Математика», изучение которой способствует обеспечению преемственности с общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

Таблица 1

**Примеры математических задач**

<b>№</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Содержание задачи</b>
1	<i>Информационная</i> (на знание метрической системы единиц)	Составьте пары (а, б) из данных мер объема и их значений от основной единицы меры: а) миллилитр, децилитр, санлитр; б) 0,01 л, 0,1 л, 0,001 л
2	<i>Операциональная</i> (на умение решать профессиональные задачи)	Заполните пропуски в решении следующей задачи. Назначение врача: амоксилав 0,06 г внутрь 2 раза в день. Имеется суспензия амоксиклава, 5 мл которой содержат 40 мг препарата. Применение: _____ мл суспензии в день. Используя полученные измерения, постройте в табличном процессоре график базальной температуры пациента.
3	<i>Учебно-познавательная</i> (на развитие памяти и клинического мышления)	Решите следующую ситуационную задачу: на контрольном взвешивании в три месяца масса ребенка составила 4750 г. Питание у малыша искусственное, доза разового кормления составляет 130 мл. Определите, имеются ли отклонения в массе тела ребенка, а также в организации его питания, если масса ребенка при рождении составляла 3200 г.

Решая профессионально ориентированные математические задачи, студенты убеждаются в справедливости теоретических основ математики и видят их практическое применение, что немаловажно и в создании положительной мотивации обучающихся.

В заключении, хочется подвести итог, что профилизация содержания общеобразовательных дисциплин способствует построению оптимально гибкого маршрута в соответствии с возможностями и интересами обучающихся, что, несомненно, важно при формировании общих и профессиональных компетенций и успешной дальнейшей самореализации.

## Список литературы

1. Богдан Е.С. Условия конкурентоспособности выпускников на рынке труда // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 3-1. С. 85 – 87.
2. Комарова Ж.В. Математические задачи для формирования профессиональной компетентности будущего медицинского работника: учеб. пособие для студентов и преподавателей медицинского колледжа / Ж.В. Комарова. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2012. – 62 с.
3. Чернецова Л.В. Инвестиции в «soft skills» - ключ к успеху // Бизнес и стратегии. 2016. № 4 (05). С. 73 – 78.

### **ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТУЛУНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

#### **ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМАТЕ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» В ТУЛУНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ А.В. ЩЕПИНА, Е.Б. БОРДОВА, О.С. ТИХОМИРОВА**

Наставничество - это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере.

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

Наиболее распространена в ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж» такая практика наставничества, как работа с начинающими педагогами в формате «педагог-педагог», однако в современных динамичных условиях развивается и такая также практика наставничества, которая охватывает не только начинающих педагогов, но и, всех участников образовательного процесса.

Наставничество эффективно для решения проблем, направленных на привлечение, закрепление молодых специалистов в образовательной организации. Наставничество в формате «педагог-педагог» способствует профессиональному становлению молодого специалиста, адаптации в трудовом коллективе, налаживанию педагогических контактов, а также их совместной деятельности в процессе развития форм дуального обучения в контексте повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов.

Цель внедрения наставничества в Тулунском медицинском колледже – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для

формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Наставником назначается преподаватель колледжа из числа наиболее опытных педагогов, обладающий высокими профессиональными качествами, с первой и высшей квалификационной категорией, практическими знаниями, высоким уровнем коммуникации, желающий помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

В 2021-2022 учебном году за 5 молодыми преподавателями закреплены приказами директора опытные педагоги. Стало доброй традицией подготавливать и профориентировать в педагогическую деятельность студентов Тулунского медицинского колледжа уже на выпускных курсах. Применяются технологии наставничества в работе по профориентации и профессиональному становлению «От профессиональной пробы - к профессиональному выбору», цель которого – способствовать более осознанному выбору профессиональной деятельности для выпускников колледжа – во время обучения студенты реализуют себя и профориентируются, проводя мероприятия в школах и детских садах города Тулуна по обучению населения принципам оказания первичной доврачебной медицинской помощи - это предоставление возможности попробовать себя в профессиональной деятельности под руководством наставника.

По решению выпускника посвятить себя педагогике, стать преподавателем колледжа – обязательное условие - это прохождение молодыми педагогами профессиональной переподготовки по направлению «Педагог СПО». И в этом также им помогают и наставляют администрация колледжа и закреплённые наставники.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой деятельности. Но наставничество не должно ограничиваться только передачей навыков. Перед наставником стоит задача - ввести нового сотрудника в коллектив и помочь понять корпоративную культуру и технологию работы, выделить людей, способных подняться вверх по «карьерной лестнице».

Между наставником и молодым педагогом наблюдается постоянный диалог, межличностная коммуникация. Считается, что общение наставника и ученика не стоит ограничивать формальными рамками трудового дня: совместный отдых, праздники и т.п. - все это инструменты, которые позволяют лучше понять человека. Диалог не состоится, если между наставником и учеником будет большая дистанция. Откровенность в рамках профессиональных обязанностей между наставником и обучаемым необходима для того, чтобы правильно сформулировать тактические цели процесса адаптации, предложить возможность психологической разгрузки и т.п.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий.

Наставники колледжа обладают основными качествами: терпение, доброжелательность, эмоциональная устойчивость, профессионализм и человечность, – умение найти контакт, доходчиво объяснить, показать общее и частности, поддержать, проверить и если необходимо потребовать, прежде всего, они должны быть терпеливыми и целеустремленными.

Молодые педагоги испытывают затруднения на начальном этапе педагогической деятельности.

Во-первых, процесс их адаптации сопряжен с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно-воспитательных и других трудностей в силу отсутствия опыта работы, незнания специфики образовательной организации, студенческого сообщества, родительского социума.

Во-вторых, молодой педагог, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, должен знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, способы социализации личности и «индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни».

Необходимо его активное включение в педагогическое творчество, исследовательскую и проектную деятельность, участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий; использование и апробация специальных подходов в обучении в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся; освоение способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий, высокой мотивации к обучению и многое другое. Без соответствующей квалифицированной профессиональной поддержки с таким объемом педагогической деятельности начинающему педагогу справиться сложно. Своевременная поддержка молодого педагога и грамотно спланированная система информационно-методического сопровождения создают условия для успешного вхождения в избранную профессию

В колледж организация наставничества осуществляется поэтапно и заключается в формировании и развитии функциональных и личностных компонентов деятельности преподавателя. В частности, выделяются три этапа работы:

1. Этап мотивационно-целевой. Начальное звено в организации работы наставляемый - наставник. Наставник не должен читать лекции, проводить теоретические занятия, так как у наставляемого еще сохранены знания, полученные в колледже. Наставляемый педагог нуждается в практических советах, поддержке. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо совместно с молодым специалистом изучить:

- Нормативные документы в области образования;



- требования к организации учебного процесса (педагогические технологии, методы обучения, правила по заполнению технологических карт, составлению учебно-методического комплекса);
- требования к ведению документации, заполнению электронного журнала на образовательной платформе Дневник.ру;
- формы и методы организации внеурочной деятельности.

А также наставник выявляет недостатки в его компетентностях, чтобы выработать программу адаптации.

Также к работе с молодым педагогом подключаются заведующие Цикловыми методическими комиссиями, педагог-психолог, методист. Определяется круг их обязанностей и полномочий.

2. Этап основной. Определяется тема самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, начинается накопление материалов для формирования портфолио, в дальнейшем для аттестации на первую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности. Осуществляется совершенствование профессиональных умений и качеств молодого специалиста, педагог-наставник и педагог-психолог помогают выбрать путь самосовершенствования.

3. Этап контрольно-оценочный. На этом этапе молодому педагогу предлагается проявить себя участием в профессиональных конференциях, заседаниях ЦМК, школе педагогического роста, посещение и анализ открытых уроков молодого педагога, развитие творческого потенциала молодых специалистов, участие в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Большое внимание уделяется вопросам педагогической этики и развитию педагогической тактики.

К педагогическому становлению нужно идти целенаправленно путем самообразования, решая конкретные профессиональные задачи. Поддержка молодого специалиста в самый ответственный адаптационный период в ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж» осуществляется не только педагогом-наставником или методистом и педагогом-психологом, а также и администрацией колледжа. От них в значительной степени зависит, каким будет в дальнейшем специалист.

В колледже разработаны локальные акты по наставничеству, с наставляемым проводится анкета для выявления проблемных моментов в профессиональном становлении, разработаны памятки для наставляемого и наставника.

Таким образом, грамотное управление становлением профессиональной адаптации молодого педагога помогает профессиональному росту молодого специалиста. Грамотно построенная работа с начинающими преподавателями - один из факторов успешного овладения профессиональными компетентностями и вхождения в профессиональную среду.

## Список литературы

1. Винникова Е., Решетко С. Кто нас выводит в мастера // Пралеска. – №9. – 2019;
2. Адаптация в новом коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.BiblioFo№d.ru/view.aspx?id=24108>. Заглавие с экрана.

### **ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМХОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ТУРЫШЕВОЙ А.А.»**

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОГБПОУ «ЧМК ИМ. ТУРЫШЕВОЙ А.А.» Р.Р. АХМЕТСАФИНА**

Целенаправленная методическая работа с педагогами является эффективным ресурсом повышения качества обучения. Только профессионально подготовленный, высокоинтеллектуальный, активно действующий, творческий педагог, понимающий особенности развития обучающихся, может и обучить – дать знания, закрепить способы действия, и воспитать – формировать и развить личностные качества, всесторонне гармоничную, творческую и достаточно успешную личность.

Важнейшим требованием обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта является качественное методическое сопровождение педагогов.

Педагог должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять образовательным процессом. Содержание этих компетентностей отражено в профессиональном стандарте, который заложен в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Главное в методическом сопровождении - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога [1].

Структура методического сопровождения педагогов в ОГБПОУ «Черемховский медицинский колледж им. Турышевой А.А.» включает в себя: корпоративное обучение педагогов, наставничество, оказание консультативной помощи при прохождении курсов повышения квалификации, аттестации на квалификационную категорию, а также при участии в различных конференциях, семинарах, вебинарах и прочих мероприятиях, подразумевающих некий обмен опытом.

Рассмотрим несколько компонентов этой структуры.

Наиболее эффективным для совершенствования педагогических компетенций педагогов стало корпоративное обучение, особенно для преподавателей, так скажем, новичков в этом деле. В нашем колледже корпоративное обучение проводится регулярно, с целью эффективного развития знаний, умений и навыков педагогов для дальнейшего обеспечения качественного образовательного процесса в колледже. Концепция данного обучения определяется следующими задачами:

- достижение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков педагогов;
- ускорение процесса профессиональной и социально-психологической адаптации молодых специалистов;
- улучшение социальных отношений и морально-психологического климата в коллективе.

Вторым, не мало важным компонентом методического сопровождения является

«Наставничество». Наставничество в нашем колледже организовано для оказания методической помощи молодым специалистам, не имеющим опыта работы. Оно предусматривает систематическую индивидуальную работу по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, всестороннего развития имеющихся у молодого специалиста знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Целью наставничества является обеспечение организационной, методической, психолого-педагогической помощи молодому специалисту в решении первоочередных проблем, преодолении трудностей, с которыми он встречается на первых порах своей профессиональной деятельности, поддержка его творческого потенциала и личностных особенностей каждого.

За каждым молодым педагогом в колледже обязательно закреплен опытный педагог-наставник, для каждого молодого специалиста разработан индивидуальный подход с учетом его теоретической и практической подготовки. Также у молодого специалиста есть возможность посещать занятия более опытных педагогов.

Таким образом, методическое сопровождение профессионального развития педагогов в Черемховском медицинском колледже построено на достаточно хорошем уровне.

В колледже созданы все условия для профессионального самосовершенствования педагогов. Все педагоги являются активными пользователями ПК, используют в работе интерактивные презентационные системы, сетевые информационные ресурсы, электронные библиотеки.

Преподаватели колледжа вовлекаются в активные деятельностные формы работы: мастер-классы, тренинговые занятия, «круглые столы», творческие лаборатории; являются активными участниками научно-

практических конференций и семинаров по актуальным вопросам современного образования.

#### Список литературы

1. Панина Т.С. Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования: методическое пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2009